

Místní akční plán vzdělávání

Rýmařovsko
SDRUŽENÍ OBCÍ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS RÝMAŘOVSKO, o.p.s.

registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000093

Obsah

1. Partnerství	4
Zapojení partnerů a veřejnosti	4
2. Organizační struktura	5
PS Družiny a volnočasové aktivity	7
3. Analýza území.....	8
3. Obecná část analýzy	8
3.1.1. Základní informace o řešeném území	8
Demografický vývoj regionu	10
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	12
3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	14
3.1.3.1. Výsledky dotazníkového šetření v oblasti předškolního vzdělávání	14
3.1.3.2. Výsledky dotazníkového šetření v oblasti základního vzdělávání	22
3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území	31
3.1.4.1. Předškolní vzdělávání	32
3.1.4.2. Základní vzdělávání.....	35
3.1.4.4. Neformální a zájmové vzdělávání.....	42
3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	44
3.1.6. Sociální situace	44
3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání	47
3.2. Specifická část analýzy.....	48
3.2.1. Témata MAP v řešeném území a jejich provázanost s povinnými, doporučenými a volitelnými opatřeními	48
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území - jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.	50
3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	51
3.3. Východiska pro strategickou část	54
3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	54
3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	55
3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	57
4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.....	61
4.1. Strategický rámec MAP do roku 2023	63
4.1.1. Priorita 1 – Posílení vzájemné spolupráce.....	63
4.1.2. Priorita 2 – Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků	66
4.1.3. Priorita 3 – Infrastruktura vzdělávacích zařízení	69
4.1.4. Priorita 4 – Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu	72

4.2. Investiční priority.....	76
5. Akční plán rozvoje vzdělávání	106
6. Implementace, monitorování a vyhodnocování realizace MAP.....	112
7. Seznam příloh.....	113

1. Partnerství

Tvorba místního akčního plánu využila dřívější činnosti místní akční skupiny Rýmařovsko a již navázaných partnerství v rámci mikroregionu.

Projekt MAP byl diskutován na území již před podáním žádosti o podporu – září 2015. Na základě dohody v území ze dne 25.08.2015 se realizátorem projektu pro ORP Rýmařov stala místní akční skupina RÝMAŘOVSKO, o.p.s. Realizační tým se sešel s řediteli škol v listopadu 2015, oslovení pomáhali s přípravou projektové žádosti, harmonogramem a sestavením klíčových aktivit.

Na tvorbě místního akčního plánu – zejména na identifikaci priorit a cílů – se podíleli rovněž starostové obcí, ať už zřizují školu či školské zařízení, či nikoli. Členové řídicího výboru byli seznámeni s procesem tvorby místního akčního plánu vzdělávání, schválili statut řídicího výboru a jednací řád.

V červnu 2016 byli na otevřeném setkání ke spolupráci na tvorbě místního akčního plánu vyzváni ředitelé škol a školských organizací. Byly rovněž vytvořeny čtyři tematicky rozdělené pracovní skupiny, na jejichž činnosti se podílejí zástupci škol.

Pro tvorbu místního akčního plánu bylo významné dvoudenní pracovní setkání, kde jednotlivé pracovní skupiny prezentovaly SWOT analýzy, na základě kterých byl vytvořen systém priorit zohledňující problematiku vzdělávání napříč regionem. Projektové záměry byly seřazeny a navázány na jednotlivé cíle, povinná a doporučená opatření. Byla rovněž vytvořena vize pro vzdělávání v regionu Rýmařovsko: **Rýmařovsko – bezpečné, rozmanité a motivující prostředí pro kvalitní a dostupné vzdělávání a rozvoj dítěte, rodiny a společnosti při respektování specifik našeho kraje.**

Mezi podstatné aktéry patří rovněž neziskové organizace působící v sektoru neformálního vzdělávání, které se iniciativně zapojily do tvorby MAP. Jedná se například o Městské muzeum Rýmařov, Městskou knihovnu Rýmařov, Sbor dobrovolných hasičů v Ryžovišti, sportovní organizace – SK Jiskra Rýmařov, TC Praděd Malá Morávka a další.

Všichni partneři jsou průběžně informováni o aktuálním dění v rámci projektu. Pravidelně jsou jim zasílány všechny relevancí informace a mají možnost připomínkovat jednotlivé výstupy.

Zapojení partnerů a veřejnosti

Všichni potenciální partneři a veřejnost jsou informováni těmito způsoby:

- **Internet** - veškeré informace o projektu MAP pro území ORP Rýmařov jsou zveřejňovány na veřejných webových stránkách místní akční skupiny RÝMAŘOVSKO, o.p.s. mas.rymarovsko.cz.
- **Média** - na základě spolupráce s regionálním čtrnáctidenníkem Rýmařovský horizont jsou o tvorbě místního akčního plánu a realizovaných aktivitách aktuálně a zdarma zveřejňovány články.
- **Propagační materiály** - byly zpracovány propagační materiály, které byly k dispozici na jednotlivých obcích, ve školách a školských zařízeních a u zapojených partnerů.
- **Sociální sítě** – výstupy z projektu a informace o realizovaných aktivitách aktuálně zveřejňuje MAS Rýmařovsko na své facebookové stránce www.facebook.com/rymarovsko
- **Aktivity škol** – v rámci aktivit jednotlivých škol a školských zařízení (den otevřených dveří, akademie, jarmarky, zápisy, třídní schůzky a jiné) byly na viditelných místech v prostorách škol umístěny informace o projektu a možnostech zapojení.

2. Organizační struktura

Realizační tým

Za účelem realizace projektu byl vytvořen realizační tým, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým zabezpečuje činnost řídicího výboru, případně dalších částí organizační struktury MAP. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a ty pak předkládat řídicímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- účastnit se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které byly v rámci organizační struktury MAP zřízeny,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Jméno	Kontaktní údaje	Role v projektu
Ing. Kateřina Uličná	ulicna.katerina@rymarovsko.cz, 554 254 308	Manažer projektu
Ing. Ivana Lukešová	lukesova.ivana@rymarovsko.cz, 554 254 308, 724 360 266	Finanční manažer projektu
Bc. et Bc. Leona Pleská	pleska.leona@rymarov.cz, 554 254 160, 775 254 161	Koordinátor odborných činností

Hlavní manažer projektu je zodpovědný za řízení projektu, je to hlavní kontaktní osoba, která komunikuje s pracovníky poskytovatele dotace, má dohled nad realizací projektu, zodpovědnost za realizaci projektu. Účastní se na jednání pracovních skupin a jednání řídicího výboru. Zajišťuje veškeré podkladové materiály a ty předkládá řídicímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území, monitoruje průběh realizace MAP, spolupracuje při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP, zajišťuje organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP, rozvíjí u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP, účastní se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání, zajišťuje v oblastech MAP přenos výstupů mezi pracovní skupinou, pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Koordinátor odborných činností zajišťuje relevantní podklady pro tvorbu MAP, vytyčuje hlavní aktivity projektu a podílí se na realizaci plánu vzdělávacích aktivit. Podílí se rovněž na činnosti pracovních skupin. Podílí se na sběru dat od pracovních skupin a metodickém vedení a přípravě dokumentu MAP. Účastní se rovněž veřejných projednání a jednání řídicího výboru.

Finanční manažer: zpracovává zprávy o realizaci a žádosti o platbu v rámci projektu MAP, má odpovědnost za finanční řízení projektu, monitoruje čerpání rozpočtu projektu a aktualizuje jej, připravuje podklady k smluvnímu zajištění dodávek.

Realizační tým se schází na pravidelných schůzkách dle potřeby, jednání svolává manažerka projektu. Celkem se uskutečnilo 12 schůzek.

Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Při sestavování výboru bylo nezbytné zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Realizačním týmem byli osloveni všichni povinní aktéři. Z nepovinných členů byli zastoupeni významní zaměstnavatelé v regionu.

Jméno	Instituce	Role v projektu
Ing. Kateřina Uličná	RÝMAŘOVSKO, o.p.s.	Zástupce realizátora projektu MAP
Mgr. Bronislav Koňářík	Moravskoslezský kraj - člen výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost	Zástupce kraje
Mgr. Marcela Staňková, DiS.	Město Rýmařov	Zástupce zřizovatelů škol
Mgr. Miloslav Horký	Základní kola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál	Zástupce vedení škol
Mgr. Hana Měráková	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, p. o.	Zástupce vedení škol
Mgr. Ivana Glatteřová	Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál	Zástupce vedení škol
RNDr. Eva Staňková, CSc.	Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace	Výborní učitelé
Lydie Mihálová	Základní škola Břidličná, okres Bruntál	Zástupce školní družiny ZŠ
Bc. Marcela Pavlová	Středisko volného času Rýmařov, okres Bruntál	Zástupce neformálního a zájmového vzdělávání
Mgr. Jiří Taufer, Ph.D.	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, p. o.	Zástupce ZUŠ
Ing. Bc. Ivona Crháková	Moravskoslezský kraj	Zástupce KAP
Ing. Ivana Lukešová		Zástupce rodičů

Řídící výbor se sešel na svém ustavujícím jednání dne 10. 5. 2016 a schválil status a jednací řád. Statut a jednací řád je přílohou tohoto dokumentu.

Celkem se uskutečnila 4 pracovní setkání řídicího výboru.

Pracovní skupiny

Řídící výbor rozhodl, že pro zajištění principů komunitního plánování budou vytvořeny pracovní skupiny. Pracovní skupiny byly složeny s ohledem na povinná a některá doporučená témata včetně těch, která vyplynula z analytické části. Pracovní skupiny jsou rovněž tvořeny ze všech cílových skupin partnerů tak, aby bylo dosaženo dohody.

PS Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Jméno	Kontaktní údaje	Instituce
Petra Klimentová	klimentovapetra@seznam.cz	Městská knihovna Rýmařov
Mgr. Ivana Glatteřová	reditelka@zs-malamoravka.cz	Základní škola Malá Morávka
Mgr. Iveta Volková	iveta.volkova@zsrymarov.cz	Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál

Mgr. Markéta Míčková	marketa.mickova@zsrymarov.cz	Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál
Mgr. Dagmar Kučerová	zs.dolni.moravice@seznam.cz	Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál, p. o.
Ludmila Glacnerová	ms.rymarov@seznam.cz	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, p.o.
Mgr. Marcela Tauferová	marcela.tauferova@zsrymarov.cz	Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál
Bc. Růžena Zapletalová	muzeum@inforymarov.cz	Muzeum města Rýmařova

Pracovní skupina realizovala celkem 8 jednání.

PS Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Jméno	Kontaktní údaje	Instituce
Bc. Klára Ujfaluši	klara.ujfaluši@skolabridlicna.cz	Základní škola Břidličná, okres Bruntál, p.o.
Mgr. Petr Brulík	petr.brulik@zsrymarov.cz	Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál
Mgr. Hana Měráková	zvlskola.rymarov@iol.cz	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, okres Bruntál, p.o.
Mgr. Jana Zieglerová	zieglerova.j@seznam.cz	Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace
Eva Cabová	Cabova88@seznam.cz	Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace
Bc. Iveta Podzemná	podzemna@rymarov.cz	Městský úřad Rýmařov, odbor sociálních věcí
Mgr. Jana Fréharová	zsmshornimesto@email.cz	Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace

Pracovní skupina realizovala celkem 7 jednání.

PS Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Jméno	Kontaktní údaje	Instituce
Jana Grobarová	Grobarova.j@seznam.cz	Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace
Martina Sajbotová	ms.rymarov@seznam.cz	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, p.o.
Mgr. Jana Fréharová	zsmshornimesto@email.cz	Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace
Jana Krčová	krcova@tiscali.cz	Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace
Ing. Nikola Pohanělová	pohanelova@rymarov.cz	rodič
Jana Čechová	Ms.velkastahle@seznam.cz	Mateřská škola Velká Štáhle, p.o.

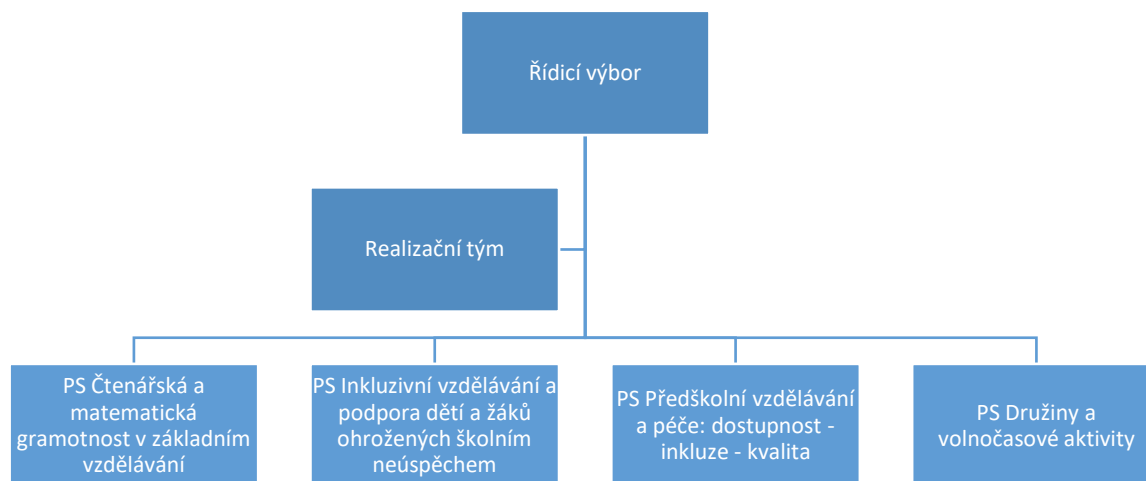
Pracovní skupina realizovala celkem 8 jednání.

PS Družiny a volnočasové aktivity

Jméno	Kontaktní údaje	Instituce
Bc. Marcela Pavlová	pavlovamarcela@seznam.cz	Středisko volného času Rýmařov, okres Bruntál
Eva Lašáková	obec.ryzoviste@tiscali.cz	Sbor dobrovolných hasičů Ryžoviště
Mgr. Jiří Taufer, Ph.D.	jiri.taufer@agupi.net	Základní umělecká škola Rýmařov, Čapkova 6, p.o.
Mgr. Michal Vyhlídal	vyhlidal.muzrym@seznam.cz	Městské muzeum Rýmařov, p.o.
Miluse Podušelová	Miluse.poduselova@seznam.cz	Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál
Mgr. Alena Danihelková	aja.j@seznam.cz	TC Praděd Malá Morávka

Pracovní skupina realizovala celkem 7 jednání.

Organizační schéma aktérů v rámci místního akčního plánování



V rámci komunikačního schématu jednotliví aktéři komunikují přímo v rámci jednání řídicího výboru a pracovních skupin nebo prostřednictvím e-mailů.

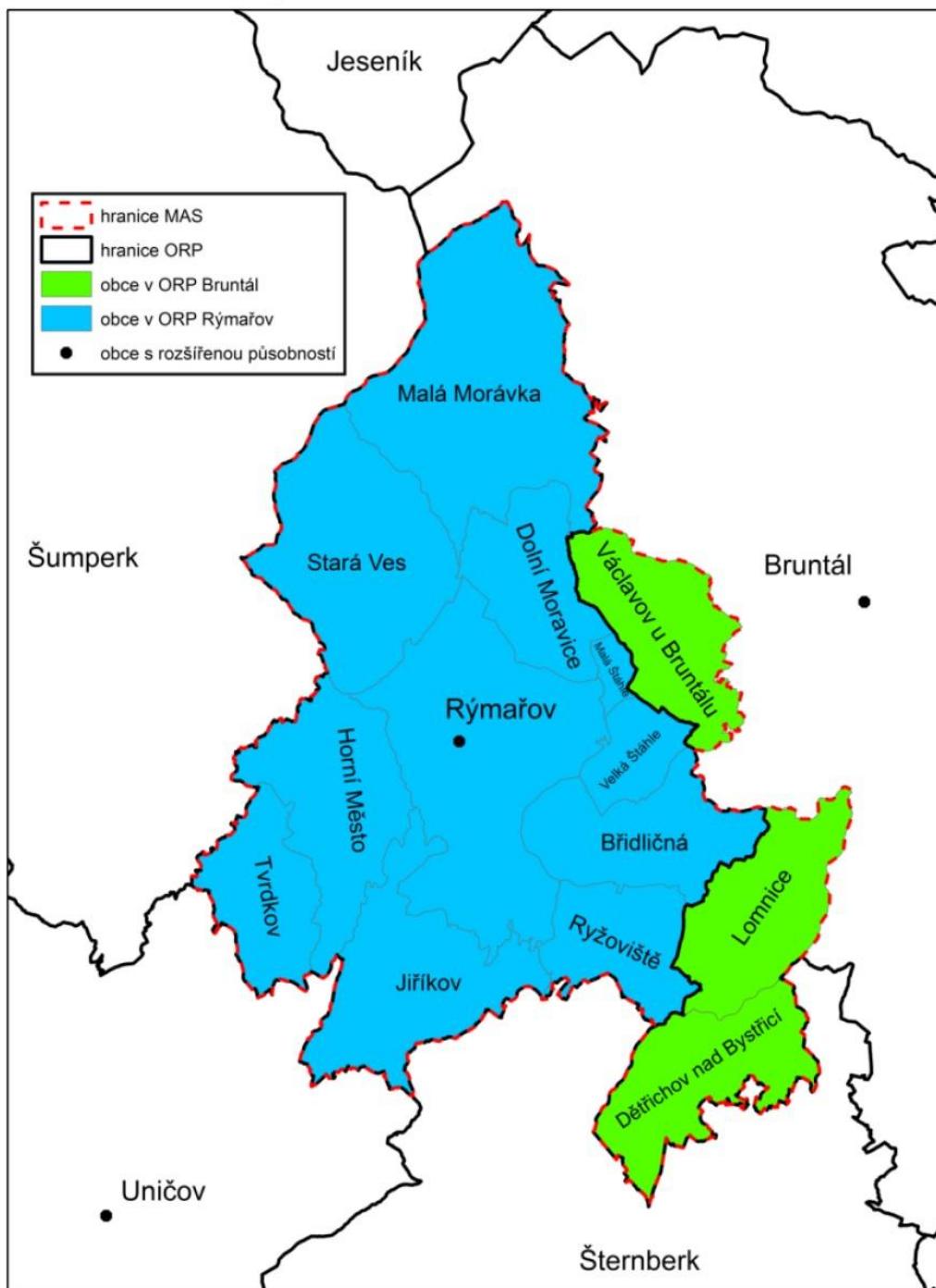
3. Analýza území

3. Obecná část analýzy

3.1.1. Základní informace o řešeném území

Správní obvod obce s rozšířenou působností Rýmařov vznikl v rámci druhé fáze reformy veřejné správy, tj. k 01.01.2003. Nachází se v západní části Moravskoslezského kraje a zahrnuje nejjižnější část území okresu Bruntál - jde o území historického okresu Rýmařovsko. Mikroregion Rýmařovsko je situován v jedné z turisticky nejatraktivnějších oblastí Hrubého Jeseníky, jehož dominantou je nejvyšší moravská hora Praděd. Třetina území Rýmařovska je součástí Chráněné krajinné oblasti Jeseníky, jižní část zahrnuje Přírodní park Sovinecko. Přibližně polovina území mikroregionu je pokryta zalesněnými plochami. Charakter krajiny zajišťuje významný potenciál pro celoroční cestovní ruch a rekreaci.

Místní akční skupina zahrnuje také tři obce (Václavov u Bruntálu, Lomnice a Dětrichov nad Bystřicí), které spadají do správy obce s rozšířenou působností Bruntál a jejich potřeby a priority tak nejsou v tomto místním akčním plánu řešeny.



Vytvořeno pro potřeby projektu: "MAS jako nástroj spolupráce obcí pro efektivní chod úřadů".
Zdroj dat: NS MAS ČR, z.s.; Arcdata Praha, s.r.o.

Rýmařovsko tvoří území 11 obcí, v nichž žije necelých 16 tisíc obyvatel. Největšími sídly jsou města Rýmařov a Břidličná, která jsou místními spádovými centry z pohledu pracovních příležitostí, možností vzdělávání, zdravotních a sociálních služeb nebo volnočasových aktivit. Ostatní obce jsou vesnice s méně než tisíci obyvateli, což samozřejmě ovlivňuje rozsah podnikatelských služeb, počet podnikatelských subjektů a pracovních příležitostí, přesto je možno konstatovat, že jednotlivé obce v území řeší podobné problémy.

	Katastrální výměra (v tis. m ²)	Počet obyvatel			Průměrný věk		
		Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy
Břidličná	25,77	3 322	1 677	1 645	42,50	40,70	44,40
Dolní Moravice	22,20	388	200	188	44,20	42,90	45,60
Horní Město	31,62	887	444	443	42,30	41,10	43,50
Jiříkov	35,27	258	149	109	42,20	39,30	46,10
Malá Morávka	61,58	677	347	330	44,10	43,50	44,80
Malá Štáhle	2,80	141	76	65	42,20	45,60	38,10
Rýmařov	60,70	8 369	4 119	4 250	42,90	41,20	44,60
Ryžoviště	18,78	595	299	296	43,90	44,30	43,40
Stará Ves	44,07	512	257	255	42,50	42,50	42,50
Tvrdkov	19,88	221	120	101	46,80	46,20	47,40
Velká Štáhle	9,54	341	175	166	43,30	41,00	45,70
Rýmařovsko celkem	332	15 711	7 863	7 848	42,94	41,47	44,44

Zdroj informací: <http://bit.ly/2fQ7HFN>

Demografický vývoj regionu

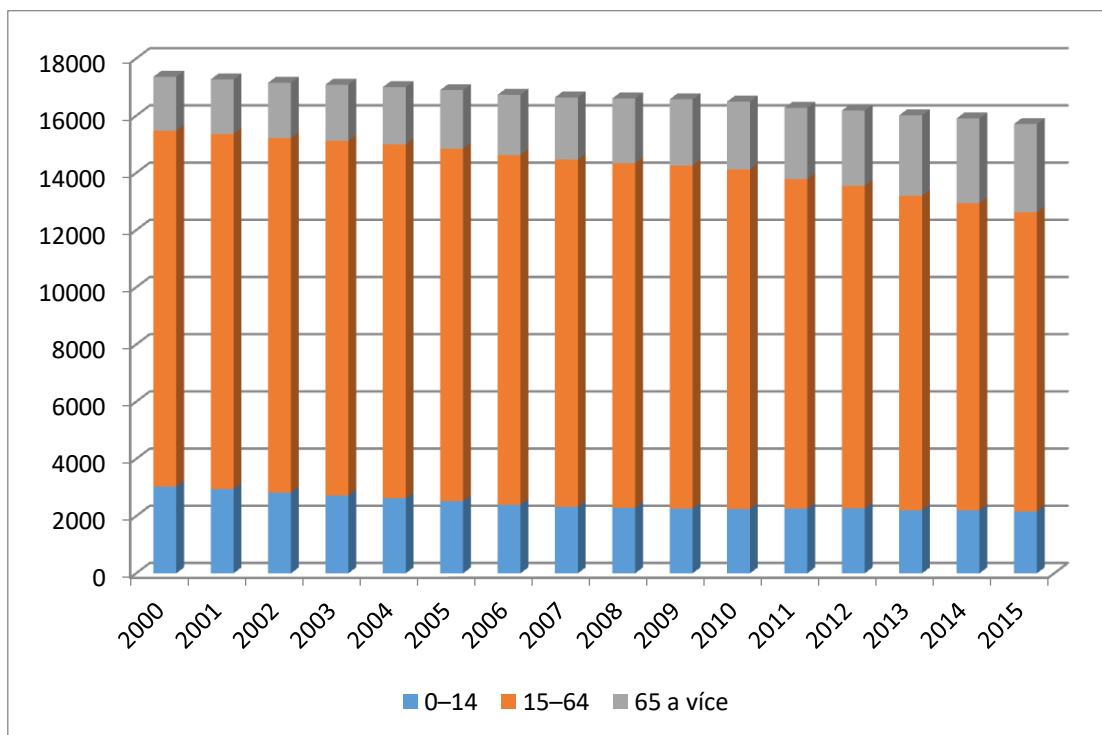
Sociodemografický vývoj

„Demografický vývoj Rýmařovsko patří mezi populačně ztrátové oblasti. Počet obyvatel zde mírně klesal již od 70. let 20. století, ale zřetelný pokles nastává od 90. let, kdy se postupně vyrovnává počet zemřelých a narozených a výrazněji se proto projevuje vliv migrace. U menších obcí, náchylnějších k ročním výkyvům bilancí, se záporný přirozený přírůstek objevil již v 80. letech 20. století, u početně větších obcí (Břidličná, Lomnice, Ryžoviště) výrazněji až po roce 2000. Od roku 2010 pak celá oblast vykazuje vyšší počet zemřelých než narozených, což souvisí nejen s klesajícím počtem narozených, ale i s věkovou strukturou oblasti. Ta byla v dřívějších letech mladší oproti průměru za celé Česko, ale postupně stárne a postproduktivní skupina obyvatel narůstá. Naděje dožití dosahuje na Rýmařovsku, resp. v ORP Bruntál poměrně nízkých hodnot. Navíc je v okrese Bruntál i vyšší kojenecká a novorozenecká úmrtnost než v dalších okresech a v průměru za Česko. Rýmařovsko dlouhodobě vykazuje nižší migrační obrát a obce spíše obyvatelstvo ztrácejí či jsou migračně neutrální. Podíl rodáků je z důvodu historického vývoje na Rýmařovsku v průměru nižší než v Česku, což ovlivňuje velikostní struktura zdejších obcí – menší obce vykazují obecně nižší podíl rodáků. Na Rýmařovsku v roce 1991 žila v obci od svého narození necelá třetina obyvatel (v Česku téměř 50 %). V roce 2011 se podíl zvýšil na 41 %, přesto je stále pod průměrem za Česko (47 %).“¹

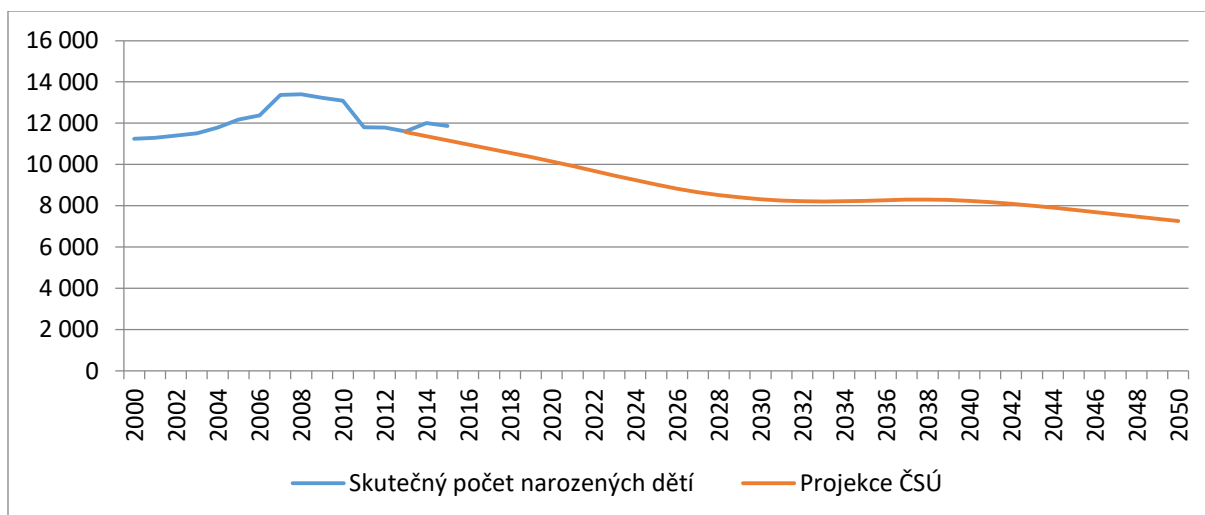
Počet obyvatel žijících na území regionu v produktivním věku 15-64 let nedosahuje ani 11 tisíc, počet dětí ve věkové kategorii 0-14 let nedosahuje počtu 2 tisíc. Průměrný věk se pomalu zvyšuje, v současné době činí průměrný věk obyvatel regionu 42,94 let.

¹ převzato z Holas, Krulichová, s. 34

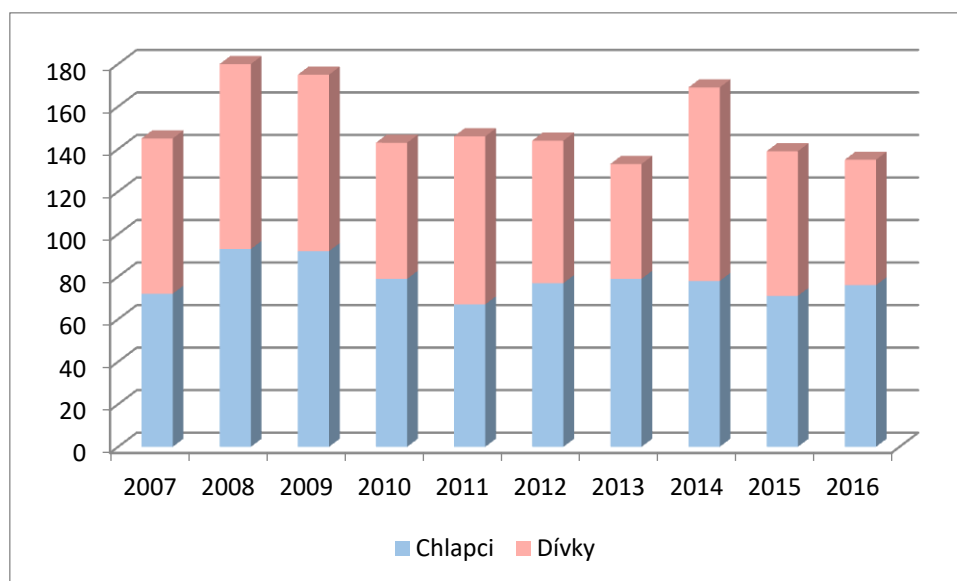
Věkové složení obyvatelstva Rýmařovska



Dlouhodobá projekce počtu obyvatel je Českým statistickým úřadem zpracována do roku 2050 pro celý Moravskoslezský kraj a předpokládá stálé snižování počtu narozených dětí.



Vývoj počtu živě narozených dětí v ORP Rýmařov



„**Národnostní i náboženská struktura oblasti** se z dat ze sčítání lidu 2011 velmi špatně hodnotí, protože třetina, resp. polovina obyvatel danou informaci nevedla. Ze zbylých dat je zřejmý vyšší podíl obyvatel slovenské národnosti. V roce 1991 se k české národnosti hlásilo přes 66 % obyvatel, téměř 20 % obyvatel pak k moravské národnosti, což odpovídá výraznému nárůstu podílu v celé Moravě spojenému s novou možností tuto národnost uvést. Ke konkrétní církvi či náboženské společnosti se v roce 2011 přihlásilo 11 % obyvatel, více než 7 % se hlásí mezi věřící, ale bez konkrétní uvedené víry. Rýmařovsko je zatíženo nižší úrovní vzdělanosti, což ukazuje syntetický ukazatel o počtu let školní docházky i výsledky sčítání lidu.“²

3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Pro správní obvod Rýmařovsko byla v letech 2014-2015 v rámci projektu „Systemová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností“ zpracována **Strategie území správního obvodu ORP Rýmařov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a nezaměstnanosti**. Jde o místní strategii zpracovanou realizačním týmem zastřešeným městem Rýmařov, údaje byly získávány z poskytnutých dat, rozhovory se starosty a pracovníky obecních úřadů zaměřených na jednotlivé řešené oblasti. v rámci této strategie byly vytipovány problémové oblasti, na které se v budoucnu region bude zaměřovat - nedostatečná péče o děti do 3 let, volné kapacity základních škol, nedostatečná komunikace ředitelů škol a školských zařízení.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 vydaný v únoru 2016 vymezuje vedle koncepce dalšího rozvoje na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy průřezové strategické směry – prioritní oblasti, kterým bude v následujícím období věnována zvýšená pozornost daná podmínkami v regionu - rovné příležitosti ve vzdělávání (podpora inkluzivního

² převzato z Holas, Krulichová, s. 35

vzdělávání, podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných, podpora národnostního školství, rozvoj pedagogicko-psychologického a kariérového poradenství a prevence sociálně-patologických jevů dětí a mládeže). Druhým zásadním tématem je zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro vstup na trh práce a život v moderní společnosti (podpora technického a přírodovědného vzdělávání, rozvoj kariérového poradenství a rozvoj klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské, monitorování výsledků vzdělávání jako nástroj zvyšování kvality vzdělávání). Dalšími významnými tématy jsou také další vzdělávání pedagogických pracovníků, další vzdělávání v rámci celoživotního učení a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Globálním cílem **Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (2015-2020)** je obdobně jako v předchozích letech zvýšení kvality a efektivity vzdělávání v ČR s cílem posílení konkurenceschopnosti ČR v mezinárodním kontextu a v neposlední řadě s tím související zvýšení kvality života jednotlivců i celé společnosti. Jedním ze zásadních témat deklarovaných v tomto strategickém dokumentu je v době dynamických společenských a technologických změn potřebná schopnost vzdělávacího systému dostatečně předvídat a reflektovat tyto změny a procesy a transformovat je do vzdělávací oblasti - jak z hlediska obsahu vzdělávání, tak struktury vzdělávacího systému. Vzdělávací systém má vytvářet základ pro občanské uplatnění a zapojování pro sociálně, ekonomicky i environmentálně udržitelný rozvoj společnosti a pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Jedním z předpokladů úspěšnosti vzdělávacího systému je snižování nerovností ve vzdělávání s cílem umožnit každému jedinci maximálně rozvinout svůj potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost v rámci vzdělávacího systému pro všechny společenské skupiny. V neposlední řadě je významným deklarovaným pilířem kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů. **Strategie 2020** v této souvislosti hovoří mj. o nezbytném zlepšování kvality výuky a pedagogické zdatnosti učitelů, efektivním řízení vzdělávacího systému, současně klade důraz na rozvoj osobnosti vzdělávaných, jejich vybavování pozitivními lidskými a občanskými postoji a přípravu na pracovní uplatnění.

Národní dokumenty související se strategií vzdělávání	
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	http://bit.ly/2Cl6Ing
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	http://bit.ly/2eSwI54
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018	http://bit.ly/1Uly6ZK
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://bit.ly/2EGujp1
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	http://bit.ly/1QrVEby
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020	http://bit.ly/2EJujEy
Strategie sociálního začleňování 2014-2020	http://bit.ly/1sGm3Zh
Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020	http://bit.ly/2qbXXzc
Evropa 2020	http://bit.ly/2CjkHyl
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://bit.ly/2EHLjJJ
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://bit.ly/2EHLjJJ

Národní dokumenty související se strategií vzdělávání	
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	http://bit.ly/2IKB5kS
Národní plán výuky cizích jazyků	http://bit.ly/2AbxC4b
Strategie romské integrace do roku 2020	http://bit.ly/1BdYNdM
Strategie celoživotního učení ČR	http://bit.ly/2IMwVZN
Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2011 – 2020	http://bit.ly/2INrBFp
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020	http://bit.ly/2qh7HrX
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018	http://bit.ly/2CubGqb
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	http://bit.ly/2CeOCs7
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	http://bit.ly/2CxziKo

3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření

Výzkum potřeb základních a mateřských škol se uskutečnil v období 24. 11. 2015-30. 1. 2016 jako součást projektu MAP realizovaného v letech 2017-2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání - cílem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo dodat realizátorům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území obce s rozšířenou působností k přípravě projektů.

3.1.3.1. Výsledky dotazníkového šetření v oblasti předškolního vzdělávání

Výzkumu v rámci mateřských škol se z 11 právnických osob vykonávajících činnost mateřské školy zúčastnilo celkem 8, což představuje 72,7 % zapojených ředitelství.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje - stadium prvotních úvah, jak stav řešit
2. Rozvíjející se oblast - promyšlené části, počáteční realizace
3. Realizovaná oblast - funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav - funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Hodnocení aktuálního stavu v oblastech podporovaných z OP VVV

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,49
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,56
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,33
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,95
Podpora polytechnického vzdělávání	2,15
Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2,69
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,03

3.1.3.1.1. Podpora inkluzivního vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou dětí a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí; pracuje s různou úrovní předpokladů dětí, dokáže vzdělávat děti s různou úrovní nadání i handicap. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“ – definice vychází z konceptů inkluze P. Farrella a M. Ainscowa.

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení
Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,13
Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	3,00
Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,00
Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,00
Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3,00
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	2,88
Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,88
Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	2,75
Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,75
Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	2,75
Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,63
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,63
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,50
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,25
Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,13
Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,13
Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1,88
Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,00
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,00

Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	Podíl škol
---	------------

Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	87,5%
Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	87,5%
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	87,5%
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	75,0%
Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	62,5%
Velký počet dětí ve třídách	50,0%
Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	37,5%
Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	37,5%
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	37,5%
Jiné	25,0%
Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	12,5%
Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce)	12,5%

Ředitelé škol neuvodili, že by mezi překážky v této oblasti patřilo například to, že by zřizovatel školy nepovažoval téma inkluze za prioritu, nebo že je problematika nová, školy jí nerozumějí a nemají v oblasti inkluze / společného vzdělávání žádné zkušenosti.

Za nejvýznamnější překážky v oblasti pak považují velký počet dětí ve třídách, nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (asistenti pedagoga aj.), technickou nemožnost bezbariérových úprav školy a nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT.

3.1.3.1.2. *Rozvoj čtenářské pregramotnosti*

Čtenářskou pregramotností se rozumí především rozvoj vyjadřování, komunikace, poznávacích procesů a psychických funkcí u dětí, příprava na rozvoj počáteční čtenářské gramotnosti na základní škole, rozvoj osobnosti dítěte a jeho motivace ke čtenářství. Jedná se o nastartování celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních a sociálních kontextech.

Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení
Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,88
Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	2,88
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,88
Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,75

Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,63
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,63
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,50
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,38
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,25
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	1,88

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	Podíl škol
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	87,5%
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	75,0%
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	50,0%
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	50,0%
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	37,5%
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	37,5%
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	25,0%
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebedůvěra apod.)	25,0%
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	12,5%
Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	12,5%
Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti	12,5%
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy	12,5%
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni	12,5%
Nezájem ze strany rodičů	12,5%
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	12,5%
Jiný, pro školu důležitý prvek	12,5%

Školy neuváděly jako překážku rozvoje čtenářské pregramotnosti nedostatečnou podporu ze strany zřizovatele, nevolily ale ani variantu, že nemají žádné překážky rozvoje čtenářské pregramotnosti.

Za nejvýznamnější překážku školy považují nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.), nedostatečnou kvalitu didaktických materiálů, nedostatek interaktivních metod a pomůcek, nedostatečné uplatňování

individuálního přístupu k dětem a nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.

3.1.3.1.3. Rozvoj matematické pregramotnosti

Matematická pregramotnost nebo předmatematická gramotnost – jde o rozvíjení základních početních představ, užívání základních číselných a matematických pojmů a vnímání elementárních matematických souvislostí. Je to příprava na matematickou gramotnost, tj. schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,75
Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,63
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,50
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,50
Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,25
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,25
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,25
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,00
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	1,88

Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	Podíl škol
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	87,5%
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	75,0%
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	50,0%
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	50,0%
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	50,0%
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	37,5%
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	37,5%
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	25,0%
Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	25,0%
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	25,0%
Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti	12,5%

Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy	12,5%
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni	12,5%
Nezájem ze strany rodičů	12,5%
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	12,5%
Jiný, pro školu důležitý prvek	12,5%

Školy neuváděly jako překážku rozvoje matematické pregramotnosti nedostatečnou podporu ze strany zřizovatele, nevolily ale ani variantu, že nemají žádné překážky rozvoje matematické pregramotnosti.

Za nejvýznamnější překážku školy považují stejně jako u čtenářské gramotnosti nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.), nedostatečnou kvalitu didaktických materiálů, nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti či jiný, pro školu důležitý prvek.

3.1.3.1.4. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

Podnikavost je chápána jako soubor znalostí, které jsou pro žáky do budoucna potřebné pro vlastní podnikání, ale uplatnitelné jsou i v budoucím zaměstnání v roli zaměstnance / manažera.

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,25
Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,13
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00
Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístupem pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,00
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	3,00
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,00
Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	2,88
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,38

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě	Podíl škol
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	75,0%
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	37,5%
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	25,0%
Jiné	25,0%
Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity	12,5%

Za nejvýznamnější překážky v uvedené oblasti školy považují nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity, malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity, nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity či jiné.

3.1.3.1.5. Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnická výchova v předškolním vzdělávání obsahuje pracovní činnosti (konkrétní práce s materiály, jako je například stříhání, nalepování, modelování) a pracovní výchovu (ta zahrnuje kromě pracovní činnosti i získávání základních dovedností a návyků souvisejících s kladným vztahem k práci, s plánováním, s bezpečností při práci apod.), poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Je propojena s dalšími obory jako jsou přírodověda, matematická ngramotnost, předčtenářské dovednosti, ale i s dalšími výchovami jako je výtvarná, tělesná a hudební.

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení
Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	3,00
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,38
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,38
Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,38
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,25
Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,25
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,13
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	1,88
Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,75
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,75
Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,50

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	75,0%
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	75,0%
Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči	62,5%
Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí	50,0%
Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	25,0%
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky	25,0%
Jiné	12,5%

Za nejvýznamnější překážky školy považují nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání, absenci pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického

vzdělávání, nedostatečnou podporu dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany jejich rodičů a nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky.

3.1.3.1.6. Podpora sociálních a občanských dovedností a další klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě předškolního vzdělávání jde zejména o schopnost získávat v budoucnu klíčové kompetence potřebné pro život (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, činnostní a občanské).

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,25
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,25
Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,25
Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,25
Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,13
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,00
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,00
Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,75
Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,38

3.1.3.1.7. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,75
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,63

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	87,5%
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	50,0%
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	37,5%
Jiné	25,0%

Školy považují za zásadní překážku rozvoje digitálních kompetencí pedagogů především nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení.

3.1.3.2. Výsledky dotazníkového šetření v oblasti základního vzdělávání

Výzkumu se v rámci základních škol zúčastnilo všech 8 právnických osob vykonávajících činnost základní školy, což představuje 100 % zapojených ředitelství.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje - stadium prvotních úvah, jak stav řešit
2. Rozvíjející se oblast - promyšlené části, počáteční realizace
3. Realizovaná oblast - funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav - funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Hodnocení aktuálního stavu v oblastech podporovaných z OP VVV

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,57
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,36
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,23
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,15
Podpora polytechnického vzdělávání	2,06
Další oblasti podporované z OP	
Jazykové vzdělávání	2,04
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2,50
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,84

3.1.3.2.1. Podpora inkluzivního vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou dětí a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí; pracuje s různou úrovní předpokladů dětí, dokáže vzdělávat děti s různou úrovní nadání i handicapu. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“ – definice vychází z konceptů inkluze P. Farrella a M. Ainscowa.

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení
Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,13
Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,00
Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	3,00
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,00
Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,00
Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2,88
Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,88
Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,75
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,63

Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,63
Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,63
Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,63
Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,50
Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,50
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,38
Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,38
Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,25
Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,50
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,25

Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	Podíl škol
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	100,0%
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	100,0%
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	62,5%
Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	50,0%
Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	50,0%
Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	37,5%
Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	25,0%
Velký počet žáků ve třídách	25,0%
Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	12,5%
Nedostatečné zvládnutí formativního hodnocení heterogenní třídy (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.)	12,5%
Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	12,5%
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	12,5%
Jiné	12,5%

Ředitelé škol neuvedli, že by mezi překážky v této oblasti patřilo například to, že by zřizovatel školy nepovažoval téma inkluze za prioritu, nebo že je problematika nová, školy jí nerozumějí a nemají v oblasti inkluze / společného vzdělávání žádné zkušenosti.

Za nejvýznamnější překážky v této oblasti považují nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému, nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze, technickou nemožnost bezbariérových úprav školy a jiné.

3.1.3.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Čtenářská gramotnost je chápána jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Jedná se o celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

Čtenářská gramotnost	Průměrné hodnocení
Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,13
Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,00
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,88
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,75
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,50
Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,38
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,38
Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,25
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,25
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,00
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,00
Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1,88
Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	1,88
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,75

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Podíl škol
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben,	87,5%

k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	87,5%
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	62,5%
Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	50,0%
Nezájem ze strany žáků a rodičů	50,0%
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	37,5%
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebestimulace apod.)	25,0%
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	25,0%
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	25,0%
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	12,5%
Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	12,5%
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	12,5%
Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	12,5%
Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	12,5%
Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	12,5%
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	12,5%

Školy považují za nejvýznamnější překážku rozvoje čtenářské gramotnosti absenci pozice samostatného pracovníka pro rozvoj příslušné gramotnosti, nízkou úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.), případně jiné pro školu důležité prvky.

3.1.3.2.3. *Matematická gramotnost*

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,88
Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,75
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,63
Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,63
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,50

Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,50
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,00
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1,88
Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,88
Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,50
Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,38

Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	75,0%
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	75,0%
Nezájem ze strany žáků a rodičů	62,5%
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	50,0%
Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	37,5%
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	37,5%
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	37,5%
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	37,5%
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	12,5%
Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	12,5%
Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	12,5%
Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	12,5%
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	12,5%
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	12,5%

Školy za zásadní překážku považují nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.), nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.), absenci pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti a nezájem ze strany žáků a rodičů.

3.1.3.2.4. Jazyková gramotnost

Jazyková gramotnost je schopnost číst a psát v cizím jazyce, porozumět se v jiném jazyce, než je mateřský jazyk, a využívat jazykové znalosti a dovednosti v různých oblastech a oborech pro řešení současných i budoucích životních situací (osobních, pracovních i společenských).

Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení
Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,00
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,88
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,75
Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,63
Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,63
Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,63
Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,38
Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,25
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,13
Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,75
Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	1,75
Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,63
Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	1,50
Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1,25
Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,25
Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,25
Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,00

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	Podíl škol
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	100,0%
Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	62,5%
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	62,5%
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	50,0%
Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	50,0%
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	37,5%
Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	37,5%
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	25,0%
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	12,5%

Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	12,5%
Nezájem ze strany žáků a rodičů	12,5%
Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	12,5%
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	12,5%
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	12,5%
Jiný pro školu důležitý prvek	12,5%
Žádné	12,5%

Za nejvýznamnější překážku rozvoje jazykové gramotnosti považují školy nízkou úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) či jiný pro školu důležitý prvek.

3.1.3.2.5. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Podnikavost je chápána jako soubor znalostí, dovedností a schopností, které jsou pro žáky do budoucna potřebné pro vlastní podnikání, ale uplatnitelné jsou i v budoucím zaměstnání v roli zaměstnance / manažera.

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,75
Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,75
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,75
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,38
Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,38
Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,25
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,00
Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,63
Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,38
Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,25

Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	Podíl škol
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	87,5%
Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	75,0%
Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě	50,0%
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	50,0%
Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	50,0%
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	37,5%

Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	25,0%
Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity	12,5%
Žádné	12,5%

Za nejvýznamnější překážky v uvedené oblasti považují školy nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku, nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků a nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.

3.1.3.2.6. Podpora polytechnického vzdělávání

Oblast polytechnického vzdělávání obsahuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání, rozvíjení manuální zručnosti, poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Hlavním cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet schopnost žáků využívat technické, přírodovědné a další poznatky a metody v praktických situacích, v rozhodování při řešení různých praktických či sociálních problémů apod.

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení
Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,13
Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,88
Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,75
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,50
Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,38
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,38
Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,38
Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,38
Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,25
Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,25
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1,88
Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	1,88
Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	1,88
Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	1,88
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,75
Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,63
Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,38
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu	1,38

a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	
Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,25
Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1,00

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	100,0%
Nedostatečné/neodpovídající prostory	75,0%
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	62,5%
Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	62,5%
Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	50,0%
Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL	50,0%
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	50,0%
Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání	12,5%
Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky	12,5%

Za nejvýznamnější překážky v uvedené oblasti školy považují nedostatečné či neodpovídající prostory, malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů a nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

3.1.3.2.7. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě základního vzdělávání jde zejména o kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní, činnostní a občanské.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení
Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,13
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,13
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,00
Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,00
Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	3,00
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,88
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	2,88
Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,88
Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,88
Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,75
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,63
Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,00

3.1.3.2.8. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení
Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,00
Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	3,00
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	3,00
Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,88
Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,50
Pedagogové využívají možnost BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,63
Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,50

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol
Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	25,0%
Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu	25,0%
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	37,5%
Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)	12,5%
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	25,0%
Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	37,5%
Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.)	37,5%
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	87,5%
Jiné	12,5%
Žádné	12,5%

Za nejvýznamnější překážku v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků považují školy nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).

3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území

Vytváření podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí je jednou z nejvýznamnějších aktivit obcí, a legislativa dává obcím povinnost a možnost zřizovat školy a školská zařízení nejrůznějších typů. Oblast vzdělávání v regionu však není možno řešit pouze na úrovni jednotlivých obcí, jde o komplex činností, kterým se obce musejí věnovat společně s ohledem na spádovost a dopravní dostupnost v rámci regionu. Do problematiky se také dlouhodobě promítá nepříznivý demografický vývoj, což se projevuje například tím, že malé obce mají problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách a školských zařízeních - kromě stále se snižujícího počtu dětí zde existuje také tendence rodičů posílat

děti do lépe vybavených městských škol a školských zařízení, které nabízejí také širší spektrum zájmových aktivit.

Na území regionu Rýmařovsko je v současné době celkem 8 mateřských škol, 8 základních škol (včetně základní školy praktické), 1 středisko volného času, 1 základní umělecká škola, 1 gymnázium (se střední odbornou školou) a 1 střední odborná škola. Dvě posledně jmenované organizace nejsou zřizovány obcemi a své záměry uplatňují v rámci krajského akčního plánu vzdělávání zpracovávaného Moravskoslezským krajem, proto jsou v tomto dokumentu zmíněny pouze stručně, pro doplnění celkového obrazu školství v řešeném území.

3.1.4.1. Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání se na Rýmařovsku uskutečňuje v celkem 8 zařízeních vykonávajících činnost mateřské školy. Všechny mateřské školy jsou příspěvkové organizace zřizované obcemi, nemají zřízeny žádné speciální třídy. Jde o následující zařízení:

- Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 82 dětí
 - školní jídelna, kapacita 82 dětí
 - zřizovatelem je město Břidličná
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 20 dětí
 - školní jídelna, kapacita 50 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Dolní Moravice
- Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 50 dětí
 - školní jídelna, kapacita 300 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Horní Město
- Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 40 dětí
 - školní jídelna, kapacita 45 dětí
 - zřizovatelem je obec Malá Morávka
- Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 254 dětí
 - školní jídelna, kapacita 254 dětí
 - školní jídelna - výdejna, kapacita 28 dětí
 - zřizovatelem je město Rýmařov
- Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 25 dětí
 - školní jídelna - výdejna, kapacita 25 dětí
 - zřizovatelem je obec Ryžoviště
- Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 35 dětí
 - školní jídelna, kapacita 95 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Stará Ves
- Mateřská škola Velká Štáhle, příspěvková organizace

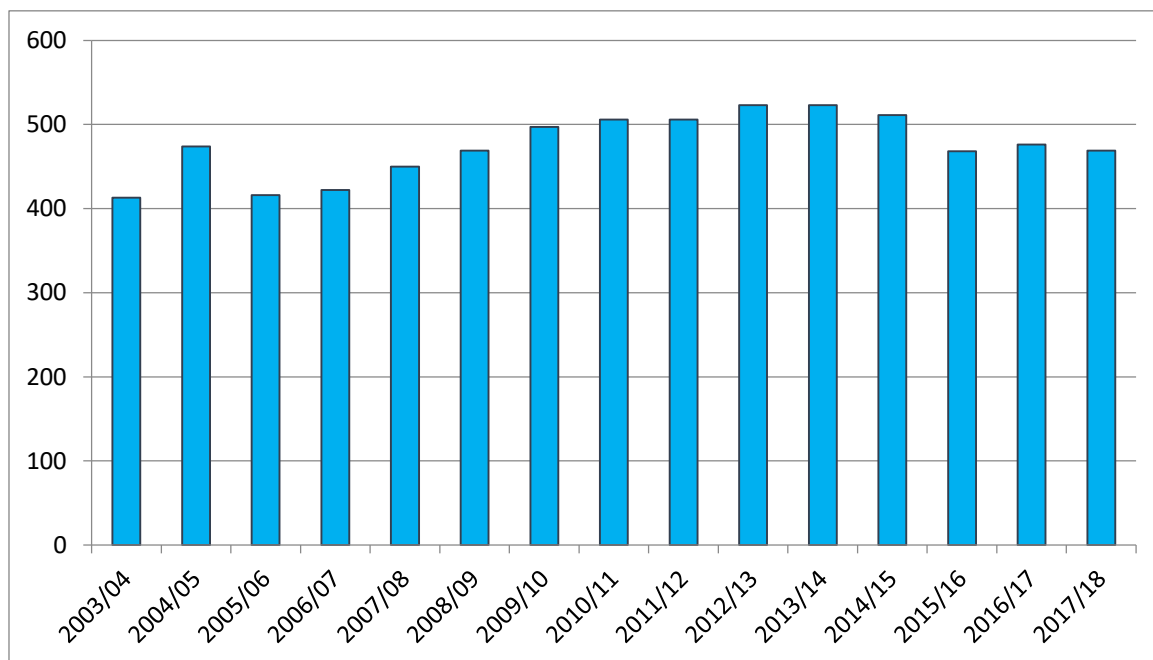
- mateřská škola, kapacita 26 dětí
- školní jídelna, kapacita 50 dětí
- zřizovatelem je obec Velká Štáhle

Vývoj počtu dětí v mateřských školách na Rýmařovsku

	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Mateřská škola															
Rýmařov, 1. Máje 11	100	103	102	109	115	112	117	119	106	112	108	107	102		
Rýmařov, Jelínkova 3 (Revoluční 24)	50	50	50	50	50	50	65	65	65	65	65	65	52	239	234
Rýmařov, Revoluční 30	42	46	45	42	46	54	54	54	54	54	54	54	54		
Rýmařov, Janovice, Zámecký park 6	30	30	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28		
Břidličná	77	125	80	80	82	82	82	82	82	82	82	82	73	82	82
Horní Město	22	26	28	28	37	33	35	42	44	49	49	45	38	42	36
Malá Morávka 52	33	37	25	26	26	27	28	28	35	35	35	34	26	25	22
Dolní Moravice	16	12	14	16	19	20	20	20	20	18	17	16	14	14	13
Ryžoviště	21	20	19	18	22	21	24	24	24	25	25	20	22	22	24
Velká Štáhle 126	22	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24	22	23
Stará Ves	0	0	0	0	0	17	19	19	23	30	35	35	35	30	35
Celkem	413	474	416	422	450	469	497	506	506	523	523	511	468	476	469

K datu 01.01.2016 byly stávající rýmařovské mateřské školy sloučeny do jednoho subjektu Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace, který převzal všechna práva, závazky a majetek, včetně práv a závazků z pracovněprávních vztahů a svěřeného majetku ve vlastnictví města Rýmařova. Budovy na 1. máje 11, Rýmařov, Revoluční 30, Rýmařov a Zámecký park 6, Janovice fungují jako odloučená pracoviště.

Vývoj celkového počtu dětí v mateřských školách

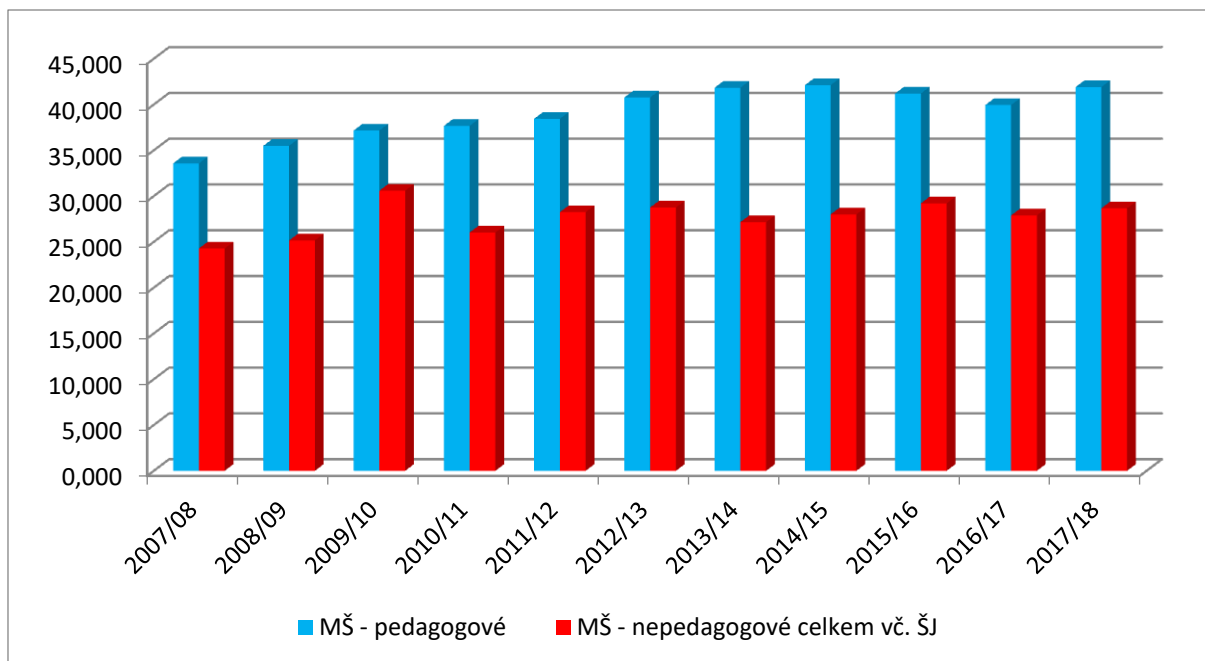


Celková kapacita mateřských škol na Rýmařovsku činí 532 dětí, v současné době je tedy využita na cca 88 %.

Vývoj celkového počtu zaměstnanců mateřských škol (přepočtený počet)

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
MŠ Břidličná, Hřbitovní	10,490	10,484	11,130	10,000	10,000	10,164	10,456	10,375	10,374	10,399	10,559
MŠ a ZŠ Dolní Moravice	2,676	2,310	3,140	2,323	2,703	2,975	2,276	2,471	2,356	2,320	2,308
MŠ a ZŠ Horní Město	3,858	4,350	4,850	4,551	4,809	6,444	6,911	6,758	7,011	6,701	6,419
MŠ Malá Morávka	3,700	3,784	4,310	3,866	4,092	4,783	4,800	4,801	4,377	3,850	3,866
MŠ Rýmařov, 1. máje*	12,827	13,938	14,240	14,278	14,176	12,930	13,401	14,127	13,982		
MŠ Rýmařov, Jelínkova 3*	6,867	7,122	7,310	7,980	7,943	8,470	8,530	8,530	7,899	32,596	34,148
MŠ Rýmařov, Revoluční 30*	7,400	7,792	9,340	8,684	8,700	9,242	8,125	7,876	8,232		
MŠ Rýmařov, Janovice*	3,050	2,991	3,670	3,051	3,239	3,143	3,190	3,276	3,191		
MŠ a ZŠ Ryžoviště	2,950	3,333	3,150	2,950	3,201	3,139	3,148	3,265	3,361	3,262	3,310
MŠ a ZŠ Stará Ves	0,050	0,516	1,840	1,740	3,082	3,525	3,641	4,147	5,015	4,925	5,381
MŠ Velká Štáhle 126	3,985	4,040	4,770	4,272	4,750	4,710	4,512	4,490	4,615	3,784	4,585
Celkem ORP Rýmařov	57,853	60,659	67,750	63,695	66,694	69,525	68,989	70,115	70,4125	67,836	70,576

*k datu 01.01.2016 byly sloučeny rýmařovské mateřské školy do jednoho právního subjektu.



3.1.4.2. Základní vzdělávání

3.1.4.2.1. Základní školy zřizované obcemi

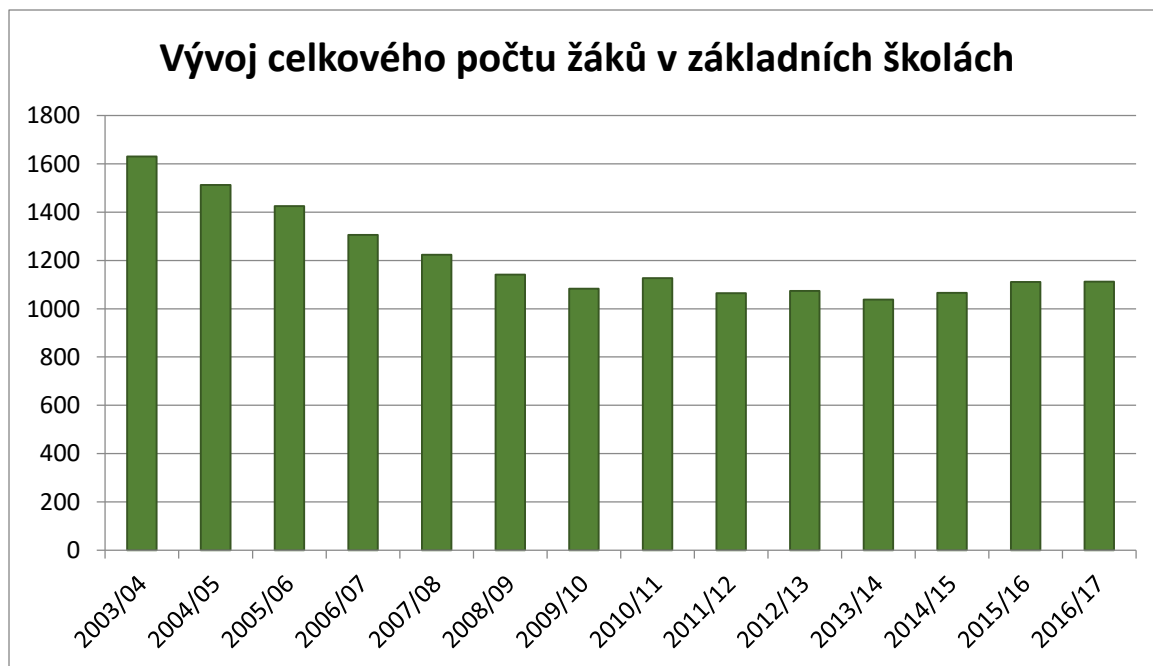
Základní vzdělávání se na Rýmařovsku uskutečňuje v celkem 8 zařízeních vykonávajících činnost základní školy, z toho je 6 škol malotřídních. Celkem 7 základních škol jsou příspěvkové organizace zřizované obcemi, nemají zřízeny žádné speciální třídy. Jedna základní škola má rovněž speciální třídy, jde o školu zřizovanou Moravskoslezským krajem. Jde o následující zařízení:

- Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 180 žáků
 - školní družina, kapacita 30 žáků
 - školní jídelna, kapacita 300 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Horní Město
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 20 žáků
 - školní družina, kapacita 25 žáků
 - školní jídelna, kapacita 50 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Dolní Moravice
- Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 60 žáků
 - školní družina, kapacita 40 žáků
 - školní jídelna, kapacita 80 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Ryžoviště
- Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 60 žáků
 - školní družina, kapacita 60 žáků
 - školní jídelna, kapacita 95 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)

- zřizovatelem je obec Stará Ves
- Základní škola Břidličná, okres Bruntál
 - základní škola, kapacita 630 žáků
 - školní družina, kapacita 96 žáků
 - školní jídelna, kapacita 600 žáků
 - zřizovatelem je město Břidličná
- Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál
 - základní škola, kapacita 1410 žáků
 - školní družina, kapacita 45 žáků
 - školní jídelna, kapacita 1000 žáků
 - školní jídelna - výdejna, kapacita 150 žáků
 - zřizovatelem je město Rýmařov
- Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 50 žáků
 - školní družina, kapacita 50 žáků
 - školní jídelna, kapacita 60 žáků
 - zřizovatelem je obec Malá Morávka

Vývoj počtu žáků základních škol zřizovaných obcemi v regionu

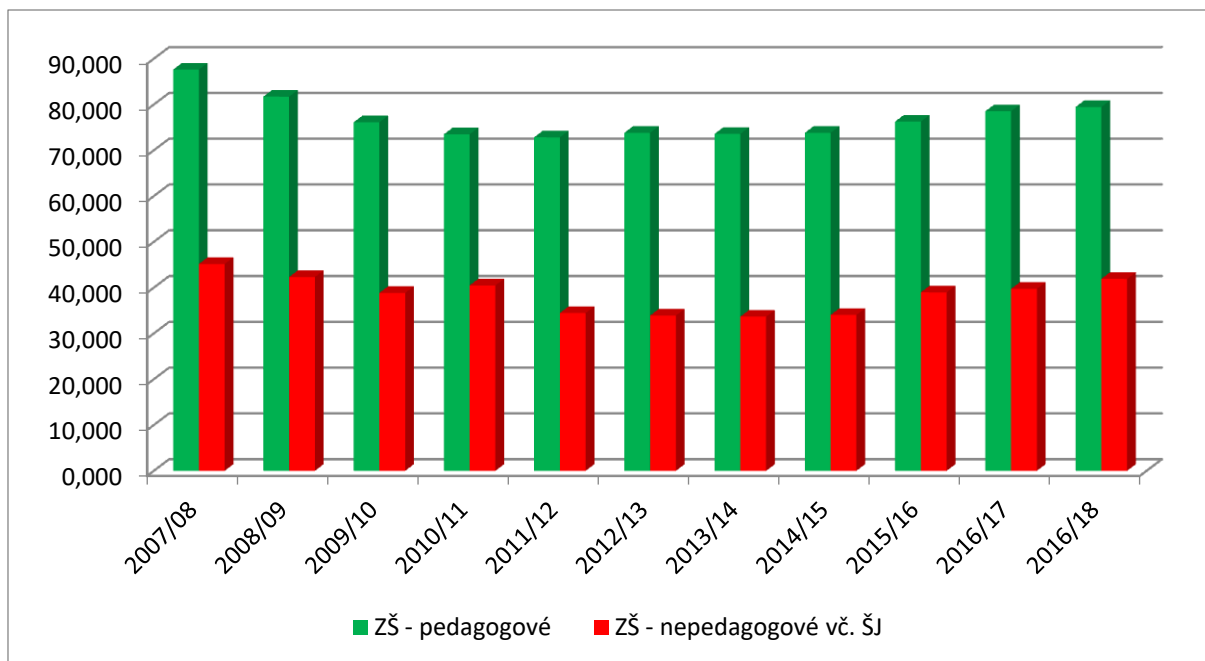
	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Břidličná	482	431	397	359	330	303	286	286	279	262	244	223	234	237	238
Dolní Moravice	14	13	17	12	13	13	13	13	12	15	14	15	15	16	14
Horní Město	101	89	81	68	58	45	44	45	33	36	30	33	41	43	47
Malá Morávka	15	18	27	30	26	23	25	25	22	19	34	39	21	16	17
Rýmařov	895	913	858	792	752	715	671	715	671	689	18	18	728	723	735
Ryžoviště	18	17	22	25	25	22	20	22	26	21	671	705	26	32	30
Stará Ves	105	31	23	20	20	21	24	21	22	32	27	33	46	45	44
Celkem ORP Rýmařov	1630	1 512	1 425	1 306	1 224	1 142	1 083	1 127	1 065	1 074	1 038	1 066	1 111	1 112	1 125



Celková kapacita mateřských škol na Rýmařovsku činí 2 410 dětí, v současné době je tedy využita na cca 47 %.

Vývoj celkového počtu zaměstnanců základních škol (přepočtený počet)

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2016/18
ZŠ Břidličná	33,965	31,297	30,120	28,771	27,552	26,209	25,412	24,952	24,385	24,974	26,703
MŠ a ZŠ Dolní Moravice	2,814	2,943	2,900	2,930	3,008	3,301	2,615	2,929	2,902	2,760	2,932
MŠ a ZŠ Horní Město	9,938	8,225	5,440	7,036	6,475	6,643	5,778	5,264	6,130	7,097	8,206
ZŠ Malá Morávka	5,084	4,687	4,320	4,305	3,382	2,957	3,390	3,401	3,672	3,630	3,584
ZŠ Rýmařov	73,874	69,454	64,880	63,663	60,062	61,255	60,529	60,635	66,180	67,173	67,849
MŠ a ZŠ Rýžoviště	3,913	3,793	4,020	3,646	3,767	3,790	3,845	4,105	4,010	3,929	4,010
MŠ a ZŠ Stará Ves	3,223	3,668	3,290	3,640	3,058	3,578	5,700	6,573	7,976	8,706	8,108
Celkem ORP Rýmařov	132,811	124,066	114,970	113,991	107,303	107,733	107,268	107,858	115,2545	118,268	121,3915



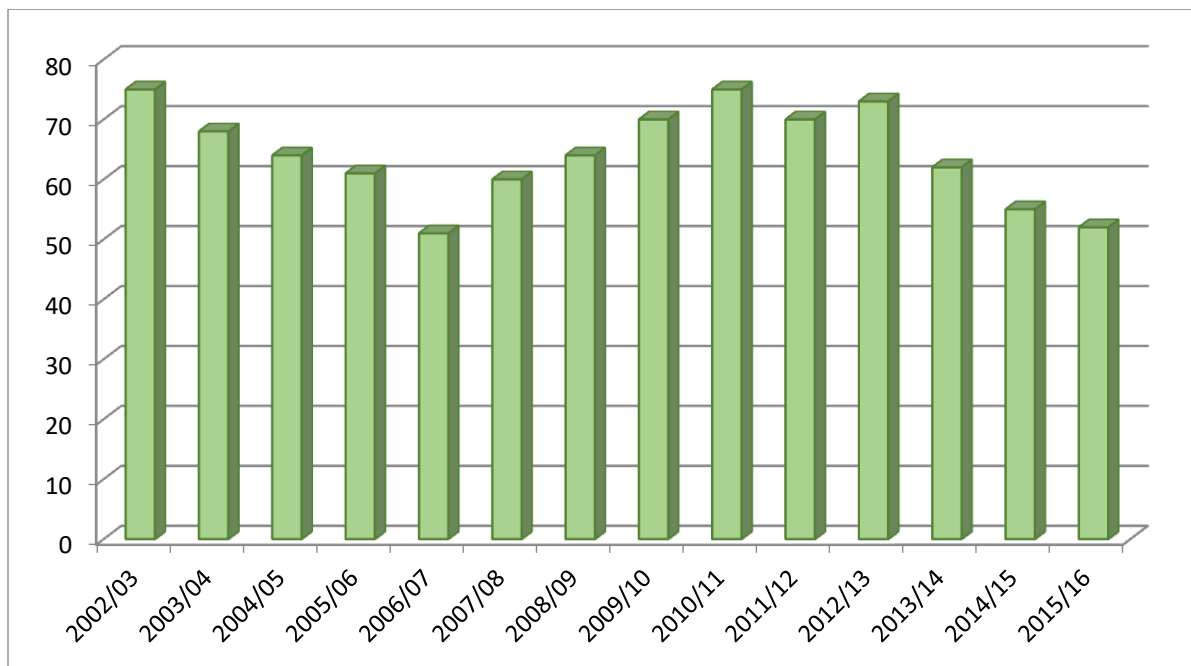
3.1.4.2.2. Základní škola zřízená Moravskoslezským krajem

Škola je samostatně zřízena pro žáky se zdravotním postižením – jedná se o základní školu praktickou, ve které jsou vyučováni žáci s lehkým mentálním postižením, současně jsou zde formou skupinové a individuální integrace vyučováni i žáci základní školy speciální se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, případně kombinovanými vadami nebo autismem. Škola je úplná, s prvním až devátým ročníkem. Výuka v některých třídách probíhá v odděleních, tj. ve třídě jsou současně vyučovány dva nebo více postupných ročníků. Škola je spádová, dojíždějících žáků je dlouhodobě přibližně polovina – dojíždějí z deseti okolních obcí.

- Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace
 - základní škola speciální, kapacita 15 žáků
 - základní škola, kapacita 95 žáků
 - školní družina, kapacita 24 žáků
 - zřizovatelem je Moravskoslezský kraj

Vývoj počtu žáků školy

	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Počet žáků	75	68	64	61	51	60	64	70	75	70	73	62	55	52
Počet tříd	8	7	7	7	6	7	7	7	8	7	8	7	7	6

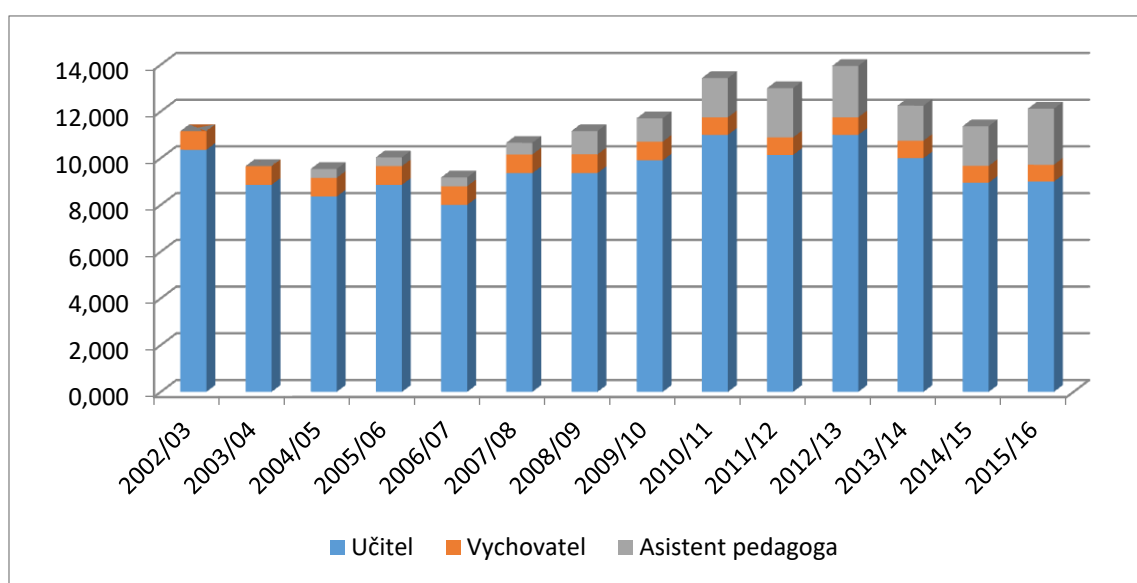


Škola se snaží intenzivně pracovat s rodiči, avšak značná část rodičů ke spolupráci se školou přistupuje pouze formálně – mnohdy je patrná lhostejnost, nezájem o vlastní dítě, jeho výchovu a školní práci. Jiní rodiče naopak děti nekriticky hájí, bagatelizují nebo zastírají jeho prohřešky (absence, nedostatky v chování). Komunikace s rodiči je pro školu obtížná, mnoho rodičů je také dlouhodobě nezaměstnaných, což ovlivňuje ekonomickou situaci rodin a mnohdy se to silně promítá i do školní práce dětí (chybějící školní potřeby a pomůcky, nedostatečné oblečení, nedostatek financí na doplňující aktivity – divadlo, výchovné programy, školní výlety).

V podmínkách školy, kdy značná část žáků dojíždí a dopravní obslužnost regionu není uspokojivá, v podstatě není možno pořádat odpolední akce. Přesto se daří nabízet žákům dostatek volnočasových aktivit a doplňovat vyučování dalšími výchovnými a vzdělávacími aktivitami. Ve škole pracuje 5 zájmových kroužků, škola rovněž podporuje zapojení žáků do zájmových útvarů realizovaných Střediskem volného času Rýmařov, TJ Jiskra Rýmařov nebo zájmovými organizacemi v místech bydliště žáků. U žáků je oblíben Dívčí kurz, kde se zdokonalují v péči o domácnost, ručních pracích, vaření, péči o dítě, základech zdravovědy a osobní hygieny, kultuře oblékání a bydlení. Škola také tradičně realizuje projekty Svět divadla, v rámci něhož děti navštěvují divadelní představení, a Poznáváme region, jehož cílem je navázat citový vztah k regionu, v němž žáci žijí, seznámit je s přírodními krásami, zajímavostmi a kulturními památkami.

Vývoj počtu pedagogů školy

	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Učitel	10,360	8,860	8,360	8,860	8,000	9,360	9,365	9,909	11,000	10,140	11,000	10,000	8,950	9,000
Vychovatel	0,800	0,800	0,800	0,800	0,800	0,800	0,800	0,800	0,750	0,750	0,750	0,750	0,720	0,720
Asistent pedagoga	0,000	0,000	0,380	0,380	0,375	0,500	1,000	1,000	1,680	2,110	2,200	1,500	1,700	2,400
Pedagogů celkem	11,160	9,660	9,540	10,040	9,175	10,660	11,165	11,709	13,430	13,000	13,950	12,250	11,370	12,120
Nepedagogů	2,420	2,790	2,420	1,800	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
Pracovníků celkem	13,580	12,450	11,960	11,840	11,175	12,660	13,165	13,709	15,430	15,000	15,950	14,250	13,370	14,120



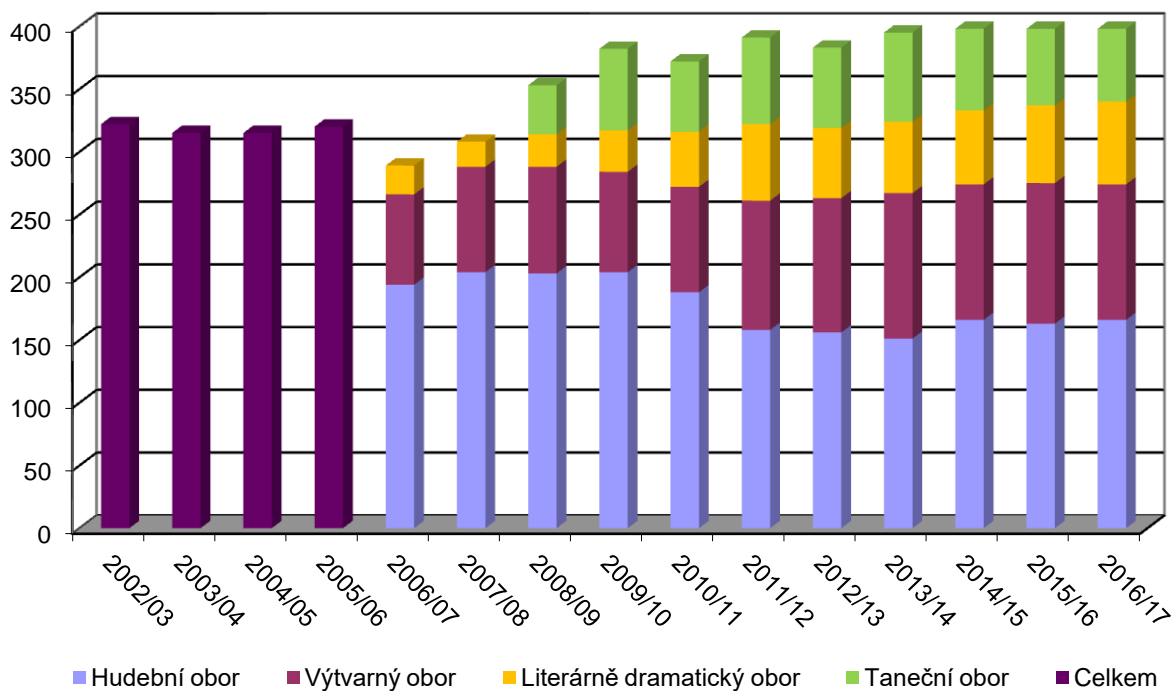
3.1.4.3. Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání v regionu Rýmařovsko realizuje jediná škola zřizovaná Moravskoslezským krajem. Výuka probíhá ve třech budovách v Rýmařově (Čapkova 6 - hudební obor, Divadelní 10 - literárně dramatický a výtvarný obor, Národní 15 - taneční obor) a v jedné budově v Břidličné (Školní 178).

- Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace
 - hudební obor, kapacita 230 žáků
 - literárně dramatický obor, kapacita 40 žáků
 - taneční obor, kapacita 45 žáků
 - výtvarný obor, kapacita 125 žáků
 - zřizovatelem je Moravskoslezský kraj

Celková kapacita školy činí 440 žáků.

Vývoj počtu žáků školy



Školní rok	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Hudební obor	neuv.	neuv.	neuv.	neuv.	194	204	203	204	188	158	156	151	166	163
Výtvarný obor	neuv.	neuv.	neuv.	neuv.	72	84	85	80	84	103	107	116	108	112
Literárně dramatický obor	neuv.	neuv.	neuv.	neuv.	23	20	26	33	44	61	56	57	59	62
Taneční obor	neuv.	neuv.	neuv.	neuv.	0	0	39	65	56	69	64	71	65	61
Celkem	322	315	315	320	289	308	353	382	372	391	383	395	398	398

ZUŠ Rýmařov si dlouhodobě udržuje vysokou kvalitu a úroveň poskytovaného vzdělávání v uměleckých oborech, současně si udržuje vynikající prestiž na veřejnosti. Nejvíce žáků má škola tradičně ve věkové kategorii 5-12 let, což je skupina, jejíž počet je na Rýmařovsku momentálně na vyšší úrovni, než tomu bylo v letech minulých.

V posledních několika letech má škola výrazný převis zájmu rodičů i dětí o studium v naší škole a musí proto zájemce z kapacitních důvodů odmítat. Mezinárodní projekty, které škola realizuje, nejen učitele odměňují, ale vrací do školy zpět další hodnoty, neboť učitelé jsou jimi motivováni k svému dalšímu profesnímu rozvoji a vzdělávání – jazykovému, pedagogickému či metodickému.

Škola v současné době usiluje o rekonstrukci některé z nevyužívaných budov města Rýmařova, protože přesunem ze tří stávajících rýmařovských budov do jedné by došlo k úspoře neinvestičních nákladů školy a současně k dalšímu zlepšení spolupráce pedagogů, kteří by měli možnost se potkávat v jedné budově - došlo by tak k výraznému zefektivnění provozu školy – finančnímu i organizačnímu.

3.1.4.4. Neformální a zájmové vzdělávání

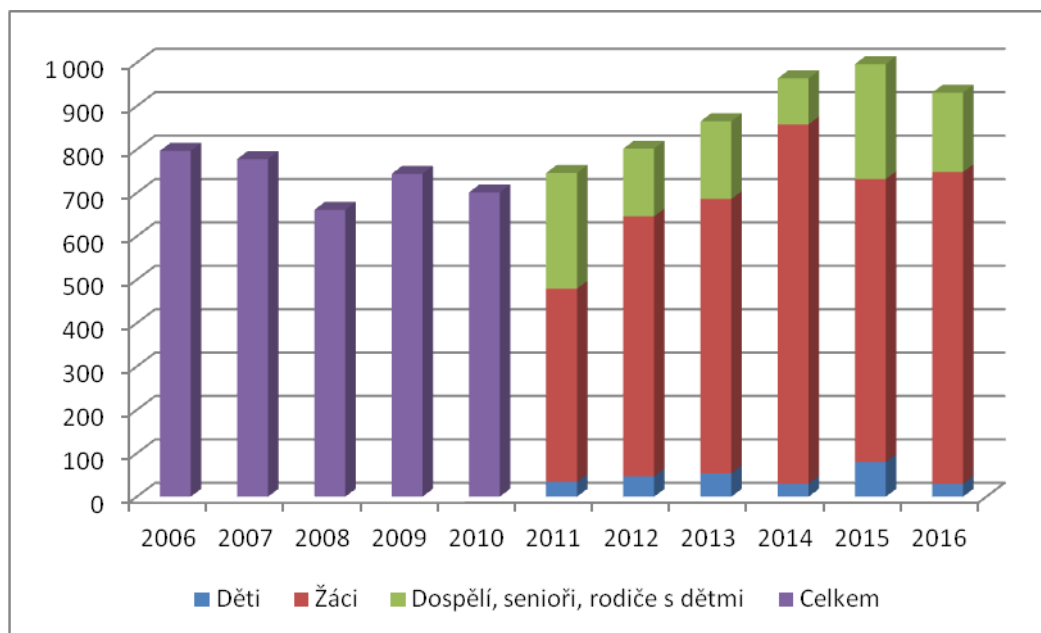
Zájmové vzdělávání v regionu realizuje především Středisko volného času Rýmařov, okres Bruntál, které je příspěvkovou organizací města Rýmařova zřízenou ke dni 01.10.1996 na základě usnesení Zastupitelstva města Rýmařova č.219/17/96 a) ze dne 03.10.1996. Sídlí na Okružní ulici 10/1059 v Rýmařově, jeho identifikační číslo je 65471385, statutárním zástupcem je od 01.09.2001 Bc. Marcela Pavlová.

Hlavní činnost organizace je poskytování zájmového vzdělávání, její činnost se řídí zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením § 118 a vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Jako centrum kulturního a společenského dění ve městě zejména zabezpečuje plnění osvětových úkolů zaměřených na rozvoj kultury ve městě a regionu, usiluje o rozvíjení kulturních potřeb a zájmů jednotlivých věkových a sociálních skupin obyvatelstva, spolků, zájmových sdružení, společenských organizací a jednotlivců. Vydává a šíří periodický tisk (Rýmařovský horizont) ve smyslu zákona č. 46/2000 Sb., o právech a povinnostech při vydávání periodického tisku a o změně některých dalších zákonů (tiskový zákon), ve znění pozdějších předpisů. Uskutečňuje pravidelnou vzdělávací a zájmovou činnost v kroužcích, klubech, souborech, kurzech, a také příležitostnou zájmovou činnost formou jednorázových nebo cyklických akcí (exkurze, přednášky, besedy), v době školních prázdnin realizuje tábory a odborná soustředění. Organizuje a zajišťuje pořádání soutěží a přehlídek vyhlášených nebo doporučených MŠMT ČR a odborných soustředění pro jednotlivce a kolektivy vybrané na základě těchto soutěží, individuální práci vytváří podmínky pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů. Zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty, pedagogické pracovníky a další osoby a vede k prevenci sociálně patologických jevů, realizuje odbornou pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží v jejich volném čase. Pořádá koncertní, festivalové a jiné kulturní slavnosti a akce regionálního a nadregionálního charakteru, organizuje vzdělávací, kurzovní a popularizační činnost, společenský život, akce tanečního charakteru a kulturní oslavy. Naplňuje funkce konzultačního a poradenského střediska pro celou oblast místní kultury a amatérské činnosti. Zprostředkovává a nabízí kulturní programy vlastního zařízení i jiných kulturních agentur. Provozuje servis placených a jiných speciálních kulturních služeb. Zabezpečuje další vzdělávání svých pedagogických pracovníků a služby, které souvisejí s rozvojem školského zařízení a kvalitou zájmového vzdělávání, vede povinnou dokumentaci školského zařízení.

Doplňková činnost: k lepšímu využití svých hospodářských možností a odbornosti svých zaměstnanců může organizace vykonávat za úplaty a na základě živnostenského oprávnění realitní činnost (nájem nebytových prostor) a reklamní činnost a marketing (zhotovování a výlep plakátů, městský rozhlas). Podmínkou realizace doplňkové činnosti je nenarušení plnění hlavního účelu a předmětu činnosti organizace, oddělení sledování hlavní činnosti a jednotlivých druhů doplňkové činnosti prostřednictvím analytického členění účtů, použití zisku z doplňkové činnosti ve prospěch hlavní činnosti, pokud zřizovatel nerozhodne jinak. Doplňková činnost nesmí být za příslušný rok ztrátová.

Zájmové útvary jsou ustanoveny v průměru od čtyř do patnácti dětí, mládeže, dospělých a seniorů. V září daného roku jsou předkládány celoroční plány zájmových útvarů včetně účasti na soutěžích a letních soustředěních. Do konce listopadu každého roku je ukončeno placení zápisného v zájmových útvarech, výjimkou je placení na pololetí, kde je ukončení do 31. března roku následujícího.

Návštěvnost zájmových útvarů Střediska volného času od roku 2006



Všechny zájmové útvary reagují na aktuální potřeby veřejnosti. Mezi neúspěšnější zájmové kroužky SVČ patří kondiční cvičení, kulturistika, kalanetika, Sluníčko - kroužek pro maminky, tatínky a prarodiče s dětmi, stolní tenis, lukostřelba, TS Neila, TS Move2you, keramicko-výtvarný, keramický, informatika, italština, kopaná, paličkování, lyžařský nebo horolezecký kroužek.

SVČ organizuje v době jarních a letních prázdnin příměstské tábory, putovní tábory i soustředění.



Středisko volného času organizuje také výukovou činnost - metodické hodiny pro mateřské, základní a střední školy. Děti a studenti docházejí dle dohody učitele s vedoucím příslušného oddělení SVČ na metodické hodiny, které se snaží pracovníci připravovat dle učebních osnov přicházejících tříd. Výhodou je dlouhodobé působení na skupinu dětí, vzájemná výměna zkušeností s vyučujícím, existence zpětné vazby. V neposlední řadě je to také zapojení dětí do mimoškolní aktivity po zkušenostech v metodických hodinách. Největší zájem byl tradičně o výuku v keramické dílně a taneční styl hip hop.

3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Moravskoslezský kraj má zřízený integrovaný dopravní systém ve veřejné dopravě, který byl rozšířen na Rýmařovsko ve dvou postupných krocích. Nejprve byla do systému integrována pouze železniční trať Valšov – Rýmařov a až následně v červnu 2012 proběhla integrace i u autobusových linek. Na území Rýmařovska provozuje veřejnou osobní železniční dopravu společnost České dráhy, a.s. a veřejnou osobní autobusovou dopravu společnost ARRIVA MORAVA a.s. Z hlediska hustoty spojů a celkové dostupnosti veřejné dopravy jsou výrazně lépe obslouženy obce ležící na železniční trati a na silnici I/11, po které jezdí některé dálkové autobusové spoje. V rámci dopravní obslužnosti mikroregionu jednoznačně převládá autobusová doprava.

Jízdní řády jsou ze strany Moravskoslezského kraje každoročně konzultovány s jednotlivými obcemi, vždy je zajištěno, aby žáci měli možnost dopravy na vyučování a po jeho skončení domů. Nicméně možnosti rozvoje nabídky spojů jsou omezené zejména finančním potenciálem obcí vzhledem k počtu přepravovaných osob.

Problematická je spíše doprava žáků ze vzdálenějších obcí na volnočasové aktivity realizované školami a školskými zařízeními. Je tak významně limitována možnost preventivního působení na žáky z problematického rodinného prostředí, kde se nedaří spolupráce s rodiči.

3.1.6. Sociální situace

Rozbor dostupných statistických dat a analýz ukazuje, že situace ve městě Rýmařov je z hlediska sociálně demografických ukazatelů podprůměrná. Případné další zvýšení nezaměstnanosti, vzrůst závislosti na sociálních dávkách a rozšíření skupin obyvatelstva s nejnižšími příjmy mohou tvořit kriminogenní faktory, které by mohly mít v krátké budoucnosti negativní dopad na dlouhodobě stabilizovanou situaci v oblasti páchaní kriminality. Predikce dalšího vývoje v sociální oblasti je závislá na dalším vývoji ekonomické situace celého státu a globálním hospodářským vývoji. Zachování sociálního smíru by mělo být do dalších let jednou z priorit při řízení věcí veřejných na všech úrovních státní správy. Možnosti místní samosprávy ovlivnit sociální oblast jsou značně omezeny, protože sociální politika a politika zaměstnanosti patří mezi politiky centrálně řízené.

Z bezpečnostní analýzy regionu z roku 2016 jsou mezi hlavními bezpečnostními problémy regionu:

- **Nezaměstnanost v regionu** (nedostatek pracovních příležitostí, nízká úroveň mezd) – vede k nutnosti opatření finančních prostředků protiprávní cestou, vyúsťuje v rodinné spory a problémy - narušování občanského soužití. Důvodem vzniku je masivní rušení pracovních míst a nevytváření nových pracovních míst.
- **Zadluženost domácností a osob, neschopnost splácet závazky** - související potřeba obstarat finanční prostředky na splátky i protiprávní cestou. Důvodem zadluženosti bývá zejména umoření předešlých dluhů, hrozba exekucí a osobních bankrotů.
- **Nadměrné požívání alkoholu a omamných látek** - spojeno s páchaním protiprávní činnosti přímo z důvodu ovlivnění (napadání, výtržnosti, řízení motorových vozidel pod jejich vlivem) či z důvodu nutnosti zajištění prostředků na jejich nákup (prosté krádeže, vloupání). Důvodem je snadná dostupnost alkoholu (prodejny, restaurační zařízení ve městě, non-stop prodej na čerpací stanici) a omamných látek (nízká cena, distribuce z blízkých větších měst).
- **Recidivisté** – až třetinu trestných činů páchají recidivisté se znalostí prostředí a závadových osob, znalostí postupu práce policie včetně dokazování. Jejich trestná činnost souvisí zejména s obstaráváním si finančních prostředků na živobytí, ale i na tabák, alkohol či drogy.

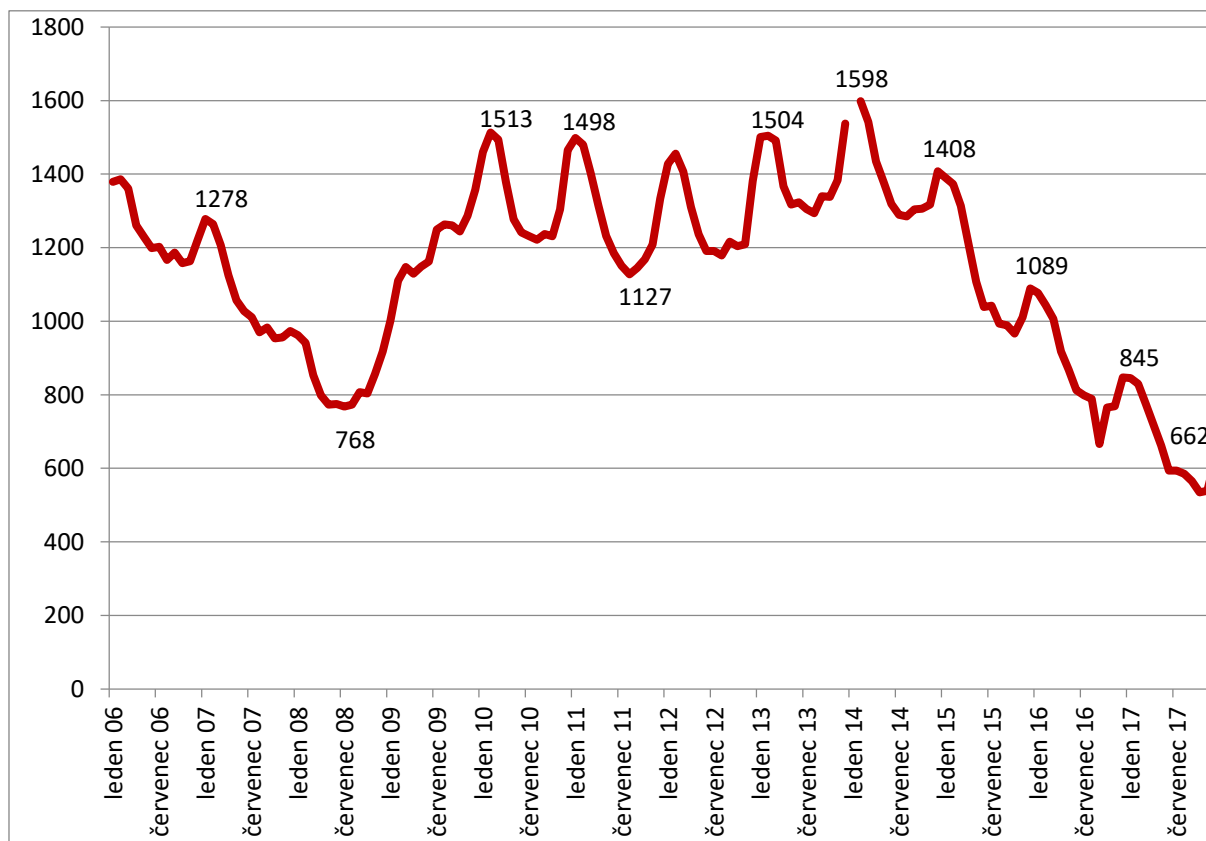
Důvodem jsou ztížené podmínky při začleňování těchto osob zpět do společnosti po výkonu trestu odnětí svobody, neochota a nechuť těchto osob se přizpůsobit hodnotám většinové společnosti, současně s možností zneužívání výhod sociálního systému.

Ekonomická struktura obyvatelstva se v obcích významně liší. Podle rozboru z roku 2011 pracuje „pracuje 36 % zaměstnaného obyvatelstva v průmyslu a necelých 8 % v zemědělství, lesnictví a rybářství a rovněž ve stavebnictví. Nejen oblast Rýmařovska ale řada obcí v Moravskoslezském kraji se dlouhodobě potýká s vyšší úrovní registrované nezaměstnanosti. Tato situace je výrazně ovlivněna strukturou pracovních příležitostí i socioekonomickou strukturou obyvatelstva. Vysoká míra registrované nezaměstnanosti v letech 2004-2011 je zřejmá zejména u obcí Dětrichov nad Bystřicí, Horní město, Jiříkov, Lomnice a Tvrdkov, kde přesáhla 20 %. V ostatních obcích klesla pod 10 % jen v roce 2008 před krizí. V současnosti je místo registrované nezaměstnanosti sledován podíl nezaměstnaných v produktivním věku. Nejvyšších podílů dosahují obdobné obce, 20 % ale přesahuje pouze Dětrichov nad Bystřicí a Jiříkov. Průměr za Moravskoslezský kraj je 12,9 %. Téměř třetina neumístěných uchazečů o zaměstnání byla v roce 2013 evidována déle než rok. Problémy najít zaměstnání mají zejména lidé vyučení, ale i lidé se středoškolským vzděláním s odborným zaměřením.

V porovnání s Českem pobíral v okrese Bruntál v roce 2013 nadprůměrný počet osob předčasný starobní důchod. Údaje o sociálních dávkách z let 2004-2006 ukazují, že v porovnání s průměrem Česka je ve zdejších obcích pobíral nadprůměrný podíl domácností. Také příspěvek na živobytí v roce 2014 pobíral v oblasti nadprůměrný podíl domácností – v Jiříkově téměř čtvrtina domácností, v Břidličné či Lomnici kolem 10 %. V případě doplatku na bydlení jsou podíly oprávněných domácností nižší, ale přesto ho pobírá v Jiříkově přes 10 % domácností, v Břidličné přes 6 %. MVL uvádí na území ORP Rýmařov tři vyloučené lokality se zhruba stovkou obyvatel celkem. Domovní fond Intenzita bytové výstavby v oblasti je obecně nízká. Souvislost lze vidět i s horší ekonomickou situací v regionu a převažující negativní migrační bilancí. Zatímco v roce 1991 bylo na Rýmařovsku přes 90 % domů trvale obydlených, v roce 2011 činil jejich podíl dvě třetiny. Většina v současnosti trvale neobydlených 36 % domů představuje rodinné domy, z nichž polovina je neobydlená z důvodu rekreace. Počty dokončených domů v letech 2009-2013 patří v obcích nejen k nejnižším v celém kraji, ale i v celém Česku.“³

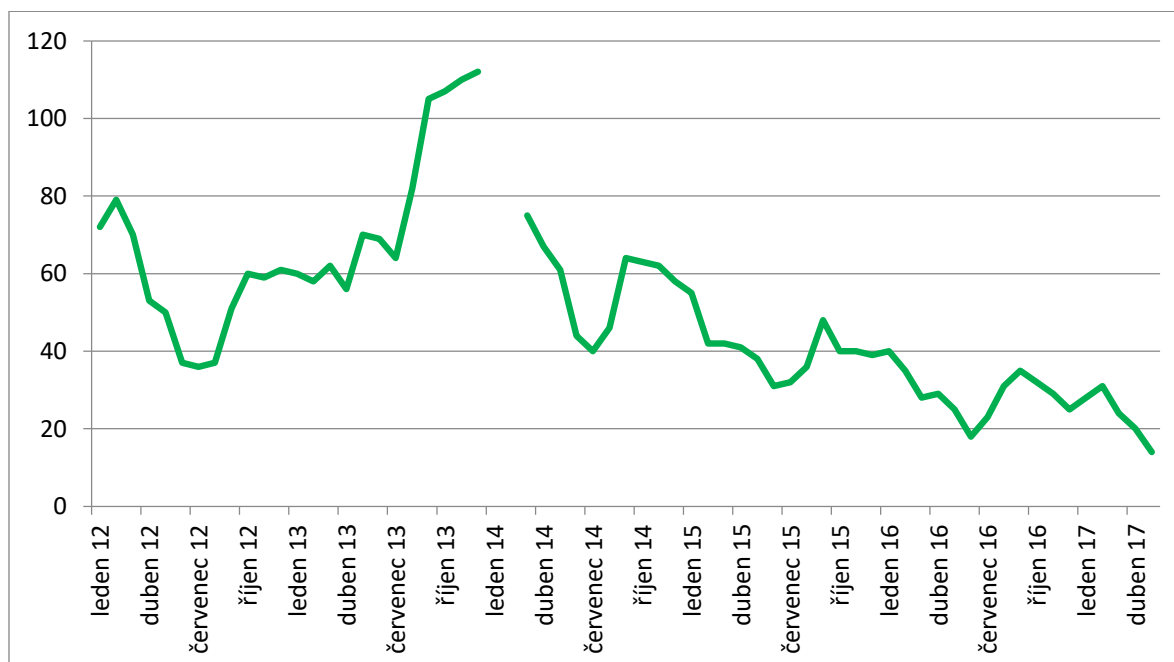
³ převzato z <http://bit.ly/2IICsBs>

Vývoj nezaměstnanosti v regionu Rýmařovsko



*údaje za leden a únor 2014 nejsou ze strany Úřadu práce k dispozici

Vývoj nezaměstnanosti absolventů a mladistvých v regionu Rýmařovsko



*údaje za leden a únor 2014 nejsou ze strany Úřadu práce k dispozici

3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Přímo v regionu Rýmařovsko mohou žáci vycházející z 9. tříd (respektive žáci vycházející z 5. tříd) základní školy volit ze dvou středních škol v Rýmařově. Jde o následující školy:

- Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace

Škola nabízí obory vzdělávání:

- Gymnázium, denní studium, 8 let, kapacita 240 žáků
- Gymnázium, denní studium, 4 roky, kapacita 160 žáků
- Hotelnictví, denní studium, 4 roky, kapacita 120 žáků
- Opravář zemědělských strojů, denní studium, 3 roky, kapacita 90 žáků
- Kuchař – číšník, denní studium, 3 roky, kapacita 90 žáků
- Hutník, denní studium, 3 roky, kapacita 36 žáků

Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj.

- Soukromá střední odborná škola Prima, s.r.o.

Škola nabízí obory vzdělávání:

- Management a turismus, denní studium, 4 roky, kapacita 200 žáků, dobíhající obor
- Cestovní ruch, denní studium, 4 roky, kapacita 200 žáků
- Veřejnosprávní činnost, dálkové studium, 5 let, kapacita 75 žáků, dobíhající obor
- Veřejnosprávní činnost, dálkové studium, 4 roky, kapacita 75 žáků
- Masér sportovní a rekondiční, denní studium, kapacita 120 žáků

Zřizovatelem školy je Mgr. Pavel Nehera.

Žádná z obou uvedených škol nemá zájem podílet se na tvorbě či realizaci místního akčního plánu pro region Rýmařovsko, neboť své aktivity plně zapojují do krajského akčního plánu. Domníváme se však, že jejich účast v projektu by byla přínosem, protože část žáků plní povinné základní vzdělávání v rámci osmiletého gymnázia. Stejně tak pro přípravu žáků pro studium v oborech vzdělání s maturitní zkouškou či s výučním listem by byla přínosná spolupráce při usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Členem řídicího výboru za krajský úřad byl proto jmenován Mgr. Bronislav Koňářík, který je pedagogickým pracovníkem Gymnázia a Střední odborné školy Rýmařov, p.o., aby tak alespoň touto cestou byl zaručen přenos informací o realizovaných aktivitách.

3.2. Specifická část analýzy

3.2.1. Témata MAP v řešeném územní a jejich provázanost s povinnými, doporučenými a volitelnými opatřeními

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4
	Vazba: X - slabá XX - střední XXX - silná	Dobrá vzájemná spolupráce školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu	Dobrá spolupráce školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s rodiči a zákonnými zástupci	Dobrá spolupráce školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s odbornými institucemi a veřejností	Dostatečně proškolení, vzdělání a spolupracující pedagogové	Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacích procesů	Kvalifikovaný nepedagogický personál	Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání	Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání	Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového a kulturního vzdělávání	Děti připravené na základní vzdělávání	Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastnící vzdělávání	Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání	Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí
Povinná opatření	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX		XX	XXX	XXX	XX	XX
	2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XX	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XX	X
Doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	XX	XX	XX		XX	XXX	XX	XX	X	XX	XXX
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	XX	XX	X		XX	XXX	XX	X	XX	XX	XXX
	Kariérové poradenství v základních školách	X	XX	XXX	XX	XX			X			X	X	XX

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	
	Vazba: X - slabá XX - střední XXX - silná	Dobrá vzájemná spolupráce školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu	Dobrá spolupráce školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s rodiči a zákonnými zástupci	Dobrá spolupráce školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s odbornými institucemi a veřejností	Dostatečně proškolení, vzdělání a spolupracující pedagogové	Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacích procesů	Kvalifikovaný nepedagogický personál	Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání	Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání	Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového a kulturního vzdělávání	Děti připravené na základní vzdělávání	Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastní vzdělávání	Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání	Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí	
Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X			XX			X	XX	X	X	X	X	XX	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	X	X	XXX	X		X	XXX	X	X	X	XX	XX	
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	X	X	XX	X	X		X	X	XX	X	XX	XX	
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	X	XXX	X			X	X	XX	X	X	XX	XX	
	Investice do rozvoje kapacit základních škol								XX						
	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Přehled cílů nastavených ve strategickém rámci

1. Posílení vzájemné spolupráce	1.1 Dobrá vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu
	1.2 Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s rodiči a zákonnými zástupci
	1.3 Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s odbornými institucemi a veřejností
2. Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků	2.1 Dostatečně proškolení, vzdělání a spolupracující pedagogové
	2.2 Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu
	2.3 Kvalifikovaný nepedagogický personál
3. Infrastruktura vzdělávacích zařízení	3.1 Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání
	3.2 Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání
	3.3 Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání
4. Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu	4.1 Děti připravené na základní vzdělávání
	4.2 Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastní vzdělávání
	4.3 Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání
	4.4 Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí

3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území - jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Dotčenými skupinami v oblasti vzdělávání jsou:

- rodiče dětí a žáků,
- děti a žáci,
- pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci,
- představitelé obce zřizující školu nebo školské zařízení,
- představitelé obce nezřizující školu nebo školské zařízení,
- kraje.

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče dětí a žáků	Kvalita výuky, dostatečné mimoškolní aktivity	Konflikty rodičů s učiteli	Osobní	Zapojení rodičů do života školy
Děti a žáci	Atraktivita výuky	Konflikty dětí s učiteli	Osobní, přátelský	Škola hrou v MŠ i ZŠ – profesní rozvoj pedagogů ve formě aktivizujících metod vzdělávání
Pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci	Jistota zaměstnání, platové	Snižování stavů pedagogických i nepedagogických	Osobní, profesní	Větší zapojení pedagogických i nepedagogických

	ohodnocení, uznání společností	pracovníků v důsledku optimalizace škol a povinném zvýšení kvalifikace		pracovníků do vzdělávacích i ostatních aktivit školy, rozšiřování možností vzdělávacích aktivit
Představitelé obce zřizující školu nebo školské zařízení	Úspora provozních nákladů škol, zachování škol, zapojení škol do života obce	Nedostatek finančních prostředků v obecních rozpočtech, změna ve vedení obce	Schůzky zřizovatelů škol s řediteli zařízení a zástupci SRPŠ, školních rad apod.	Zlepšení technického stavu budov, slučování zařízení v rámci obce, čerpání finančních prostředků z dotačních titulů
Představitelé obce nezřizující školu nebo školské zařízení	Vyhovující dopravní dostupnost do spádových škol	Nedostatek finančních prostředků na příspěvky na dopravní obslužnost	Osobní, profesní	Zřízení školních autobusů v rámci regionu
Kraje	Fungování škol, kvalita výuky	Legislativní změny, nedostatek finančních prostředků	Profesní	Dostatečné využívání legislativních pravomocí, kvalitní metodické řízení

3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Při podrobnější analýze současného stavu vzdělávání byly identifikovány některé oblasti, které brání dosažení optimálního stavu vzdělávacího systému. Nejzásadnější oblastí, která se prolíná průřezově všemi definovanými oblastmi rozvoje školství a jejímž odstraněním by se řešila řada problémů, je nedostatek financí (např. na asistenty pedagoga a jejich vzdělávání, na pořízení kompenzačních pomůcek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, finance na ohodnocení pedagogů, vedoucích učitelů studentských praxí i dalších nepedagogických pracovníků ve školství, chybějící infrastruktura a vybavení moderními pomůckami a digitálními technologiemi v MŠ a ZŠ). S nedostatkem financí také souvisí zastaralé stávající vybavení ZŠ a MŠ, tj. nedostatečné vybavení na podporu podnětného prostředí. Ne všechny problémy jsou však řešitelné pouze zajištěním financí, v ORP byl identifikován rovněž nedostatek prostor pro rozvoj kapacit ZŠ v polytechnické oblasti a rozvoj kapacit MŠ a s tím související současné klima školy ovlivněné technickým stavem budov a technickými možnostmi stávajících budov škol.

Neřešením problémových míst může dojít ke snižování kvality prostředí škol, nenaplnění platných legislativních požadavků v docházce dětí do MŠ, dále při zavádění inkluze ke snížení kvality vzdělávání v důsledku velkého počtu žáků ve třídách a nedostatku kvalifikovaných asistentů pedagoga.

Velká administrativní zátěž kladená na školy může vést k tomu, že nebudou mít prostor realizovat další rozvojové programy. Rovněž při realizaci vzdělávacích programů pedagogických pracovníků a výchovných poradců dochází k organizačním a finančním potížím při zajištění pracovní náhrady za vzdělávaného pedagoga v době provozu ZŠ.

Analýza rizik v řešené oblasti
Finanční rizika

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	4	12	Slučování materiálně technické základny, úspory z rozsahu (elektronické aukce)	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	Čerpání dotačních titulů z EU, národních a krajských zdrojů, nadačních fondů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	3	4	12	Zapojení pedagogických i nepedagogických pracovníků do jiných grantů	Stát

Organizační rizika

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	3	3	Společná koordinace školních aktivit a monitoring potřeb území v rámci ORP	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	3	9	Podpora rodin s dětmi ze strany státu	Stát
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	4	3	12	Zřízení školních autobusů v rámci regionu	Obce, ORP, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	1	3	3	Pokračování členství obcí v SOR	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	5	10	Komunikace mezi dílčími aktéry v oblasti školství (ochota spolupracovat a domluvit se na kompromisech)	Obce daného území
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk apod.)	3	3	9	Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků, motivace pedagogů formou profesního rozvoje, účasti na dalším vzdělávání pedagogů	Konkrétní ZŠ, MŠ

Právní rizika

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	2	4	8	Stabilní politické prostředí, kvalifikovaná rozhodnutí	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	4	8	Stabilní politické prostředí	Obce daného území

Technická rizika

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	5	10	Obec se bude řídit pravidlem dobrého hospodáře, využívání dotačních titulů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	5	10	Obec se bude řídit pravidlem dobrého hospodáře, využívání dotačních titulů	Obec zřizující ZŠ, MŠ

Věcná rizika

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Špatné řízení školy	3	5	15	Rozšíření možností odvolání vedení školy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	5	10	Tlak rodičů a zástupců obce na vedení školy	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	Zvýšení povědomí o aktivitách školy, zapojení školy do života obce, zvýšení kvality výuky a volnočasových aktivit pro děti a žáky	Konkrétní ZŠ, MŠ

3.3. Východiska pro strategickou část

3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě zapojení aktérů a vyhodnocení existujících materiálů byly určeny následující oblasti a v nich tyto klíčové problémy:

Problémová oblast 1 – Vzájemná spolupráce

Na jednání pracovních skupin a výjezdním zasedání aktérů jednoznačně vyplynula potřeba užší spolupráce subjektů, výměny zkušeností, pořádání společných akcí.

Napříč všemi tématy a navrhovanými prioritami se také opakovala potřeba užší komunikace a spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci a nutnost vzbudit jejich zájem podílet se na výchovně vzdělávacím procesu, protože je to důležitý prvek vytváření pozitivního prostředí ve škole.

Pedagogičtí pracovníci také cítí potřebu vzájemně komunikovat o nových a moderních poznatcích přímo z praxe; zúčastnění zástupci odborných organizací nabídli pomoc a spolupráci a doporučili organizace, se kterými by školy mohly navázat užší kontakt a spolupráci pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Problémová oblast 2 - Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků

Na jednání pracovních skupin i na výjezdním zasedání aktérů se napříč všemi skupinami objevovala potřeba průběžného vzdělávání pedagogů, kterému u mnoha škol kromě finančních důvodů brání také důvody časové a logistické. Pedagogové také vyjádřili potřebu odborníků, kterými školy z důvodů finančních a organizačních nedisponují, ačkoli je považují za velmi důležité.

V diskuzi na jednání pracovních skupin i na výjezdním zasedání kritizovala řada aktérů školní stravování, které na některých školách není poskytováno v souladu se stávajícími trendy, děti školní stravu odmítají. Dalším problémem jsou hygienické normy a spotřební koše stanovené Ministerstvem zdravotnictví tak, že jsou především pro menší jídelny nereálné.

Problémová oblast 3 – Infrastruktura vzdělávacích zařízení

Všechny pracovní skupiny se shodly na tom, že školám v rámci předškolního, základního i zájmového vzdělávání chybí moderní a kvalitní zázemí. V rámci řešeného území není třeba řešit navyšování kapacit škol, ale spíše zastaralost školních budov a s tím související energetická náročnost, zastaralá vodoinstalace, elektroinstalace, nutnost vybudování bezbariérového přístupu a zázemí, internetové sítě a rovněž vybavit budovy moderním nábytkem a učebními pomůckami. Pro kulturní a zájmové organizace je zapotřebí vybudovat zázemí, v rámci něhož by mohly poskytovat zájmové vzdělávání a naplňovat cíle, které si pro něj stanovily (přednášky a besedy v knihovně, výuka v muzeu, přednášky na místní farmě či v záchranné stanici dravců).

Problémová oblast 4 – Vzájemný respekt mezi aktéry výchovně vzdělávacího procesu

Z jednání pracovních skupin a v rámci výjezdního zasedání vzešel požadavek základních škol na zaměření předškolní výchovy méně na znalosti a více na výše uvedené dovednosti a sebeobsluhu. Pedagogičtí pracovníci považují rovněž za potřebné věnovat se rozvoji inkluzivního vzdělávání a poskytování adekvátní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně tak je nutno

rozvítet čtenářskou a matematickou gramotnost rovněž v rámci mimoškolních činností a volnočasových aktivit. Všichni aktéři se shodli na potřebě poskytování adekvátní péče mimořádně nadaným dětem a žákům.

3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Oblasti rozvoje v rámci priority 1 – Posílení vzájemné spolupráce

1. Dobrá vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu

Posílit schopnost komunikovat a spolupracovat mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními subjekty podílejícími se na výchovně vzdělávacím procesu, vytvořit podmínky pro podporu výměny zkušeností, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí.

2. Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s rodiči a zákonnými zástupci

Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k zájmu o spolupráci se školou.

3. Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s odbornými institucemi a veřejností

Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, ale i pro motivaci dětí ke studiu a zájmu o jejich okolí, o jejich budoucí profesní směřování a další vzdělávání.

Oblasti rozvoje v rámci priority 2 - Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků

1. Dostatečně proškolení, vzdělání a spolupracující pedagogové

Vytvořit finanční, materiální, prostorové a personální podmínky pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků. Pořádat kurzy, instruktáže, školení, stáže, výměny zkušeností, ukázky dobré praxe a další a využívat moderních metod předávání znalostí a dovedností na základě spolupráce s kvalifikovanými odborníky. Pořádat společné přednášky, které budou zaměřeny na výchovu, vzdělávání, práci s handicapovanými nebo výjimečně nadanými dětmi a další aktuální témata. Motivovat ředitele k dosažení většího počtu zapojených pedagogů.

2. Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu

Zajištění dostatku specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu a řešení aktuálních otázek a problémů s ním souvisejících - asistent pedagoga, osobní pedagog, logoped,

logopedický asistent, školní psycholog, terapeut, speciální pedagog, sociální pedagog a další experti.

3. Kvalifikovaný nepedagogický personál

Vytvořit podmínky pro vzdělávání nepedagogického personálu - vedoucí školních jídelen, kuchařky a související profese, aby bylo poskytováno kvalitní stravování dle všech norem a zásad zdravé výživy, zároveň však atraktivní, chutné a respektující stále častější potřebu poskytovat stravu v dietním režimu (diabetes, alergie na mléčnou bílkovinu, lepek, ořechy, ovoce a další). Vytvořit podmínky pro stáže a vzájemnou výměnu zkušeností nepedagogického personálu a rodičů. Motivovat personál k novým trendům a způsobům při nakládání s potravinami.

Oblasti rozvoje v rámci priority 3 - Infrastruktura vzdělávacích zařízení

1. Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání

Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.

2. Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání

Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.

3. Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání

Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.

Oblasti rozvoje v rámci priority 4 - Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu

1. Děti připravené na základní vzdělávání

Zajištění podpory logopedické a grafomotorické péče, zdůraznění odpovědnosti a spolupráce rodičů na zvýšení slovní zásoby, jazykové vybavenosti a komunikačních schopností dětí při nástupu do mateřských a základních škol. Nastavení podmínek pro spolupráci mezi mateřskými a základními školami, stejně jako spolupráci mezi mateřskými školami, rodiči a odborníky. Aдекватně věku dětí rozvíjet jejich osobnost - čtenářskou a matematickou

gramotnost, fyzické a psychické schopnosti a dovednosti. Zaměřit se na bezproblémový přechod z předškolního vzdělávání do základní školy.

2. Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastnící vzdělávání

Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností na základě propracovaného a připraveného systému, který zahrnuje spolupráci škol a školských zařízení. Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných a motivovat je k rozvoji osobnosti dětí a žáků. Zařazovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím extrakurikulárních aktivit (čtenářský klub, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a podobné). Zvyšovat čtenářskou a matematickou gramotnost a klást důraz na polytechnické vzdělávání. Poskytovat kariérové poradenství a zvyšovat finanční gramotnost prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí a návštěv středních škol pro žáky posledních ročníků, zapojení programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výuky.

3. Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání

Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího a výchovného procesu, spolupráce se skupinami organizujícími neformální vzdělávání a motivace dětí k rozvíjení jejich schopností a dovedností v rámci zájmového vzdělávání. Umožnit účast dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na volnočasových aktivitách. Motivovat děti k zájmovému vzdělávání, rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti formou volnočasových aktivit, podporovat jejich osobnostní růst a pozitivní přístup k životu.

4. Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí

Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb mimořádně nadaných dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných. Poskytovat kariérové poradenství a respektovat přitom mimořádný talent dítěte, zprostředkovat mu kontakt s autoritami v oboru, umožnit mu rozvíjet jeho nadání ve spolupráci se středními, případně vysokými školami.

3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Zapojení odborné veřejnosti do plánování garantovaly pracovní skupiny. Jejich přínos pro identifikaci potenciálů a limitů rozvoje regionálního školství byl zcela zásadní. Interpretovaly výsledky analýz a přicházely s vlastními praktickými podněty. V rámci jednotlivých pracovních skupin vznikly analýzy SWOT 3, které byly dále rozpracovány do jednotlivých problémových okruhů a tematických celků.

PS Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Existence dvou velkých knihoven na Rýmařovsku • Vzdělání, motivování a specializování pedagogové a pracovníci • Zkušenosti pedagogů s projekty 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybějící učební pomůcky k novým metodám (vysoká pořizovací cena) • Zastaralý knižní fond na ZŠ • Absence čítáren a bezbariérových prostor pro zřízení knihovny • Nedostatečná finanční gramotnost žáků – omezený počet vyučovacích hodin věnujících se této problematice
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek kvalitních knih na trhu • Finanční podpora státu a EU formou dotací • Vhodná rozloha území Rýmařovska k navázání spolupráce a tvorbě společných projektů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná práce s nadanými dětmi • Konzervativní přístup rodičů k novým učebním postupům, neuznávání autority učitele rodiči, žáky, veřejností • Nesourodé složení třídy – děti zdravé, s poruchami, průměrné, nadprůměrné • Časově a finančně nákladná školení

Členové skupiny generovali další tipy a návrhy na možnosti vzájemné spolupráce a realizaci zajímavých společných projektů (rozšiřování knihobudek Městské knihovny Rýmařov po celém regionu, autorská čtení do škol a školek, zřízení bibliobusu, zapojení finanční gramotnosti do výuky dětí, společná školení v regionu – „Učíme se efektivně a společně“, zaměření aktivit na nadané děti, stáže učitelů v rámci Rýmařovska i mimo něj, pořízení společného autobusu pro dopravu na akce a jiné).

PS Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dlouhodobé výborné fungování praktické ZŠ v mikroregionu • Proškolený a vzdělaný personál • ZŠ pracují s moderními technologiemi, využívají elektronické učebnice, žákovské knihy, jsou nakloněny novým metodám a postupům 	<ul style="list-style-type: none"> • Úbytek šikovných dětí na ZŠ – odliv žáků na gymnázia • Absence psychologů v ZŠ • V menších školách nevhodné prostory tělocvičen, nedostatečné prostory družin, zastaralé vnitřní vybavení; obecně chybí bezbariérovost
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Inkluze – větší sounáležitost s rodiči, zvýšení odpovědnosti rodičů na vzdělávání • Finanční podpora sociálně slabých rodičů ze strany Úřadu práce • Finanční podpora inkluzivního vzdělávání ze strany státu 	<ul style="list-style-type: none"> • Legislativně nedořešená aplikace inkluze, personální nepřipravenost na inkluzi • Velká administrativní zátěž pedagogů • Demografický vývoj

Členové pracovní skupiny navrhovali rovněž další zajímavé aktivity (společná tematická vzdělávání – úspora času, financí, stáže pedagogů v rámci regionu – „Kabinet škol“, vzájemné návštěvy dětí prvních stupňů v hostitelské škole regionu, nápady na volnočasové aktivity méně talentovaných dětí, usnadnění dopravní dostupnosti školám při vzájemném setkávání).

PS Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalita a ochota zaměstnanců sebevzdělávat se a rozvíjet • Důraz na pobyt venku, environmentální přístup ve vzdělávání • Dobrá spolupráce s rodiči • MŠ jako zdroj kulturního života v obci 	<ul style="list-style-type: none"> • Zastaralé vodoinstalace, elektroinstalace, vnitřní zařízení, chybí bezbariérovost • Nedostatek kompenzačních a učebních pomůcek pro děti s poruchami • Nedostatek logopedických supervizorů, psychologů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Větší množství malých obcí v mikroregionu zřizujících MŠ • Školská legislativa – podmínka specializovaných zaměstnanců • Venkovské klima s přírodním bohatstvím 	<ul style="list-style-type: none"> • Přibývající počet dětí s poruchami učení, chování a logopedickými vadami • Dopravní obslužnost • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, pracovníků speciálně pedagogického centra a pedagogicko-psychologických poraden

Členové pracovní skupiny by uvítali rovněž společná vzdělávání a školení – sborovna učitelů, zajištění autobusu v rámci mikroregionu, společné přednášky pro rodiče, zajištění psychologa do školek, pořádání pravidelného Dne rodiny - spolupráce MŠ a rodičů, pravidelné dny otevřených dveří pro kamarády z jiných MŠ, projekt „Jak se chovat v divadle“ – divadelní představení pro školky a školy.

PS Družiny a volnočasové aktivity

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Existence SVČ, ZUŠ, družiny při ZŠ • V mikroregionu funguje regionální muzeum a galerie, drobná muzea v okolních obcích • Regionální čtrnáctideník Rýmařovský horizont 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybí kroužky pro průměrně nadané děti (vše na úrovni profi) • Nevhodné prostory pro taneční sál • Zastaralé vybavení družin a nákladné udržování a modernizování stávajícího vybavení všech zprostředkovatelů mimoškolního vzdělávání dětí a žáků
Příležitosti	Hrozby

<ul style="list-style-type: none"> • Vhodné klimatické podmínky pro rozvoj dětí • Rozvoj řemeslných a technicky zaměřených kroužků • Vznik nových humanitních kroužků – žurnalistika, divadelnictví, čtenářský klub 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek dobrovolníků i profesionálů zajišťujících chod kroužků a družin • Špatná autobusová dostupnost v odpoledních hodinách • Systém akce „zadarmo“ • Zpřísnující se legislativa
--	--

Výhodou pracovní skupiny je široké spektrum činností a zkušeností, které mohou jednotliví členové nabídnout. Většina aktérů se pravidelně podílí na kulturním životě ve městě a v obcích. Zazněly také zajímavé nápady na společné projekty – prezentace regionu žákům – „Za humny je také krásně“, společný autobus pro Rýmařovsko usnadňující práci zájmovým skupinám, mobilní SVČ, Rýmařovský Horizont – podpora publicity jednotlivých obcí a podpora dění v jednotlivých obcích, motivační setkání učitelů.

4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Vize

Rýmařovsko – bezpečné, rozmanité a motivující prostředí pro kvalitní a dostupné vzdělávání a rozvoj dítěte, rodiny a společnosti při respektování specifik našeho kraje.

Velkým potenciálem, který chceme využít, je malé a rozmanité území na kterém se buduje a prohlubuje spolupráce. Mezi záporné stránky našeho regionu patří odliv absolventů vysokých škol, špatná dopravní dostupnost a mnoho dalšího, co ovlivňuje budování spolupráce.

Na území převažují malotřídní a sloučené základní školy. I přesto mají stávající pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci zájem a odhodlání se dále vzdělávat, o to víc chtějí spolupracovat a vyměňovat si informace i zkušenosti.

Mezi klíčové prvky rozvoje školství patří především investice do infrastruktur zařízení. Školská zařízení potřebují moderní a funkční zázemí, materiál a zabezpečení pro podporu rozvoje dětí.

Popis zapojení aktérů do MAP

Realizace projektu a tvorba místního akčního plánu a strategického rámce vychází z dřívější činnosti místní akční skupiny Rýmařovsko a již navázaných partnerství v rámci mikroregionu. Veškeré informace o projektu MAP pro území ORP Rýmařov jsou zveřejňovány na webových stránkách místní akční skupiny RÝMAŘOVSKO, o.p.s. – <http://mas.rymarovsko.cz>.

Projekt MAP byl diskutován na území již před podáním žádosti o podporu v září 2015. Na základě dohody v území ze dne 25.08.2015 se realizátorem projektu pro ORP Rýmařov stala místní akční skupina RÝMAŘOVSKO, o.p.s.

Realizační tým se sešel s řediteli ZŠ a MŠ v listopadu 2015, oslovení pomáhali s přípravou projektové žádosti, harmonogramem a sestavením klíčových aktivit.

V rámci identifikace priorit a cílů byli do tvorby strategického rámce zapojeni starostové obcí, jakožto zřizovatelé škol, kteří byli osloveni v rámci 33. členské schůze Sdružení obcí Rýmařovska konané dne 28.04.2016. Starostům byl přestaven projekt Místní akční plány na Rýmařovsku a postupy realizace projektu. Realizační tým naopak získal zamýšlené projektové záměry na nejbližší období.

Realizační tým nominoval zástupce do Řídícího výboru, první setkání ŘV se uskutečnilo 10.05.2016. Členové byli seznámeni s celým procesem tvorby projektu, řídicí výbor má schválený jednací řád a statut.

Dne 28.06.2016 proběhlo otevřené setkání ředitelů škol a školských organizací. Účastníci byli seznámeni s principy místních akčních plánů a vyzváni k iniciativní spolupráci. Manažerka projektu je seznámila se vzorovým strategickým rámcem. Přítomní se dohodli, že investiční priority z hlediska budoucí realizace, s případným příspěvkem z Integrovaného regionálního operačního programu, budou zasílat elektronicky po osobním setkání a diskuzi s realizačním týmem.

Členové realizačního týmu osobně navštívili v srpnu a září 2016 školy a školská zařízení a ve spolupráci s řediteli a pedagogickými pracovníky rozpoznávali potřeby a problémy organizací a témata, kterými by se strategický dokument měl zabývat.

V červnu 2016 byly vytvořeny čtyři tematicky rozdělené pracovní skupiny (PS Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, PS Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků

ohrožených školním neúspěchem, PS Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, PS Družiny a volnočasové aktivity). V pracovních skupinách nejsou zapojené jen základní a mateřské školy, ale také ZUŠ, příspěvkové organizace města a organizace zájmového a neformálního vzdělávání. Vzhledem k letním prázdninám zahájily intenzivní skupinovou práci až v září 2016. Z probíhajících diskuzí a výměny zkušeností PS postupně sestavily SWOT analýzy, na základě kterých byl vytvořen systém priorit zohledňující problematiku vzdělávání napříč regionem. Následně došlo k seřazení projektových záměrů a jejich navázání na jednotlivé cíle, povinná a doporučená opatření. Je třeba konstatovat, že členové pracovních skupin jsou zkušení a aktivní odborníci ve svém oboru, jsou podnětní a diskutují o dané problematice.

Ve dnech 14.-15.09.2016 proběhlo výjezdní zasedání ve Starých Těchanovicích na Davidově mlýně. Setkání se zúčastnilo 26 aktérů, kterým není lhostejné vzdělávání a výchova dětí a mládeže na Rýmařovsku. Bohatý program umožnil výměnu zkušeností všech složek, které se aktivně podílí na tvorbě místního akčního plánu.

Proběhla prezentace výstupů jednotlivých pracovních skupin, vytvořeného strategického rámce a prezentována byla také 47. výzva IROP – infrastruktura základních škol. Své zkušenosti, zaběhnutou spolupráci a aktivity nám prezentovala i komunitní škola Bohdíkovo.

Výstupem celého dvoudenního konání byla připomínkováná verze strategického rámce. Řídící výbor obdržel 23.09.2016 strategický rámec v elektronické podobě, který mohli jeho členové do 26.09.2016 připomínkovat. Strategický rámec včetně investičních priorit byl schválen řídicím výborem dne 27.09.2016.

Projednání analytické části MAP

Výstupy z analytické části MAP byly prezentovány všem partnerům, byly jim zaslány elektronickou cestou a umístěny na internetové stránky realizátora map.rymarovsko.cz tak, aby byla informována i široká veřejnost.

Všem partnerům byl zaslán návrh analytické části k prostudování. Všechny pracovní skupiny se sešly a předběžné výstupy byly představeny a připomínkovány. Na společném jednání byly navrženy prioritní oblasti, kterým se MAP bude věnovat. Po dopracování připomínek byla všem aktérům zaslána finální podoba analýzy, která byla prezentována rovněž prostřednictvím internetu, facebookové stránky a v písemné podobě u jednotlivých partnerů.

4.1. Strategický rámec MAP do roku 2023

4.1.1. Priorita 1 – Posílení vzájemné spolupráce

Priorita 1	Posílení vzájemné spolupráce
<p>Cíl 1.1 a popis cíle</p>	<p>Dobrá vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu</p> <p>Popis: Posílit schopnost komunikovat a spolupracovat mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními subjekty podílejícími se na výchovně vzdělávacím procesu, vytvořit podmínky pro podporu výměny zkušeností, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí.</p> <p>Odůvodnění: Na jednání pracovních skupin a výjezdním zasedání aktérů jednoznačně vyplynula potřeba užší spolupráce subjektů, výměny zkušeností, pořádání společných akcí.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách <p><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počet společně realizovaných projektů • počet aktérů zapojených do společných aktivit

Priorita 1 <i>Posílení vzájemné spolupráce</i>	
Cíl 1.2 a popis cíle	<p><i>Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s rodiči a zákonnými zástupci</i></p> <p><i>Popis:</i> Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k zájmu o spolupráci se školou.</p> <p><i>Odůvodnění:</i> Na jednání pracovních skupin a výjezdním zasedání aktérů se napříč všemi tématy a navrhovanými prioritami opakovala potřeba užší komunikace a spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci a nutnost vzbudit jejich zájem podílet se na výchovně vzdělávacím procesu, protože je to důležitý prvek vytváření pozitivního prostředí ve škole.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>Povinné opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</i> • <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> • <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <p><i>Doporučené opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> • <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> • <i>Kariérové poradenství v základních školách</i> <p><i>Průřezové a volitelné opatření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> • <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> • <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> • <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</i>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • počet akcí zaměřených na spolupráci s rodiči

Priorita 1	Posílení vzájemné spolupráce
Cíl 1.3 a popis cíle	<p>Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s odbornými institucemi a veřejností</p> <p>Popis: Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, ale i pro motivaci dětí ke studiu a zájmu o jejich okolí, o jejich budoucí profesní směřování a další vzdělávání.</p> <p>Odůvodnění: Na výjezdním zasedání aktérů vyplynula potřeba učitelů komunikovat o nových a moderních poznatcích přímo z praxe; zúčastnění zástupci odborných organizací nabídli pomoc a spolupráci a doporučili organizace, se kterými by školy mohly navázat užší kontakt a spolupráci pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách <p><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • počet společně realizovaných projektů • počet aktérů zapojených do společných aktivit

4.1.2. Priorita 2 – Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků

Priorita 2	Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků
<p>Cíl 2.1 a popis cíle</p>	<p>Dostatečně proškolení, vzdělaní a spolupracující pedagogové</p> <p>Popis: Vytvořit finanční, materiální, prostorové a personální podmínky pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků. Pořádat kurzy, instruktáže, školení, stáže, výměny zkušeností, ukázky dobré praxe a další a využívat moderních metod předávání znalostí a dovedností na základě spolupráce s kvalifikovanými odborníky. Pořádat společné přednášky, které budou zaměřeny na výchovu, vzdělávání, práci s handicapovanými nebo výjimečně nadanými dětmi a další aktuální témata. Motivovat ředitele k dosažení většího počtu zapojených pedagogů.</p> <p>Odůvodnění: Na jednání pracovních skupin i na výjezdním zasedání aktérů se napříč všemi skupinami objevovala potřeba průběžného vzdělávání pedagogů, kterému u mnoha škol kromě finančních důvodů brání také důvody časové a logistické.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách <p><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počet realizovaných akcí zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků • počet účastníků akcí zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita 2	Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků
Cíl 2.2 a popis cíle	<p>Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu</p> <p>Popis: Zajištění dostatku specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu a řešení aktuálních otázek a problémů s ním souvisejících - asistent pedagoga, osobní pedagog, logoped, logopedický asistent, školní psycholog, terapeut, speciální pedagog, sociální pedagog a další experti.</p> <p>Odůvodnění: Na jednání pracovních skupin i na výjezdním zasedání aktérů se napříč všemi skupinami objevovala potřeba odborníků, kterými školy z důvodů finančních a organizačních nedisponují, ačkoli je považují za velmi důležité.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Kariérové poradenství v základních školách <p><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • počet odborníků podporujících výchovně vzdělávací proces v území

Priorita 2	Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků
Cíl 2.3 a popis cíle	<p>Kvalifikovaný nepedagogický personál</p> <p>Popis: Vytvořit podmínky pro vzdělávání nepedagogického personálu - vedoucí školních jídelen, kuchařky a související profese, aby bylo poskytováno kvalitní stravování dle všech norem a zásad zdravé výživy, zároveň však atraktivní, chutné a respektující stále častější potřebu poskytovat stravu v dietním režimu (diabetes, alergie na mléčnou bílkovinu, lepek, ořechy, ovoce a další). Vytvořit podmínky pro stáže a vzájemnou výměnu zkušeností nepedagogického personálu a rodičů. Motivovat personál k novým trendům a způsobům při nakládání s potravinami.</p> <p>Odůvodnění: V diskuzi na jednání pracovních skupin i na výjezdním zasedání kritizovala řada aktérů školní stravování, které na některých školách není poskytováno v souladu se stávajícími trendy, děti školní stravu odmítají. Dalším problémem jsou hygienické normy a spotřební koše stanovené Ministerstvem zdravotnictví tak, že jsou především pro menší jídelny nereálné.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • počet realizovaných akcí zaměřených na vzdělávání nepedagogických pracovníků • počet účastníků akcí zaměřených na vzdělávání nepedagogických pracovníků

4.1.3. Priorita 3 – Infrastruktura vzdělávacích zařízení

Priorita 3 <i>Infrastruktura vzdělávacích zařízení</i>	
Cíl 3.1 a popis cíle	<p>Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání</p> <p>Popis: Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.</p> <p>Odůvodnění: Všechny pracovní skupiny se shodly na tom, že školám v rámci předškolního vzdělávání chybí moderní a kvalitní zázemí. V rámci řešeného území není třeba řešit navyšování kapacit škol, ale spíše zastaralost školních budov a s tím související energetická náročnost, zastaralá vodoinstalace, elektroinstalace, nutnost vybudování bezbariérového přístupu a zázemí, internetové sítě a rovněž vybavit budovy moderním nábytkem a učebními pomůckami.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • počet projektů zaměřených na infrastrukturu předškolního vzdělávání • celková částka vynaložená na infrastrukturu předškolního vzdělávání

Priorita 3 <i>Infrastruktura vzdělávacích zařízení</i>	
Cíl 3.2 a popis cíle	<p>Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání</p> <p>Popis: Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.</p> <p>Odůvodnění: Všechny pracovní skupiny se shodly na tom, že školám v rámci základního vzdělávání chybí moderní a kvalitní zázemí. V rámci řešeného území není třeba řešit navyšování kapacit škol, ale spíše zastaralost školních budov a s tím související energetická náročnost, zastaralá vodoinstalace, elektroinstalace, nutnost vybudování bezbariérového přístupu a zázemí, internetové sítě a rovněž vybavit budovy moderním nábytkem a učebními pomůckami.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučené opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách <p>Průřezové a volitelné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Investice do rozvoje kapacit základních škol • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • počet projektů zaměřených na infrastrukturu základního vzdělávání • celková částka vynaložená na infrastrukturu základního vzdělávání

Priorita 3 <i>Infrastruktura vzdělávacích zařízení</i>	
Cíl 3.3 a popis cíle	<p>Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání</p> <p>Popis: Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňovat v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.</p> <p>Odůvodnění: Všechny pracovní skupiny se shodly na tom, že školám v rámci zájmového vzdělávání chybí moderní a kvalitní zázemí. V rámci řešeného území je problémem především zastaralost budov, v nichž je poskytováno zájmové vzdělávání, a s tím související energetická náročnost, zastaralá vodoinstalace, elektroinstalace, nutnost vybudování bezbariérového přístupu a zázemí, internetové sítě a rovněž vybavit budovy moderním nábytkem a učebními pomůckami. Pro kulturní a zájmové organizace je zapotřebí vybudovat zázemí, v rámci něhož by mohly poskytovat zájmové vzdělávání a naplňovat cíle, které si pro něj stanovily (přednášky a besedy v knihovně, výuka v muzeu, přednášky na místní farmě či v záchrané stanici dravců).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • počet projektů zaměřených na infrastrukturu zájmového vzdělávání • celková částka vynaložená na infrastrukturu zájmového vzdělávání

4.1.4. Priorita 4 – Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu

Priorita 4	<i>Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu</i>
Cíl 4.1 a popis cíle	<p>Děti připravené na základní vzdělávání</p> <p>Popis: Zajištění podpory logopedické a grafomotorické péče, zdůraznění odpovědnosti a spolupráce rodičů na zvýšení slovní zásoby, jazykové vybavenosti a komunikačních schopností dětí při nástupu do mateřských a základních škol. Nastavení podmínek pro spolupráci mezi mateřskými a základními školami, stejně jako spolupráci mezi mateřskými školami, rodiči a odborníky. Aдекватně věku dětí rozvíjet jejich osobnost - čtenářskou a matematickou gramotnost, fyzické a psychické schopnosti a dovednosti. Zaměřit se na bezproblémový přechod z předškolního vzdělávání do základní školy.</p> <p>Odůvodnění: Z jednání pracovních skupin a v rámci výjezdního zasedání vzešel požadavek základních škol na zaměření předškolní výchovy méně na znalosti a více na výše uvedené dovednosti a sebeobsluhu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • počet dětí odcházejících ze základní školy zpět k předškolnímu vzdělávání • počet odkladů povinné školní docházky

Priorita 4	<i>Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu</i>
Cíl 4.2 a popis cíle	<p>Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastní vzdělávání</p> <p>Popis: Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností na základě propracovaného a připraveného systému, který zahrnuje spolupráci škol a školských zařízení. Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných a motivovat je k rozvoji osobnosti dětí a žáků. Zařazovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím extrakurikulárních aktivit (čtenářský klub, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a podobné). Zvyšovat čtenářskou a matematickou gramotnost a klást důraz na polytechnické vzdělávání. Poskytovat kariérové poradenství a zvyšovat finanční gramotnost prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí a návštěv středních škol pro žáky posledních ročníků, zapojení programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výuky.</p> <p>Odůvodnění: Z jednání pracovních skupin a v rámci výjezdního zasedání vyplynula potřeba inkluzivního vzdělávání a poskytování adekvátní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách <p><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • počet dětí odcházejících ze základní školy do základní školy speciální • počet dětí ukončujících povinnou školní docházku před absolvováním 9. ročníku • počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvujících mateřskou a základní školu

Priorita 4	<i>Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu</i>
Cíl 4.3 a popis cíle	<p>Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání</p> <p>Popis: Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího a výchovného procesu, spolupráce se skupinami organizujícími neformální vzdělávání a motivace dětí k rozvíjení jejich schopností a dovedností v rámci zájmového vzdělávání. Umožnit účast dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na volnočasových aktivitách. Motivovat děti k zájmovému vzdělávání, rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti formou volnočasových aktivit, podporovat jejich osobnostní růst a pozitivní přístup k životu.</p> <p>Odůvodnění: Z jednání pracovních skupin a v rámci výjezdního zasedání vyplynula potřeba poskytování adekvátní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti rovněž v rámci mimoškolních činností a volnočasových aktivit.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučené opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách <p>Průřezové a volitelné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • počet dětí pravidelně se věnujících mimoškolní činnosti ve volnočasových útvarech školy • počet dětí pravidelně se věnujících mimoškolní činnosti ve volnočasových útvarech Střediska volného času Rýmařov • počet dětí pravidelně se věnujících mimoškolní činnosti v zájmovém vzdělávání ZUŠ Rýmařov

Priorita 4	<i>Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu</i>
Cíl 4.4 a popis cíle	<p>Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí</p> <p>Popis: Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb mimořádně nadaných dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných. Poskytovat kariérové poradenství a respektovat přitom mimořádný talent dítěte, zprostředkovat mu kontakt s autoritami v oboru, umožnit mu rozvíjet jeho nadání ve spolupráci se středními, případně vysokými školami.</p> <p>Odůvodnění: Z jednání pracovních skupin a v rámci výjezdního zasedání vyplynula potřeba inkluzivního vzdělávání a poskytování adekvátní péče mimořádně nadaným dětem a žákům.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách <p><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • počet mimořádně nadaných dětí v rámci základního vzdělávání • počet aktivit realizovaných pro mimořádně nadané děti

4.2. Investiční priority

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, na území MAP pro ORP Rýmařov.

Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace										
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
IČO: 70997900 RED IZO: 600131190 IZO MŠ: 107620570 IZO ŠJ: 119500311	„Co dovedou naše ruce“ (vybudování keramické dílničky)	150 000	2017 -2020	3.1.; 4.1			X		X	
	„Lyžařská škola v MŠ“ (obnova lyžařského vybavení pro děti, organizační zajištění sportovní akce, odměn)	75 000	2017 -2019	1.3; 3.1, 4.3						
	„Moderní školní kuchyně“	500 000	2017-2019	3.1.					X	X
	„Čas na odpočinek a relaxaci“ vybudování odpočinkové herny pro nespící děti	120 000	2018-2020	3.1, 4.2.		X		X	X	
	„Vhodné a estetické pracovní prostředí“ obnova nábytku ředitelky školy a kanceláře VŠJ	100 000	2017-2018	3.1.					X	

„S čerty jsou i žerty“ organizační a materiální zajištění kulturní akce pro děti a rod.	20 000	2017-2018	1.1, 1.2, 1.3						
„Podzimní radovánky s draky“ organizační a materiální zajištění kulturní akce pro děti a rodiče – spolupráce se ZŠ	20 000	2017-2018	1.1, 1.2, 1.3		X	X			
„Naučnou stezkou k horám“ organizační zajištění poznávací akce pro děti a rodiče, zajištění dopravy	20 000	2018	1.1, 1.2, 1.3, 4.1		X				
„Ahoj, školko“ organizační a mater. zajištění kulturní a sportovní akce pro děti a rod., rozloučení se školním rokem	25 000	2017-2018	1.1, 1.2, 1.3						
„Nové učební metody a prostředky v MŠ“ (nové digitální technologie v MŠ)	100 000	2018-2020	3.1, 4.1, 2.1.	X		X	X		
„Chodba jako malá galerie“ (nové obložení, odpočinkový koutek)	150 000	2018-2020	3.1, 4.1, 4.4			X			

Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace										
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
IČO: 73184721 RED IZO: 600131378 IZO MŠ 107620961 IZO ŠJ 119500914	Rekonstrukce umýváren dětí	300 000	2018	3.1.					X	
	Rekonstrukce šaten a umýváren zaměstnanců	150 000	2019	3.1.					X	
	Rekonstrukce šaten dětí	150 000	2019	3.1.					X	
	Nákup myčky nádobí	60 000	2017	3.1, 2.3						
	Oplocení zahrady	500 000	2018	3.1.		X			X	
	Nákup lehátek pro děti	150 000	2017	3.1					X	
	Interaktivní dataprojektor	40 000	2017	4.1				X		
	Solární vytápění	100 000	2017	3.1						
	Vybavení sborovny	150 000	2017	3.1, 2.1					X	
	Doplnění školní zahrady o prvky pro 2leté děti	200 000	2018						X	

Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace										
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
IČO: 62352733 RED IZO: 600131530 IZO MŠ 107620723 IZO ŠJ 119500388	Exteriérová ekoučebna – MŠ Janovice	200 000	2017-2018	3.1, 1.1, 4.1		X	X		X	X
	Rekonstrukce a vybavení půdních prostor na tělocvičnu, vybavení náradím (MŠ 1. Máje)	2 000 000	2017-2020	4.1, 1.1, 1.2, 4.2, 3.1.					X	X
	Zakoupení keramické pece a materiálů pro keramiku	200 000	2017-2020	3.1, 1.2, 4.1.			X		X	
	Rekonstrukce kuchyně - 1. Máje, obnovení vybavení kuchyně MŠ Jelínkova	2 000 000	2017-2020	3.1, 2.3					X	X
	Pořízení infrasauny, vybudování sprchového koutu vybavení relaxační místnosti, zakoupení hyg. potřeb (MŠ Jelínkova)	250 000	2017-2020	3.1, 4.1					X	
	Rekonstrukce tříd – MŠ Janovice, Jelínkova, Revoluční, 1. Máje (zázemí pro učitele)	2 000 000	2017-2020	3.1,	X	X	X	X	X	X
	Stavební úpravy – nové stropy a elektřina v MŠ Janovice, elektřina v MŠ 1. máje	2 000 000	2017-2020	3.1						
	Polytechnické vzdělávání (interaktivní tabule, technické vybavení, pomůcky, kurzy)	1 000 000	2017-2020	4.1, 3.1, 1.1	X	X		X	X	
	Psycholog do školek	500 000	2017-2020	2.2, 4.1, 4.2, 1.2, 1.3						

Logoped do školek	500 000	2017-2020	2.2, 4.1, 4.2, 1.2, 1.3							
Zřízení koutků pro děti se spec. potřebami	500.000	2017-2020	3.1, 4.2	X	X	X	X	X		
Bezbariérový přístup do všech MŠ (MŠ Jelínkova – svislá hydraulická plošina-venkovní)	5 000 000	2017-2020	3.1, 4.2						X	
Rekonstrukce zahrady MŠ 1.máje 11, včetně oplocení	4 000 000	2017-2020	1.1, 1.2, 3.1, 4.1		X	X			X	
Finanční zajištění týdenních pobytů dětí v excentrech s environmentálním programem	1 000 000	2017-2020	4.1, 1.1, 1.3		X				X	
Spolupráce se ZŠ – projektové dny	300 000	2017-2020	1.1,4.1		X			X		
Energetické úspory – LED osvětlení, solární panely (4 MŠ)	3 000 000	2017-2020	3.1							
Finanční zajištění kurzů – zdravotník zotavovacích akcí (pro všechny MŠ)	72 000	2017-2020	2.1, 2.2							
Finanční zajištění kurzu znakové řeči	80 000	2017-2020	2.1, 2.2							
Finanční zajištění učitelů na vzájemných stážích a výměně zkušeností mezi MŠ (kolegiální podpora)	800 000	2017-2020	1.1, 2.1	X	X	X	X			
Finanční zajištění kurzů pro děti – plavecký, lyžařský	500 000	2017-2020	4.1, 4.2, 4.3, 4.4							
Vzdělávací programy pro zvyšování profesních kompetencí učitelů a řídicích pracovníků	1 000 000	2017-2020	2.1	X	X	X	X			
Teambuilding – zážitkové kurzy týmové spolupráce (kurzy pro učitele)	600 000	2017-2020	2.1, 1.1							
Financování kurzů, seminářů, workshopů pro rodiče a učitele na podporu vzájemné spolupráce	500 000	2017-2020	1.2, 2.1.	X	X	X	X			

	Finanční podpora workshopu na předčtenářskou a předmatematickou podporu (autorské čtení)	150 000	2017-2020	1.1, 1.3, 1.2, 4.1						
	Dny deskových her (workshop, zakoupení her pro MŠ)	150 000	2017-2020	1.1, 1.3, 4.1, 4.4						
	Hygienické zázemí na školní zahradě MŠ Jelínkova	200 000	2017-2020	3.1						
	Financování mzdy údržbáře pro MŠ (technické vybavení pro údržbáře - nářadí)	1 000 000	2017-2020	2.3						
	Nové oplocení školních zahrad (MŠ Revoluční a Jelínkova)	2 000 000	2017-2020	3.1						
	Pořízení auta na rozvoz stravy pro MŠ (leasing)	500 000	2017-2020	3.1						

Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace										
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	kapacit kmenových učeben mateřských nebo
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
IČO: 75027232 RED IZO: 600131998 IZO MŠ 181004011 IZO ZŠ 102008914	Školní tělocvična (rekonstrukce, modernizace)	2 000 000	2017- 2020	3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4			X		X	X
	Schodolez	300 000	2017-2020	3.1, 3.2, 4.2					X	
	Přírodovědná učebna ZŠ	1 050 000	2017-2020	3.1, 4.2, 4.4		X			X	X

IZO ŠJ 181059622	Školní družina vybavení	500 000	2017-2020	3.3, 4.3		X		X	X	X
	Oprava sociálních zařízení, vymalování budovy ZŠ a MŠ	1 200 000	2017-2020	3.1, 3.2, 3.3					X	
	Modernizace školní zahrady, altán venkovní učebna, herní prvky	800 000	2017-2020	3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4		X	X		X	
	Pomůcky pro sportovní činnost žáků	200 000	Opakovaně	3.2, 4.3						
	Finanční zajištění školy v přírodě, kurzů, plavání	250 000	2017-2020	1.1, 1.2, 4.2, 4.3,		X				
	Zahraníční jazykový pobyt žáků v GB	300 000	2017-2020	4.3, 4.4	X					

Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace										
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
IČO: 73184276 RED IZO: 600131858 IZO MŠ 107620235	Zvýšení kvality vzdělávání na ZŠ Horní Město v klíčových kompetencích	3 500 000	5/2017-10/2017	3.2	X	X	X	X	X	
	Klubovna Miniškoláček při ZŠ Horní Město	1 000 000	5/2017-5/2018	3.3, 1.2, 1.3		X	X	X	X	
IZO ZŠ	Rekonstrukce tělocvičny ZŠ	3 000 000	2017-2019	3.2, 1.3					X	

102008434	Zkvalitnění a rozšíření péče o děti v obci Horní Město a okolí	3 000 000	2017 - 2019	1.2, 1.3, 3.3		X	X	X	X	
IZO ŠJ 119501171	Rekonstrukce hřiště ZŠ	3 000 000	2017-2019	3.2, 4.3, 4.4					X	
IZO ŠD 119500108	Uplatnění inovativních přístupů ve vzdělávání se zaměřením na inkluzi	1 000 000	2017-2019	4.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.4	X	X	X	X	X	
	Zvyšování profesních a osobnostních kompetencí pedagogů	1 000 000	2017-2019	2.1	X	X	X	X	X	
	Pedagogové na stážích aneb kolegiální forma podpory a vzájemné učení	800 000	2017-2019	1.1, 2.1	X	X	X	X	X	
	Komunitní centrum při ZŠ a MŠ Horní Město	3 000 000	2017-2019	3.1, 3.2, 3.3, 1.2, 1.3	X	X	X	X	X	
	Polytechnické vzdělávání v mateřské škole	2 500 000	2017-2019	3.1, 4.1, 4.2, 4.4			X	X	X	
	Přeshraniční spolupráce škol	1 500 000	2017-2019	1.1, 1.3, 4.4	X	X	X	X	X	
	Zvyšování kvality v jazykovém vzdělávání	1 000 000	2017-2019	2.1	X				X	

Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace										
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
IČO: 70985391 RED IZO: 600131734 IZO MŠ: 150005008 IZO ZŠ: 102008124 IZO ŠJ: 150005016 IZO ŠD: 119500663	Rekonstrukce střechy budovy MŠ-ŠJ-ŠD	1 000 000	2017-2020	3.1, 3.2, 3.3						
	Rekonstrukce kuchyně – obnova zastaralého zařízení a vybavení, vodo a elektroinstalací, vzduchotechniky, vybavení školní jídelny nábytkem	4 000 000	2017-2020	3.1, 3.2, 2.3					X	X
	Modernizace školní družiny (vybavení nábytkem, sportovním vybavením, zřízení zázemí pro polytechnické činnosti (vybavení montážními stavebnicemi), pro práci s keramikou, pro práce s ICT - konektivita)	350 000	2017-2020	3.3			X	X	X	X
	Rekonstrukce sociálního zařízení - toalety a umývárny v ZŠ, MŠ, ŠD,	900 000	2017-2020	3.1, 3.2, 3.3					X	X

Modernizace šk. knihovny – nábytek, vybavení, ICT, konektivita, zřízení dvou čtecích koutků v prostorách školy	150 000	2017-2020	4.1, 3.2, 4.4					X	X	
Modernizace šk. zahrady – ekologická školní zahrada, výuka a pozorování v nově vybudované venkovní učebně/ zahradním altánu, prostor pro pěstitelské práce – ovocné keře, bylinkový a zeleninový záhon,	500 000	2017-2020	3.1, 3.2, 3.3			X	X		X	
Modernizace ZŠ - pomůckového fondu, nábytku, vybavení ICT technikou, konektivita – wi-fi	800 000	2017-2020	3.2				X	X	X	X
modernizace MŠ – vybavení nábytkem – šatny, herny, pomůckami pro pracovní činnosti, vytvoření prostor pro polytechnické činnosti – pro práce s přírodními materiály, keramikou, montážními a demontážními stavebnicemi, konektivita, práce s ICT	500 000	2017-2020	3.1				X	X	X	X
Rekonstrukce osvětlení v budově	500 000	2017-2018	3.1, 3.2							

	Poznejme své okolí v rámci vlastivědného kroužku (odborné exkurze)	80 000	2017-2023	4.3, 4.4						
	Vybudování nové kmenové učebny	1 500 000	2017-2020	3.2		X			X	X
	Jazyková učebna ZŠ (zřízení a vybavení učebny pro vyučování cizího jazyka, konektivita)	1 500 000	2017-2020	1.1, 3.2, 4.4	X			X	X	
	Přírodovědná pracovna ZŠ (vybudování a vybavení učebny pro výuku přírodovědných předmětů, konektivita)	1 500 000	2017-2020	1.1, 3.2, 4.4		X		X	X	X
	Zahrada MŠ a ZŠ – bezpečné místo pro hry a otužování (rekonstrukce zázemí {WC, umývárna} vybudování mlhoviště k otužování, oprava oplocení, sezení, zákoutí pro pozorování a hry, oprava vodní nádrže pro pozorování, venkovní stavebnice,	500 000	2017-2020	1.1, 3.1, 3.2		X	X		X	
	Škola v přírodě, kurz plavání – finanční zajištění pro děti MŠ a ZŠ	250 000	2017-2020	1.3, 4.1, 4.4		X				
	Pohybem ke zdraví (obnova pomůcek a TV nářadí, pomůcky pro zdravotní TV pro MŠ, ZŠ, ŠD)	200 000	2017- 2022	3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4					X	

	Vítáme vás (úprava přístupových venkovních prostor – zeleň, květinová výzdoba, oplocení; vnitřní vstupní prostory do ZŠ – úprava, zakrytí potrubí teplovodního a vodovodního, rekonstrukce šatny pro ZŠ a ŠD)	500 000	2017-2020	3.2, 3.3						X	
--	---	---------	-----------	----------	--	--	--	--	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
IČO: 70988595	Blíž přírodě (vybudování altánu pro netradiční výuku)	550 000	2017 - 2018	3.2		X	X			
RED IZO: 600131696 IZO MŠ: 119501724	Technika nám pomáhá (vybudování dvou prac. míst s PC v kmenové učebně s připojením k internetu)	60 000	2017 - 2018	3.2	X			X	X	X
IZO ZŠ: 102008043 IZO ŠJ: 119501741	Hrnečku, vař! (vybudování žák. kuchyňky pro přípravu jednoduchých pokrmů v návaznosti na výstupy RVPZV)	200 000	5 – 9/2017	3.2			X		X	
IZO ŠD: 119501732	Zdravý pohyb pro každého - modernizace a rekonstrukce tělocvičny	4 000 000	2017-2020	3.2, 1.2, 1.3					X	X
	Interaktivní tabule - pořízení	120 000	2017-2018	3.2	X	X		X	X	

	Školní družina – vybudování a zařízení herny - učebny	400 000	2017-2020	3.3		X			X	X
	Školní jídelna – rekonstrukce, vybavení nábytkem	500 000	2017-2020	2.3, 3.1, 3.2					X	X
	Bezpečnost MŠ – rekonstrukce oplocení zahrady MŠ	600 000	2017- 2020	3.1.						
	Vybudování herních prvků v zahradě MŠ	1 300 000	2017- 2020	3.1, 4.1, 4.2						
	Rekonstrukce chodeb, učebny a ložnice v 1NP MŠ	800 000	2017- 2020	3.1, 4.1					X	
	Vybudování dopravního hřiště pro MŠ a ZŠ	1 000 000	2017 -2020	1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3						

Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace										
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
IČO: 60802561 RED IZO: 600026051 IZO ZŠ: 102020248	Schodišťová zvedací plošina 2x	680 000	2017 - 2020	4.2, 3.2			X		X	
	Bezbariérový vstup do tříd (odstranění prahů, výměna dveří)	150 000	2017 - 2020	4.2, 3.2					X	
	Výměna podlahové krytiny ve třídách + sborovně	500 000	2017 - 2020	3.2					X	
	Oprava školního kabinetu (přístavby) – praskající zdivo	50 000	2017 - 2020	3.2, 2.1					X	

	Vybavení – nábytek do tříd (skříně, skříňky...)	250 000	2017 - 2020	3.2					X	
	Oprava vodo a elektroinstalace v budově školy	800 000	2017 - 2018	3.2					X	

Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
IČO: 00852481 RED IZO: 600003850 IZO ZUŠ: 102020639	Adaptace půdních prostor budovy na Čapkově ulici buď na výtvarné ateliéry, nebo na učebnu tanečního oboru	5 000 000	2017-2020	3.2, 3.3, 4.3, 4.4			X	X	X	
	Bezbariérový přístup na budovy ZUŠ na Čapkově i Divadelní ulici	300 000	2017-2018	4.2, 3.2					X	
	Pořízení multimediální učebny výtvarného oboru	1 000 000	2017-2019	3.3, 4.4, 2.1			X	X	X	
	Adaptace budovy na Bartákově ulici	10 000 000	2017 -2020	3.3, 4.3, 4.4, 2.1				X	X	

Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace

Identifikace	Název projektu:	Očekávané	Očekávaný	Soulad	Typ projektu:
--------------	-----------------	-----------	-----------	--------	---------------

školy, školského zařízení či dalšího subjektu		celkové náklady na projekt v Kč	termín realizace projektu (od - do)	s cílem MAP*	S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
IČO: 70997934 RED IZO: 600131726 IZO ZŠ: 102008094 IZO ŠJ: 119500680 IZO ŠD: 119500671	Rekonstrukce a modernizace učeben (stavební úpravy-podlaha, elektroinstalace, vybavení)	2 000 000	2018-2020	3.2	X	X	X	X	X	X
	Rekonstrukce chodeb (stavební úpravy-podlaha, elektroinstalace, šatní skříňky, výtah)	800 000	07/2018	3.2, 4.2					X	
	Schodiště (stavební úpravy-podlaha, elektroinstalace, výtah)	400 000	08/2019	3.2, 4.2		X			X	
	Učíme se v zahradě (venkovní učebna, zahradní úpravy)	600 000	08/2018	3.2		X			X	
	Úpravy venkovního prostředí (cesty, oplocení, zeleň)	300 000	08/2018	3.2						
	Odborná učebna-přízemí (stavební úpravy-podlaha, elektroinst., vodo instalace vybavení)	800 000	2018-2020	3.2	X	X	X	X	X	X
	Vzdělávací akce EVVO – program, doprava, učební pomůcky	100 000	09/2017	1.3, 3.2, 4.3		X				
Sportovní vybavení (lyžování, vybavení do družiny)	100 000	1/2017- 12/2018	3.2, 3.3, 4.3, 4.4							
Hudební dílna (vybavení třídy hudebními nástroji a pomůckami)	50 000		3.2, 3.3, 4.3, 4.4				X	X		
Učebnice Můj domov-moje škola,	20 000	09/2017 06/2018	1.1, 1.2, 1.3							
Časopis Školáček	10 000	01/2017 12/2017	1.1, 1.2, 1.3							
Stáže učitelů	800 000	2017 -2019	1.1, 2.1	X	X	X	X			

Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál										
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
IČO: 0082635 RED IZO: 600131980 IZO ZŠ: 102008876 IZO ŠJ: 102868352 IZO ŠD: 119500191 IZO výdejna: 119500205	Školní (nejen) kulturní centrum „Poznám – pochopím“kultivace půdního prostoru: vestavěná čítárna, kinosál a multifunkční mini aula pro nástavbu k vyučování – besedy, přednášky, promítání filmů, divadlo malých jevištních forem, redakce, vědom. Soutěže, fotokroužek, recitace, divadelní představení + školní knihovna	4 000 000	2025	3.2, 3.3, 4.3, 4.4	X	X	X	X	X	X
	„Kvalitní škola - úspěšná výuka“- jen odpovídající úroveň učeben může vést ke kvalitnímu procesu vzdělávání a ke spokojenosti učitelů i studentů=úprava (snížení) stropů ve všech prostorách školy (těžké problémy s akustikou) a zároveň výměna dveří ve všech kabinetech a jejich polstrování – ke snížení hluku uvnitř kabinetů	750 000-1 000 000	2020	3.2	X	X		X	X	X
	„Kuchyň druhého tisíciletí“ generální přebudování stávající cvičné kuchyňky= nová kamna,	800 000	2018	3.2,			X		X	X

indukční desky + turbo trouba, odsávání, kvalitní osvětlení, ergonomický a skladný nábytek (stoly, židle...) nové úložné prostory, „chytré“ skladovací skříňky, nerezové nádoby, navýšení jídelních setů a stolovacích doplňků. Pro děti vše hygienické a bezpečné.										
Prací to končí- mini relaxační studio, ve výbavě: sprcha, malá vířivka, masážní křeslo, biotinová lampa, vybavení posilovny – regenerace fyzických a psychických sil, boj se syndromem vyhoření – (za tímto účelem kultivovat sklepní prostory a část jich využít k těmto účelům)	1 000 000	2020	3.2, 1.1, 1.2						X	
Se školou do světa- zájezdy po významných místech a městech EU. Pro žáky i učitele!	500 000	průběžně	1.1, 1.2, 1.3, 4.4	X	X	X	X			
Kolárna (zastřešená, uzamykatelná, bezpečný prostor se stojany) – z boku budovy směr GY	300 000	2018	3.2						X	
Parkoviště pro zaměstnance – po redukci chodníku a rozbujelých keřů – zbudování 5-6 parkovacích míst (z boku budovy – směr SZŠ)	100 000	2018	3.2							
Naši přátelé a my děti- družební projekt, pokračování desetileté tradice. S přáteli za kulturou, poznáním i zábavou I. – X. třída	200 000	průběžně	1.1, 3.2	X						

Učíme se jazyky- jazykové pobyty pro učitele, výuka a zdokonalování angličtiny, němčiny, atd. ve vlastním jazykovém prostředí	500 000	průběžně	2.1.	X						
Učíme se jazyky spolu jazykové pobyty pro učitele i jejich žáky. Výuka angličtiny, němčiny atd. ve vlastním jazykovém prostředí.	700 000	průběžně	1.1,.2.1, 4.4	X			X			
Multifunkční půdní vestavba – budova 1. máje 32	15 mil	2017-2020	3.2, 3.3, 4.3, 4.4	X	X	X	X	X	X	X
PC učebna – budova 1. máje 32	6 000 000	2017-2020	3.2, 4.3	X	X	X	X	X	X	X
Hudebna – budova 1. máje 32	150 000	2017-2020	3.2, 4.2, 4.3					X	X	
Školní arboretum s broukovištěm – mezi ŠJ a školou 1. máje 32	200 000	2017-2020	3.2		X					
Odpočívadla na chodbách – budova 1. máje 32	150 000	2017-2020	3.2							
Dokončení šk. hřiště + koutek ŠD – budova 1. máje 32	200 000	2017-2018	3.2, 3.3, 4.3		X					
Dopravní hřiště – budova 1. máje 32	500 000	2017-2020	3.3							
Šatny s galerií – budova 1. máje 32	500 000	2017-2020	3.2							
Odpočívadla s přístřešky pro výuku – zahrada 1. máje 32	500 000	2017-2020	3.2		X			X	X	
Školní arboretum s altánem + terasy – budova Národní 15	800 000	2017-2020	3.2, 3.3		X			X		

	Výtvarná třída – budova Národní 15	150 000	2017-2020	3.2, 4.3, 4.4			X		X	X
	Šatny s galerií pro rodiče – budova Národní 15	750 000	2020	1.2, 3.2					X	
	Chodbové obložení – budova Národní 15	300 000	2017-2020	3.2						
	Spolupráce s MŠ – projektové dny - sport, Vv, turistika,...	100 000	průběžně	1.1						
	Bezbariérové vstupy do školních budov	5 000 000	2017-2019	3.2, 3.3					X	
	Spolupráce školy s Diakonií – péče o seniory	50 000	průběžně	1.3						
	Odpočinkový areál ZŠ/ŠD Národní 15 (oplocení, stínový altán, pískoviště, dřevěná průlezka se skluzavkou, úprava plochy-zatravnění z hlediska bezpečnosti dětí)	400 000	2020	3.3, 4.3		X			X	
	Ventilační systém v kabinetě chemie – sklad chemických látek	100 000	2017	3.2		X				
	Chemie v praxi- Nákup pomůcek pro laboratorní práce v chemii - laboratorní soupravy	200 000	2017-2018	3.2, 4.4		X			X	X
	První pomoc ve škole - Nákup resuscitační figuríny a pomůcek pro výuku první pomoci	50 000	2017	3.3, 4.3		X				
	Venkovní schodiště – ŠD budova 1. máje	1 000 000	2017-2020	3.2, 3.3, 4.2, 4.3					X	

„Malá přírodovědná laboratoř“ vybavení pro jednoduché pokusy na 1. st.	100 000	2017-2019	3.2		X		X		
„Muzika ve třídách“ nahrazení starých klavírů elektrickými a dalšími nástroji pro rytmiku	200 000	2017-2018	3.2, 3.3, 4.2, 4.3						
„Květiny ve škole“ sjednocení květinové (-náčové) výzdoby – budovy 1. st., 2. st.	80 000	2017-2020	3.2						
„Pojďme si hrát“ vybavení školy stavebnicemi, montážními a demontážními sestavami	80 000	2017-2020	3.3, 4.3			X			
„Školní zahrádka“ prostor pro malopěstování a přesazování květin	80 000	2018-2019	3.3, 4.3		X	X			
„Keramika ve škole“ keramický koutek	150 000	2017-2020	3.3, 4.3			X			
„Čítárna“ udělejme dětem pohodlí ke čtení	30 000	2017-2020	3.2, 3.3, 4.2, 4.3	X	X			X	X
„Zdravé cvičení“ dovybavení tělocvičen náčiním pro zdravotní TV	100 000	2017-2020	3.2, 3.3			X			
Škola bez bariér	3 000 000	2018	3.2					X	
Odborné učebny pod střechou	15 000 000	2020	3.2, 4.4	X	X	X	X	X	X
PC učebna - Zpracování fotografií, filmů a audia	2 000 000	2018	3.2, 4.3, 4.4	X	X	X	X	X	X
Učebna přírodopisu	500 000	2018	3.2, 4.4		X				

Centrum digitalizace učebních materiálů školy	2 000 000	2018	3.2, 4.4				X		
e-learning	200 000	2018							
Školní aula pod střechou	3 000 000	2018	3.2					X	
Nová serverovna	2 000 000	2018	3.2				X		
Posezení na školním dvoře (i pro výuku)	500 000	2018	3.2, 4.4		X				
Cesta do Evropy (jazykové vzdělávání učitelů a žáků v zahraničí)	500 000	2020	2.1, 4.4	X					
Zeleň pro školu (parková úprava okolí školních budov)	50 000	2020	3.2						
Zdraví a my (místnost s lůžkem a vybavením pro ošetření školních úrazů a akutních stavů)	200 000	2020	4.4, 3.2,		X				
Kdo je za dveřmi (renovace dveří nejen učeben)	1 000 000	2020	3.2						
Barevný svět (doplnění vybavení učebny výtvarné výchovy)	300 000	2018	3.2, 4.4, 4.2, 4.3						
Školní pozemek – 1. Máje 32	300 000	2018	3.2, 4.4		X	X			
Šatny, prostor pro aktovky – školní jídelna	300 000	2018	3.2						
Klimatizace, vzduchotechnika – školní jídelna	1 000 000	2018	3.2						

Rekonstrukce elektroinstalace a vodoinstalace – školní jídelna	1 000 000	2018	3.2						
Moderní varné technologie a myčky – školní jídelna	1 000 000	2018	3.2						
Vegetariánská jídla – školní jídelna	250 000	2018	3.2						
Zdravotní židle pro učitele	250 000	2018	3.2						
Dovybavení školy interaktivními tabulemi v kombinaci s klasickými	800 000	2018	3.2	X	X		X		
Badatelský za environmentální výchovou (environmentální učebna, vybavení senzory, dig. mikroskopy..)	1 000 000	2020	3.2, 4.4		X	X	X	X	X
Školní arboretum	400 000	2019	3.2		X	X			
Interaktivní atlasy	600 000	2020	3.2				X		
GPS ve výuce	300 000	2020	3.2				X		
Lanová dráha, hřiště	600 000	2020	3.2						
Ateliér pro VV v půdním prostoru	800 000	2020	3.2, 4.4						X
Plavecký výcvik pro 1. stupeň	250 000	2020	4.4, 4.3, 1.3						
Čtete rádi, čítárna, nákup knih – Jelínkova 1	500 000	2020	3.2, 4.4						

Příprava na přijímací řízení	120 000	2019	2.2, 4.4						
Klub deskových a společenských her	200 000	2019	4.4, 3.2						
Fyzika, chemie a biologie v praxi, pomůcky, výjezdy, exkurze...	600 000	2018	4.4, 1.3, 4.3		X		X		
Pro rodiče - besedy, přednášky	100 000	2018	1.2,						
Zájmové kroužky pro žáky	300 000	2018	4.4						
Výukové hry, software	300 000	2018	4.4				X		
Jazykové učebny, půdní vestavba	5 000 000	2018	3.2	X				X	X
Instruktorské kurzy pro učitele	500 000	2018	2.1						
Knihovna – učitelská, žákovská	1 000 000	2018	3.2, 2.1, 4.4						
Zatemnění oken	500 000	2019	3.2						
Nové sklady pro učebnice, sešity apod.	1 000 000	2018	3.2						
Sportovní areál na 1. Máje 32 – dobudování, multifunkční hřiště, hřiště na plážový volejbal, lanové centrum, parkur, posilovací stroje	1 500 000	2018	3.2, 4.4						
Rekonstrukce běžecké dráhy a doskočiště na skok daleký, nový tartan, vybavení	500 000	2019	3.2						

Obnova, výměna a dovybavení náradí a náčiní na gymnastiku	500 000	2019	3.2						
Míčové hry – vybavení, pojízdné koše, branky, softbalové vybavení	200 000	2019	3.2						
Netradiční sporty – vybavení, lakros, pinball, zorbafoťbal, bumbal, badminton,	200 000	2019	3.2						
Lyžařský kurz – vybavení, pomůcky	150 000	2019	3.2						
Atletika – vybavení, materiál, pomůcky	150 000	2020	3.2						
Pořádáme sportovní akce – zvuková aparatura, mobilní zastřešení, měřící technika, vytyčovací materiál, dokumentační technika, fotoaparát, kamera, el. stopky	150 000	2019	3.2, 13						
Školní dílny – vybudování nové učebny pro výuku předmětu Svět práce – práce s technickými materiály – Jelínkova 1	2 000 000	2018	3.2, 4.4, 1.1, 1.3			X		X	X
Rekonstrukce šaten, umyvárny a sprch pro TV – Jelínkova 1	500 000	2019	3.2						
Zastřešení bezbariérového vstupu (ochrana proti padajícímu sněhu) – Jelínkova 1	500 000	2019	3.2						
Učebna hudební výchovy, aparatura pro školní kapelu – Jelínkova 1	600 000	2019	3.2, 4.4						
Odpočívárny v mezipatrech – Jelínkova 1	300 000	2019	3.2						

	Rekonstrukce běžecké dráhy – Jelínkova 1	200 000	2019	3.2, 4.4						
	Rekonstrukce umývárny a sprch u TV - 1. Máje 32	300 000	2018	3.2						
	Obnova vstupních a vnitřních dveří do TV - 1. Máje 32	400 000	2019	3.2						
	Rekonstrukce vnitřního obložení stěn v budově - 1. Máje 32	300 000	2017	3.2						

Středisko volného času Rýmařov										
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
IČO: 65471385 RED IZO: 600132188 IZO SVČ 119501643	„Vybudování bezbariérových dílen pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání – polytechnická výchova, řemesla, environmentální výchova, IT, výuka jazyků“	10 000 000	01.01.2017-30.11.2018	1.3, 3.3, 4.3, 4.4	X	X	X	X	X	
	Příměstské tábory (personální zajištění, technické a materiální zázemí, vstupy)	1 100 000	03.2017-10.2017	1.1, 1.2, 1.3, 3.3, 4.3						
	Cvičíme s dětmi (materiální vybavení, lektorné)	500 000	01.2017-12.2017	2.2, 3.3, 4.3, 4.4						

	Bavíme se tancem (materiální podpora tanečního oboru, lektoři)	400 000	01.2017-12.2017	2.2, 3.3, 4.3, 4.4						
--	--	---------	-----------------	--------------------	--	--	--	--	--	--

Městská knihovna Rýmařov, příspěvková organizace										
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
IČO: 63731380	Vybavení interiéru knihovny	2 500 000	2018-2020	1.3, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4				X	X	

Mateřská škola Velká Štáhle, příspěvková organizace										
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
IČO: 73184772	Výměna podlahových krytin v budově MŠ	300 000	2017-2013	3.1					X	

RED IZO: 600130916 IZO MŠ: 107620057 IZO ŠJ: 119501074	Vybudování vchodových dveří do MŠ se zabezpeč. prvky	100 000	2017-2023	3.1.						
	Nákup nového nábytku pro zaměstnance MŠ	100 000	2017-2023	2.1, 3.1						
	Zateplení budovy	1 000 000	2017-2023	3.1						
	Nákup tělovýchovného nářadí a náčiní	200 000	2017-2023	3.1, 4.1						
	Nákup interaktivní tabule	50 000	2017-2023	3.1, 4.1				X		
	Nákup sady hudebních nástrojů pro děti	50 000	2017-2023	4.1, 4.4						
	Zajištění dopravy na kulturní akce, výlety	50 000	2017-2023	1.1, 1.2, 1.3, 4.1		X				
	Financování odborných přednášek pro děti, pracovníky MŠ i rodiče	300 000	2017-2023	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1						

Městské muzeum Rýmařov, příspěvková organizace										
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
IČO: 75037947	Rekonstrukce Městského muzea v Rýmařově a vybudování nové stálé expozice	18 000 000	2017 - 2020	1.3, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4					X	

	Obnova externí expozice Hrádek	300 000	2017 - 2020	1.1, 1.2, 1.3, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4						
	Obnova externí expozice na Základní škole Rýmařov	80 000	2017 - 2020	1.1, 1.3, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4						
	Vzdělávací programy pro školy v rámci stále expozice a výstav	200 000	2017-2020	1.3, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4						

Základní škola Břidličná, okres Bruntál											
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:						
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi			
IČO: 45234604 RED IZO: 600131815 IZO ZŠ: 102008299 IZO ŠJ: 102868123 IZO ŠD: 119500043	Vybudování externí učebny přírodopisu, pracovní výchovy- pěstitelství	900 000	2018	3.1, 4.2, 4.3		X	X	X	X	X	
	Vnitřní vybavení oddělení školní družiny	300 000	2018	3.3, 4.3.							
	Rekonstrukce počítačové učebny	700 000	2018	3.2,				X			
	Připojení na městskou kotelnou – dálkové vytápění školy	1000 000	2020	3.2							
	Venkovní terénní úpravy včetně mobiliáře	750 000	2018	3.2					X		

Sbor dobrovolných hasičů Ryžoviště										
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digit. Technologiemi		
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Ryžoviště, nám. Míru 105 IČ:66182131	Vybavení klubovny – místo setkávání mladých hasičů	300 000	2019	1.3, 3.3, 4.3						
	Školící pomůcky a nářadí pro celoroční soutěž Plamen	500 000	2020	1.3, 3.3, 4.3						

5. Akční plán rozvoje vzdělávání

Akční plán rozvoje vzdělávání je důležitým dokumentem v rámci tvorby Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území MAS RÝMAŘOVSKO, o.p.s. Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách zejména tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

V rámci přípravy akčního plánu proběhlo jednání řídicího výboru s cílem definovat priority, které je třeba rozpracovat, a byly navrženy konkrétní aktivity. Jednotlivé aktivity byly projednány pracovními skupinami na základě informací z partnerské platformy. Poté se uskutečnilo jednání řídicího výboru s cílem projednat a schválit návrh aktivit akčního plánu.

Všichni partneři byli informováni o akčním plánu schváleném řídicím výborem. Řídicí výbor nestanovil žádné aktivity, které by měly být rozpracovány do logického rámce. Pro následující období byla navržena k realizaci ta opatření, která jsou na základě vzájemné diskuze nejdůležitější.

Struktura akčního plánu

Priorita č. 1: Posílení vzájemné spolupráce

Cíl 1.1: Dobrá vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu

Cíl 1.2: Dobrá vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s rodiči a zákonnými zástupci

Cíl 1.3: Dobrá vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s odbornými institucemi a veřejností

Priorita č. 2: Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků

Cíl 2.1: Dostatečně proškolení, vzdělání a spolupracující pedagogové

Cíl 2.2: Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu

Cíl 2.3: Kvalifikovaný nepedagogický personál

Priorita č. 3: Infrastruktura vzdělávacích zařízení

Cíl 3.1: Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání

Cíl 3.2: Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání

Cíl 3.3: Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání

Priorita č. 4: Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu

Cíl 4.1: Děti připravené na základní vzdělávání

Cíl 4.2: Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastnící vzdělávání

Cíl 4.3: Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání

Cíl 4.4: Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí

Akční plán rozvoje vzdělávání 2017 - 2018

Priorita č. 1 - Posílení vzájemné spolupráce								
	Aktivita	Cílová skupina	Realizátor	Cíl realizace aktivity	Výstup, hodnota	Zdroj financování	Termín plnění	Komentář
1.	Přechod mezi MŠ a ZŠ - workshop zaměřený na budování znalostních kapacit, ukázky dobré praxe, sdílení názorů a zkušeností	Pedagogové	ORP, MAP	Usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ	Snížení počtu odkladů povinné školní docházky	MŠMT, OP VVV	2017-2018	
2.	Seznam kompenzačních pomůcek a podpůrných opatření pro MŠ a ZŠ	Pedagogové, výchovní poradci	Pedagogové, MAP	Snížení finančních výloh jednotlivých škol. Zařízení, půjčování pomůcek mezi organizacemi	Seznam kompenzačních pomůcek na mikroregionu Rýmařovsko, dostupnost pro všechny vzdělávací organizace	MAS	2017-2018	<i>Spolupráce s charitami a školami navzájem</i>
3.	Pravidelná setkávání pracovních skupin	Aktéři vzdělávacího procesu, firmy v regionu, rodiče	MAP, MAS	Udržení pracovních skupin vytvořených v rámci projektu MAP	Min. 3 setkání každé skupiny v průběhu školního roku	OP VVV, projekt MŠMT	2017-2018	<i>Pokračování v nastartované spolupráci; sdílení pozitivních a negativních zkušeností z praxe, příprava společných projektů a aktivit napříč regionem</i>
4.	Pořádání společného kulturního představení v kulturním zařízení pro MŠ z mikroregionu	Děti navštěvující mateřské školky z	SVČ Rýmařov, Městské divadlo	Prohlubování čtenářské gramotnosti od předškolního věku,	Dvě společná kulturní představení v roce	Jednotlivá školská zařízení, rodiče	2017-2018	<i>Děti jsou zvyklé jen na prostředí své domácí školky, těžce se orientují v novém prostředí,</i>

	Rýmařovska	mikroregionu Rýmařovska	Rýmařov	socializace dětí				<i>kvalitní, finančně náročnější představení</i>
5.	Uspořádání společného kulturního představení v kulturním zařízení pro žáky prvního stupně ZŠ z mikroregionu Rýmařovska	Žáci navštěvující základní školy z mikroregionu Rýmařovska	SVČ Rýmařov, Městské divadlo Rýmařov	Podpora čtenářské gramotnosti	Dvě společná kulturní představení v roce	Jednotlivá školská zařízení, rodiče, MAP	2017-2018	<i>Nabídnout žákům kvalitní, finančně náročnější představení, na které by jednotlivé školy nedosáhly</i>
6.	Sportovní den pro děti MŠ a žáky 1. tříd	Děti a žáci z mikroregionu Rýmařovska	TJ Rýmařov, ORP, MAS	Podpora pohybových aktivit u malých dětí	1x ročně sportovní den	ORP, MŠMT, fotbalová asociace	2017-2018	
7.	Společné vzdělávací aktivity pro pedagogy a rodiče	Rodiče, pedagogové MŠ a ZŠ	MAS, ORP	Získávání nových poznatků v oblasti vzdělávání a výchovy	2x ročně seminář s odborníkem	MŠMT, OP VVV	2017-2018	<i>Společné setkávání pedagogů a rodičů a diskuze s odborníkem</i>
8.	Dvoudenní setkání aktérů vzdělávacího procesu za účasti odborníka	Ředitelé, pedagogové, vedoucí mimoškolních aktivit	MAS	Udržení spolupráce, posilování partnerství mezi aktéry vzdělávacího procesu	1x ročně	MŠMT	2017-2018	<i>Neformální setkávání, při kterém dochází k nejefektivnější výměně zkušeností při zapojení odborníka z oblasti školství, managementu</i>
9.	Setkávání řídicích pracovníků a zřizovatelů	Ředitelé MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, zřizovatelů	MAS, ORP	Výměna zkušeností ve vedoucí funkci, spolupráce na meziobecní bázi	1x ročně	MŠMT, vlastní zdroje	2017-2018	<i>Společné setkávání ředitelů a zřizovatelů</i>
10.	Animační programy	Děti, žáci, pedagogové	Muzeum, Knihovny	Podpora čtenářské gramotnosti a všeobecné vzdělanosti	10 aktivit za rok	MŠMT, vlastní zdroje, školská organizace, kulturní organizace	2017-2018	<i>Děti a žáci v průběhu roku navštíví několikrát prostřednictvím MŠ nebo ZŠ muzeum či knihovnu a mohou si tak začít budovat pozitivní přístup k těmto institucím</i>

11.	Sdílení autobusového dopravce	Školská zařízení, kluby, spolky	MAS, zřizovatelé	Zjednodušení autobusové dopravy a snížení nákladů na soukromého autodoprovce	5000 km / rok	vlastní zdroje	2018	<i>Realizace výběrového řízení na společného autodoprovce v rámci regionu</i>
12.	Setkávání řídicího výboru MAP	Řídicí výbor MAP	MAS	Strategické řízení projektu MAP	dle potřeby, minimálně 2x ročně	MAP	2017-2018	
Priorita č. 2 - Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků								
	Aktivita	Cílová skupina	Realizátor	Cíl realizace aktivity	Výstup, hodnota	Financování	Termín plnění	Komentář
13.	Pořádání workshopů pro zaměstnance školních jídelen	Zaměstnanci školních jídelen, ředitelé	MAS, ZŠ Rýmařov, Krajská hygienická stanice Bruntál	Setkání s odborníky v oblasti zdravé kuchyně, vzájemná výměna zkušeností, získání aktuálních legislativních informací	3x ročně setkání	MŠMT, vlastní zdroje	2017-2018	<i>Setkávání zaměstnanců školních jídelen v rámci regionu, získání nové inspirace, vytržení z každodenních povinností, setkání s odborníky z oboru</i>
14.	Setkání se zaměstnancem pedagogicko-psychologické poradny	Ředitelé, výchovní poradci	MAS	Vzdělání a stále informování pedagogové v oblasti inkluze	2x ročně setkání	MŠMT, vlastní zdroje PPP	2017-2018	<i>Osobní setkání ředitelů se zaměstnancem PPP má větší a efektivnější dopad, než e-mailová komunikace</i>
15.	Seminář Hlasová hygiena	pedagogové a osoby, které každodenně namáhají hlas při práci s dětmi	MAS, ZUŠ	Předcházení závažných onemocnění pedagogů, snížení logopedických potíží u dětí	1x ročně	MŠMT, vlastní zdroje	2017-2018	<i>Pedagogové neumí správně nakládat se svým hlasem</i>
16.	Školení pro účetní příspěvkových organizací	Účetní	MAS	Proškolené účetní v oblasti účtování příspěvkových	2x ročně	Sdružení obcí Rýmařovska,	2017-2018	<i>Školení a konzultace s odborníkem na oblast příspěvkových</i>

				organizací; úspora časové a finanční náročnosti školení		MŠMT		<i>organizací</i>
17.	Vzdělávání pro pedagogický personál	pedagogové	MAS, školy	Prohloubení znalostí pedagogického personálu	1x ročně	Sdružení obcí Rýmařovska, vlastní zdroje, MŠMT - IMAP	2017 - 2018	<i>Školení, besedy a konzultace s odborníkem - strategické řízení, leadership, inkluze, gramotnosti</i>
Priorita č. 3 - Infrastruktura vzdělávacích zařízení								
	Aktivita	Cílová skupina	Realizátor	Cíl realizace aktivity	Výstup, hodnota	Financování	Termín plnění	Komentář
Cíle definované v prioritě č. 3 budou realizovány prostřednictvím projektů vyjmenovaných ve strategickém rámci, který je nedílnou součástí projektu MAP I.								
Priorita č. 4 - Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu								
	Aktivita	Cílová skupina	Realizátor	Cíl realizace aktivity	Výstup, hodnota	Financování	Termín splnění	Komentář
18.	Den deskových her	Děti, žáci	MAS, partner, školské zařízení	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti, logického uvažování	800 dětí / rok	MŠMT, vlastní zdroje, školská organizace	2017-2018	<i>Seznámení s hrami a aktivní hraní her s odborníky z Hracího centra</i>
19.	Scénická čtení	Děti, žáci	MAS, partner, školské zařízení	Podpora čtenářské gramotnosti	4 představení / rok	MŠMT, vlastní zdroje, školská organizace	2017-2018	<i>Divadelní představení, která u dětí rozvinou chuť znovu číst</i>
20.	Závody ve sjezdovém a běžeckém lyžování	Děti, žáci	MAS, partner, školské	Podpora sportování u dětí a žáků	2 závody / rok	MŠMT, vlastní zdroje,	2017-2018	<i>Děti z MŠ a ZŠ se potkají v rámci jednodenního závodu v jednom z</i>

			zařízení			školská organizace		lyžařských areálů
21.	Matematická kavárna pro rodiče a pedagogy	pedagogové, rodiče	Škola	Předání a sdílení zkušeností z různých metod výuky matematiky	2 setkání / rok	MŠMT, vlastní zdroje, školská organizace	2017-2018	<i>Podpora nových metod výuky v hodinách matematiky</i>
22.	Kariérní den	Žáci 8. a 9. ročníků	Místní firmy, podnikatelé, výchovní poradci, MAS	Podpora trhu práce regionu	1 x ročně	MŠMT, firmy	2018	<i>Žáci a studenti opouští region, místní firmy mají nedostatek zaměstnanců</i>
23.	Turnaj deskových her	Děti, Žáci, studenti, rodiče, pedagogové	SVČ, školy, partner	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti, logického uvažování	1 x ročně	MŠMT, partneři, SVČ	2018	<i>Navázání na aktivitu "Den deskových her"</i>
24.	Otevření zámecké sezóny, společný stolní kalendář	MŠ, ZŠ, SVČ, ZUŠ, Muzeum Rýmařov	Muzeum Rýmařov	Podpora spolupráce a tvůrčí činnosti dětí s dopadem na širokou veřejnost	Stolní kalendáře v počtu 1000 kusů	MŠMT, partneři, DSO	2018	<i>Z vystavovaných prací dětí a žáků bude vytvořen společný stolní kalendář</i>
25.	Hravá věda -program pro zvědavé děti	nadané děti, žáci	ZŠ, MŠ	Podpora polytechnické výchovy a pozitivního přístupu k technickým oborům	1x ročně v každé MŠ a ZŠ	MŠMT, ZŠ a MŠ	2017-2018	<i>Zábavný program pro děti se zaměřením na polytechnický a technický obor</i>
26.	Společné propagační aktivity	Veškeří zapojení aktéři do vzdělávacího systému	MAS	Úspora finančních nákladů při tvorbě materiálů vhodných k reprezentaci vzdělávání v regionu	1 x ročně balík v hodnotě 30 tis. Kč	MŠMT	2017-2018	<i>Materiály využitelné jako odměny při akcích pro děti, při projektech meziobecní i přeshraniční spolupráce</i>

6. Implementace, monitorování a vyhodnocování realizace MAP

V průběhu implementací místního akčního plánu – během realizace aktivit naplánovaných v akčním plánu – je nezbytné monitorovat průběh a úspěšnost realizace aktivit, rizika, překážky v realizaci a další.

Monitorování zajišťuje realizační tým, který předává podklady řídicímu výboru. V případě, že bude nezbytná aktualizace (pokud například aktivita z objektivních důvodů nebude realizována), budou následně svolána setkání pracovních skupin.

Součástí implementace a monitorování je pravidelná aktualizace seznamů členů řídicího výboru pracovních skupin, zapojených škol a dalších aktérů ve vzdělávání, a to v případě, že dojde ke změnám.

V průběhu monitoringu jsou archivovány výstupy z realizované komunikační strategie, které jsou k dispozici rovněž na webových stránkách mas.rymarovsko.cz.

Evaluace plnění jednotlivých cílů bude probíhat kontrolou plnění indikátorů stanovených u těchto cílů a zjišťováním, co se v rámci přípravy a realizace MAP dařilo, co by bylo možno udělat lépe, a to dle stanovené metodiky poskytovatele.

7. Seznam příloh

1. Statut řídicího výboru
2. Jednací řád řídicího výboru

Pro zpracování analýzy byly použity informace z následujících zdrojů:

- statistické výkazy jednotlivých škol a školských zařízení
- výroční zprávy jednotlivých škol a školských zařízení
- údaje pravidelně zveřejňované Úřadem práce na <https://portal.mpsv.cz/>
- výstupy dotazníkových šetření MŠMT realizovaných v rámci OP VVV

Dokumenty:

1. Koncepce prevence kriminality města Rýmařov na období 2014-2017, Rýmařov: město Rýmařov, 2016
2. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS RÝMAŘOVSKO, o.p.s. na období 2014 – 2020, Rýmařov: MAS Rýmařovsko 2017
3. II. Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb města Rýmařova na období 2013-2016, Rýmařov: město Rýmařov, 2013
4. Strategie území správního obvodu ORP Rýmařov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a nezaměstnanost, Rýmařov: MAS Rýmařovsko, 2015
5. HOLAS, Jakub, Eva KRULICHOVÁ, Lucie HÁKOVÁ a Miroslav SCHEINOST. *Regionální kriminalita a její odraz v kvalitě života obyvatel*. Praha: Institut pro kriminologii a sociální prevenci, 2016. Studie (Institut pro kriminologii a sociální prevenci). ISBN 978-80-7338-160-8.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Rýmařovsku schválil řídicí výbor MAP dne 05.02.2018



Mgr. Marcela Staňková, Dis.
předsedkyně řídicího výboru MAP



MAS RÝMAŘOVSKO, o.p.s.

S T A T U T

Řídícího výboru projektu

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území

MAS RÝMAŘOVSKO, o.p.s.

Čl. 1

Úvodní ustanovení

- Řídící výbor (dále též jen ŘV) projektu č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000093 Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS Rýmařovsko, o.p.s. (dále jen MAP)) je platforma vytvořená v rámci realizace projektu MAP.
- Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.
- Je vytvořen a funguje na principu partnerství.
- Jeho role je spjata s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP.
- Při své činnosti představuje reprezentativní orgán z pohledu vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Rýmařov a jeho složení odpovídá složení partnerství MAP.

Čl. 2

Ustavení ŘV MAP

1) Realizační tým nositele projektu MAP povinně osloví zástupce jednotlivých skupin subjektů vyjmenovaných v Čl. 3 tohoto statutu se žádostí o účast v ŘV MAP. Účast jednotlivých subjektů je dobrovolná a je jen na jejich rozhodnutí, zda chtějí mít svého zástupce v Řídícím výboru. Pokud oslovený subjekt nepovažuje za důležité mít zástupce v Řídícím výboru, písemně o tom informuje realizační tým.

2) Realizační tým na prvním kulatém stole (společné setkání zástupců institucí působících v oblasti vzdělávání na území působnosti ORP Rýmařov) vyzve účastníky kulatého stolu, aby nominovali své zástupce do ŘV. Své nominace mohou předkládat subjekty dle čl. 3 kdykoliv v průběhu projektu, a to písemným návrhem doručeným realizátorovi projektu. O nominovaných následně hlasuje ŘV na svém nejbližším zasedání dle čl. 6

Čl. 3

Složení řídicího výboru

Při sestavování ŘV MAP je potřeba zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v území ORP Rýmařov. Řídící výbor bude mít 10 – 15 členů. Řídící výbor pro území ORP Rýmařov bude pracovat ve složení:

- zástupce realizátora projektu MAP,
- zástupce Moravskoslezského kraje,
- zástupci zřizovatelů škol bez rozdílu zřizovatele,
- vedení škol,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- výborní učitelé,
- zástupci ze školních družin,
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo školních družin),
- zástupci základních uměleckých škol,
- zástupce krajského akčního plánu,
- zástupce rodičů, kteří jsou doporučeni školskými radami nebo organizacemi (NNO)
- další zástupci dle návrhu členů Řídícího výboru MAP.

Čl. 4 **Činnost výboru**

1) Řídící výbor MAP zejména:

- Představuje platformu, kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání ve správním obvodu ORP Rýmařov.
- Projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP.
- Schvaluje dokumenty vytvářené v rámci projektu, zejména strategický rámec MAP, investiční priority a finální MAP.
- Může vytvářet pracovní skupiny a jmenovat do nich členy.
- Zprostředkovává přenos informací v průběhu jednotlivých fází realizace projektu v rámci území.
- Podílí se na plnění dalších úkolů spojených s procesem plánování, tvorby a schvalování MAP.

2) ŘV MAP na svém prvním zasedání projedná a schválí Statut a Jednací řád.

Čl. 5 **Předseda ŘV MAP**

V čele ŘV MAP stojí jeho předseda volený aklamací z řad členů výboru na jeho prvním zasedání.

Čl. 6 **Vznik a ukončení členství ŘV MAP**

1) V případě, že některý z členů ŘV není schopen dále plnit své povinnosti člena ŘV dle čl. 4, může realizátor projektu požádat o zproštění členství. Žádost je třeba zaslat realizátorovi projektu písemně. Pokud mezi realizátorem a rezignujícím členem není dohodnuto jinak, má se za to, že členství zaniká k poslednímu dni následujícího měsíce po zaslání žádosti.

2) V případě, že popsáním způsobem rezignuje předseda ŘV, je na nejbližším zasedání ŘV zvolen nový předseda dle čl. 5.

3) Nové členy navrhuje realizátor projektu na základě nominací předložených subjekty dle čl. 3. ŘV MAP přijímá nové členy hlasováním, k přijetí nového člena je zapotřebí dvoutřetinové většiny přítomných členů.

Čl. 7 **Závěrečná ustanovení**

1) Statut projednává a schvaluje ŘV MAP včetně jeho případných změn.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání




MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

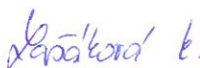
- 2) Jednání ŘV MAP se řídí schváleným Jednacím řádem ŘV MAP, který je přílohou tohoto dokumentu.
- 3) Statut i Jednací řád musí být schváleny dvouřetinovou většinou přítomných členů ŘV MAP.
- 4) Tento statut nabývá účinnosti dnem jeho schválení.

Příloha :

Jednací řád Řídícího výboru MAP

V *Rýmarově* dne *11.5.2016*


.....
Předseda ŘV MAP


.....
Za realizátora projektu MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



JEDNACÍ ŘÁD

Řídícího výboru projektu

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území

MAS RÝMAŘOVSKO, o.p.s.

Čl. 1

Obecná ustanovení

- 1) Tento Jednací řád upravuje postupy činnosti a jednání Řídícího výboru projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MAS Rýmařovsko, o.p.s., CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000093 (dále jen ŘV MAP) vytvořeného na základě Statutu ŘV MAP ze dne 10.5.2016.
- 2) Jednací řád schvaluje ŘV MAP na svém prvním zasedání.

Čl. 2

Jednání ŘV MAP

- 1) ŘV MAP se schází podle potřeby, nejméně však dvakrát za kalendářní rok a dále na základě podnětu některého z členů ŘV MAP. Podle aktuální potřeby také komunikuje prostřednictvím prostředků dálkové komunikace.
- 2) S výjimkou naléhavých případů zasedání ŘV MAP svolává předseda ŘV nebo vedoucí projektu nejméně 10 dní před termínem prostřednictvím prostředků dálkové komunikace. V dostatečném předstihu, nejpozději však 5pracovních dní před jednáním, bude zaslán program jednání včetně nezbytných podkladů, a to rovněž prostřednictvím prostředků dálkové komunikace.
- 3) Program jednání navrhuje předseda ve spolupráci s realizátorem projektu.
- 4) Podklady pro jednání zpracovávají členové Pracovních skupin, každý podle své odbornosti. Realizátor je následně zkompletuje, dle potřeby doplní a rozešle členům ŘV dle bodu 2.
- 5) Jednání řídí předseda, v jeho nepřítomnosti jím určený člen ŘV. Předseda určuje ověřovatele zápisu.
- 6) Kterýkoliv člen ŘV MAP může navrhnout k projednání bod, který není na programu, dále se postupuje podle bodu 2 čl. 3.
- 7) Pro případ nepřítomnosti může člen ŘV MAP určit svého zástupce na jednání v ŘV MAP. Tento zástupce má na jednání ŘV stejná práva a povinnosti jako člen ŘV, včetně výkonu hlasovacích a spolutřídovacích práv.
- 8) Na pozvání předsedy nebo vedoucího projektu se ŘV MAP se jednání mohou zúčastnit další osoby.
- 9) Na závěr každého jednání budou stanoveny úkoly a odpovědnosti členů ŘV MAP, členů Pracovních skupin a projektového týmu na další období.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



10) Realizátor projektu MAP plní roli sekretariátu ŘV MAP a zajišťuje organizaci jednání.

Čl. 3

Hlasování a usnášeníschopnost

- 1) ŘV MAP je způsobilý se usnášet, je-li přítomna nadpoloviční většina jeho členů.
- 2) ŘV MAP může projednat věc, která není na programu zasedání, souhlasí-li s tím většina přítomných členů ŘV.
- 3) Členové ŘV MAP nebo jejich zástupci na zasedání hlasují. Rozhodnutí ŘV MAP je přijato většinou hlasů přítomných členů. Každý člen ŘV MAP má jeden hlas. Pokud je přítomen sudý počet hlasujících a dojde k rovnosti hlasů, rozhoduje hlas předsedy.
- 4) V odůvodněných případech může ŘV MAP přijmout rozhodnutí s využitím prostředků dálkové komunikace umožňujících uchovat písemný záznam (email, fax, pošta), tzv. hlasováním per rollam. Usnesení přijímané tímto způsobem je schváleno, pokud s ním vysloví souhlas nadpoloviční většina všech členů ŘV. Lhůtu pro takové hlasování určí předseda.

Čl. 4

Zápis

- 1) Z jednání pořizuje Realizátor projektu MAP písemný zápis, který nejpozději 5 pracovních dnů po skončení jednání odesílá elektronicky ověřovateli zápisu. Zápis je po ověření ověřovatelem následně rozeslán všem členům ŘV a zveřejněn na webových stránkách realizátora projektu <http://mas.rymarovsko.cz/>.
- 2) Zápisy ze zasedání ŘV MAP obsahují seznam všech přítomných, shrnutí projednaných bodů a stanovené úkoly a odpovědnosti členů ŘV MAP a projektového týmu MAP na další období.
- 2) Ověřovatele zápisu určí předseda na začátku každého zasedání

Čl. 5

Závěrečná ustanovení

- 1) Změny Jednacího řádu schvaluje ŘV MAP.
- 2) Tento Jednací řád nabývá účinnosti dne 11.5.2016

Předseda ŘV MAP

za realizátora projektu MAP