

## **Strategický rámec priorit MAP do roku 2023**

### **Vize**

**Rýmařovsko – bezpečné, rozmanité a motivující prostředí pro kvalitní a dostupné vzdělávání a rozvoj dítěte, rodiny a společnosti při respektování specifik našeho kraje.**

Velkým potenciálem, který chceme využít, je malé a rozmanité území, na kterém se lépe buduje a prohlubuje spolupráce, lidé se znají a mají k sobě blíže. Mezi slabé stránky našeho regionu patří odliv absolventů vysokých škol i ostatních mladých lidí, špatná dopravní dostupnost, záporný demografický vývoj a mnoho dalšího. To vše negativně ovlivňuje rozvoj regionu a nepřímo tak i upevňování spolupráce v rámci vzdělávacího systému.

Na území převažují malotřídní a sloučené základní školy. I přesto mají stávající pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci zájem a odhodlání se dále vzdělávat, o to víc chtějí spolupracovat a vyměňovat si informace i zkušenosti.

Mezi klíčové prvky rozvoje školství patří především investice do infrastruktur školských zařízení, která potřebují moderní a funkční zázemí.

## Strategický rámec MAP do roku 2023

### Popis priorit a cílů

Priorita 1	Posílení vzájemné spolupráce
<b>Cíl 1.1</b> a popis cíle	<p><b>Dobrá vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu</b></p> <p><b>Popis:</b> Posílit schopnost komunikovat a spolupracovat mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními subjekty podílejícími se na výchovně vzdělávacím procesu, vytvořit podmínky pro podporu výměny zkušeností, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Během realizace projektu MAP I a na již proběhlých jednáních pracovních skupin v projektu MA PII jednoznačně vyplynula potřeba užší spolupráce subjektů, výměny zkušeností, pořádání společných akcí.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Povinné opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</li><li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li></ul> <p><b>Doporučené opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li><li>• Kariérové poradenství v základních školách</li></ul> <p><b>Průřezové a volitelné opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li><li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li><li>• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li></ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet společně realizovaných projektů</li><li>• počet aktérů zapojených do společných aktivit</li></ul>

Priorita 1 <i>Posílení vzájemné spolupráce</i>	
Cíl 1.2 a popis cíle	<p><b>Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s rodiči a zákonnými zástupci</b></p> <p><b>Popis:</b> Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k zájmu o spolupráci se školou.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Během realizace projektu MAP I a na již proběhlých jednáních pracovních skupin v projektu MAP II se napříč všemi tématy a navrhovanými prioritami opakovala potřeba užší komunikace a spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci a nutnost vzbudit jejich zájem podílet se na výchovně vzdělávacím procesu, protože je to důležitý prvek vytváření pozitivního prostředí ve škole.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b><u>Povinné opatření:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p><b><u>Doporučené opatření:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p><b><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet akcí zaměřených na spolupráci s rodiči</li> </ul>

Priorita 1	Posílení vzájemné spolupráce
Cíl 1.3 a popis cíle	<p><b>Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s odbornými institucemi a veřejností</b></p> <p><b>Popis:</b> Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale i s aktéry a podnikateli v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, ale i pro motivaci dětí ke studiu a zájmu o jejich okolí, rozvoj polytechnického a digitálního vzdělávání, zvýšení zájmu dětí o jejich budoucí profesní směřování a další vzdělávání.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Během realizace projektu MAP I a na již proběhlých jednáních pracovních skupin v projektu MAP II vyplynula potřeba učitelů komunikovat o nových a moderních poznatcích přímo z praxe; zúčastnění zástupci odborných organizací nabídli pomoc a spolupráci a doporučili organizace, se kterými by školy mohly navázat užší kontakt a spolupráci pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinné opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p><b>Doporučené opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p><b>Průřezové a volitelné opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet společně realizovaných projektů</li> <li>• počet aktérů zapojených do společných aktivit</li> </ul>

Priorita 2	Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků
<p><b>Cíl 2.1</b> a popis cíle</p>	<p><b>Dostatečně proškolení, vzdělání a spolupracující pedagogové</b></p> <p><b>Popis:</b> Vytvořit finanční, materiální, prostorové a personální podmínky pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků. Pořádat kurzy, instruktáže, školení, stáže, výměny zkušeností, ukázky dobré praxe a další a využívat moderních metod předávání znalostí a dovedností na základě spolupráce s kvalifikovanými odborníky. Pořádat společné přednášky, které budou zaměřeny na výchovu, vzdělávání, práci s handicapovanými nebo výjimečně nadanými dětmi a další aktuální témata. Motivovat ředitele k dosažení většího počtu zapojených pedagogů.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Během realizace projektu MAP I a na již proběhlých jednáních pracovních skupin v projektu MAP II se napříč všemi skupinami objevovala potřeba průběžného vzdělávání pedagogů, kterému u mnoha škol kromě finančních důvodů brání také důvody časové a logistické.</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p><b>Povinné opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p><b>Doporučené opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p><b>Průřezové a volitelné opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet realizovaných akcí zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li>• počet účastníků akcí zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků</li> </ul>

Priorita 2	Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků
<b>Cíl 2.2</b> <b>a popis cíle</b>	<p><b>Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu</b></p> <p><b>Popis:</b> Zajištění dostatku specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu a řešení aktuálních otázek a problémů s ním souvisejících - asistent pedagoga, osobní pedagog, logoped, logopedický asistent, školní psycholog, terapeut, speciální pedagog, sociální pedagog a další experti.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Během realizace projektu MAP I a na již proběhlých jednáních pracovních skupin v projektu MAP II se napříč všemi skupinami objevovala potřeba odborníků, kterými školy z důvodů finančních a organizačních nedisponují, ačkoli je považují za velmi důležité.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b><u>Povinné opatření:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p><b><u>Doporučené opatření:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>• Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p><b><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet odborníků podporujících výchovně vzdělávací proces v území</li> </ul>

Priorita 2	Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků
<b>Cíl 2.3</b> <b>a popis cíle</b>	<p><b>Kvalifikovaný nepedagogický personál</b></p> <p><b>Popis:</b> Vytvořit podmínky pro vzdělávání nepedagogického personálu - vedoucí školních jídelen, kuchařky a související profese, aby bylo poskytováno kvalitní stravování dle všech norem a zásad zdravé výživy, zároveň však atraktivní, chutné a respektující stále častější potřebu poskytovat stravu v dietním režimu (diabetes, alergie na mléčnou bílkovinu, lepek, ořechy, ovoce a další). Vytvořit podmínky pro stáže a vzájemnou výměnu zkušeností nepedagogického personálu a rodičů. Motivovat personál k novým trendům a způsobům při nakládání s potravinami.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> V diskuzi na jednání pracovních skupin kritizovala řada aktérů školní stravování, které na některých školách není poskytováno v souladu se stávajícími trendy, děti školní stravu odmítají. Dalším problémem jsou hygienické normy a spotřební koše stanovené Ministerstvem zdravotnictví tak, že jsou především pro menší jídelny nerealizovatelné.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Povinné opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p><b>Průřezové a volitelné opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet realizovaných akcí zaměřených na vzdělávání nepedagogických pracovníků</li> <li>• počet účastníků akcí zaměřených na vzdělávání nepedagogických pracovníků</li> </ul>

Priorita 3 <i>Infrastruktura vzdělávacích zařízení</i>	
Cíl 3.1 a popis cíle	<p><b>Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání</b></p> <p><b>Popis:</b> Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce. Zajistit kvalitní zázemí pro rozvoj digitální gramotnosti a polytechnické výchovy a podporu řemesel.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Všechny pracovní skupiny se při realizaci projektu MAP I a na již proběhlých jednáních v projektu MAP II shodly na tom, že školám v rámci předškolního vzdělávání chybí moderní a kvalitní zázemí. V rámci řešeného území není třeba řešit navyšování kapacit škol, ale spíše zastaralost školních budov a s tím související energetická náročnost, zastaralá vodoinstalace, elektroinstalace, nutnost vybudování bezbariérového přístupu a zázemí, internetové sítě a rovněž vybavit budovy moderním nábytkem a učebními pomůckami.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b><u>Povinné opatření:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p><b><u>Doporučené opatření:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p><b><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet projektů zaměřených na infrastrukturu předškolního vzdělávání</li> <li>• celková částka vynaložená na infrastrukturu předškolního vzdělávání</li> </ul>



Priorita 3 <i>Infrastruktura vzdělávacích zařízení</i>	
Cíl 3.2  a popis cíle	<p><b>Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání</b></p> <p><b>Popis:</b> Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce. Zajistit kvalitní zázemí pro rozvoj digitální gramotnosti a polytechnické výchovy a výuky a podporu řemesel ve výuce.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Všechny pracovní skupiny se při realizaci projektu MAP I a na již proběhlých jednáních v projektu MAP II shodly na tom, že školám v rámci základního vzdělávání chybí moderní a kvalitní zázemí. V rámci řešeného území není třeba řešit navyšování kapacit škol, ale spíše zastaralost školních budov a s tím související energetická náročnost, zastaralá vodoinstalace, elektroinstalace, nutnost vybudování bezbariérového přístupu a zázemí, internetové sítě a rovněž vybavit budovy moderním nábytkem a učebními pomůckami.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b><u>Povinné opatření:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p><b><u>Doporučené opatření:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p><b><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>• Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> <li>• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet projektů zaměřených na infrastrukturu základního vzdělávání</li> <li>• celková částka vynaložená na infrastrukturu základního vzdělávání</li> </ul>

Priorita 3 <i>Infrastruktura vzdělávacích zařízení</i>	
<b>Cíl 3.3</b>  <b>a popis cíle</b>	<p><b>Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání</b></p> <p><b>Popis:</b> Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce. Zajistit kvalitní zázemí pro rozvoj digitální gramotnosti a polytechnické výchovy a výuky a podporu řemesel ve výuce.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Všechny pracovní skupiny se při realizaci projektu MAP I a na již proběhlých jednáních v projektu MAP II shodly na tom, že školám v rámci zájmového vzdělávání chybí moderní a kvalitní zázemí. V rámci řešeného území je problémem především zastaralost budov, v nichž je poskytováno zájmové vzdělávání, a s tím související energetická náročnost, zastaralá vodoinstalace, elektroinstalace, nutnost vybudování bezbariérového přístupu a zázemí, internetové sítě a rovněž vybavit budovy moderním nábytkem a učebními pomůckami. Pro kulturní a zájmové organizace je zapotřebí vybudovat zázemí, v rámci něhož by mohly poskytovat zájmové vzdělávání a naplňovat cíle, které si pro něj stanovily (přednášky a besedy v knihovně, výuka v muzeu, přednášky na místní farmě či v záchranné stanici dravců).</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b><u>Povinné opatření:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p><b><u>Doporučené opatření:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p><b><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet projektů zaměřených na infrastrukturu zájmového vzdělávání</li> <li>• celková částka vynaložená na infrastrukturu zájmového vzdělávání</li> </ul>

<b>Priorita 4</b>	<b>Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu</b>
<b>Cíl 4.1</b> <b>a popis cíle</b>	<p><b>Děti připravené na základní vzdělávání</b></p> <p><b>Popis:</b> Zajištění podpory logopedické a grafomotorické péče, zdůraznění odpovědnosti a spolupráce rodičů na zvýšení slovní zásoby, jazykové vybavenosti a komunikačních schopností dětí při nástupu do mateřských a základních škol. Nastavení podmínek pro spolupráci mezi mateřskými a základními školami, stejně jako spolupráci mezi mateřskými školami, rodiči a odborníky. Aдекватně věku dětí rozvíjet jejich osobnost - čtenářskou a matematickou gramotnost, digitální gramotnost, fyzické a psychické schopnosti a dovednosti. Zaměřit se na bezproblémový přechod z předškolního vzdělávání do základní školy.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Z jednání pracovních skupin při realizaci projektu MAP I a na již proběhlých jednáních v projektu MAP II vzešel požadavek základních škol na zaměření předškolní výchovy méně na znalosti a více na výše uvedené dovednosti a sebeobsluhu.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Povinné opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p><b>Doporučené opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p><b>Průřezové a volitelné opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet dětí odcházejících ze základní školy zpět k předškolnímu vzdělávání</li> <li>• počet odkladů povinné školní docházky</li> </ul>

Priorita 4	<b>Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu</b>
Cíl 4.2 a popis cíle	<p><b>Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastníci vzdělávání</b></p> <p><b>Popis:</b> Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností na základě propracovaného a připraveného systému, který zahrnuje spolupráci škol a školských zařízení. Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných a motivovat je k rozvoji osobnosti dětí a žáků. Zařazovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím extrakurikulárních aktivit (čtenářský klub, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a podobné). Zvyšovat čtenářskou a matematickou gramotnost a klást důraz na polytechnické vzdělávání a digitální gramotnost. Poskytovat kariérové poradenství a zvyšovat finanční gramotnost prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí a návštěv středních škol pro žáky posledních ročníků, zapojení programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výuky.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Z jednání pracovních skupin při realizaci projektu MAP I a na již proběhlých jednáních v projektu MAP II vyplynula potřeba inkluzivního vzdělávání a poskytování adekvátní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinné opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p><b>Doporučené opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p><b>Průřezové a volitelné opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet dětí odcházejících ze základní školy do základní školy speciální</li> <li>• počet dětí ukončujících povinnou školní docházku před absolvováním 9. ročníku</li> <li>• počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvujících mateřskou a základní školu</li> </ul>

Priorita 4	<b>Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu</b>
Cíl 4.3 a popis cíle	<p><b>Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání</b></p> <p><b>Popis:</b> Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího a výchovného procesu, spolupráce se skupinami organizujícími neformální vzdělávání a motivace dětí k rozvíjení jejich schopností a dovedností v rámci zájmového vzdělávání. Umožnit účast dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na volnočasových aktivitách. Motivovat děti k zájmovému vzdělávání, rozvíjení čtenářské, matematické a digitální gramotnosti formou volnočasových aktivit, podporovat jejich osobnostní růst a pozitivní přístup k životu.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Z jednání pracovních skupin při realizaci projektu MAP I a na již proběhlých jednáních v projektu MAP II vyplynula potřeba poskytování adekvátní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti rovněž v rámci mimoškolních činností a volnočasových aktivit.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinné opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p><b>Doporučené opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p><b>Průřezové a volitelné opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet dětí pravidelně se věnujících mimoškolní činnosti ve volnočasových útvarech školy</li> <li>• počet dětí pravidelně se věnujících mimoškolní činnosti ve volnočasových útvarech Střediska volného času Rýmařov</li> <li>• počet dětí pravidelně se věnujících mimoškolní činnosti v zájmovém vzdělávání ZUŠ Rýmařov</li> </ul>

<b>Priorita 4</b>	<b><i>Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu</i></b>
<b>Cíl 4.4 a popis cíle</b>	<p><b><i>Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí</i></b></p> <p><b><i>Popis:</i></b> Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb mimořádně nadaných dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných. Poskytovat kariérové poradenství a respektovat přitom mimořádný talent dítěte, zprostředkovat mu kontakt s autoritami v oboru, umožnit mu rozvíjet jeho nadání ve spolupráci se středními, případně vysokými školami.</p> <p><b><i>Odůvodnění:</i></b> Z jednání pracovních skupin při realizaci projektu MAP I a na již proběhlých jednáních v projektu MAP II vyplynula potřeba inkluzivního vzdělávání a poskytování adekvátní péče mimořádně nadaným dětem a žákům.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b><i>Povinné opatření:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</i></li> <li>• <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i></li> <li>• <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></li> </ul> <p><b><i>Doporučené opatření:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i></li> <li>• <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></li> <li>• <i>Kariérové poradenství v základních školách</i></li> </ul> <p><b><i>Průřezové a volitelné opatření:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i></li> <li>• <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i></li> <li>• <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i></li> <li>• <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></li> <li>• <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</i></li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>počet mimořádně nadaných dětí v rámci základního vzdělávání</i></li> <li>• <i>počet aktivit realizovaných pro mimořádně nadané děti</i></li> </ul>