



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán III – rozvoj vzdělávání na území Rýmařovska
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023119**

Zápis ze

„Dvoudenní setkání odborných platforem MAP Rýmařovsko“

Termín setkání: 28. 11. 2022, 10:00 –19:00 hod.

29.11.2022, 9:00 – 14:00 hod.

Místo setkání: Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice, Markvartovická 50/966, 747 14

Ludgeřovice

Buly Aréna – Kravaře, Kostelní 360/28, 747 21 Kravaře - Kouty

Základní škola Kravaře, Komenského 658/14, 747 21 Kravaře u Hlučina

Přítomní: viz prezenční listina

Program 28.11.2022:

- 1) Návštěva ZŠ Ludgeřovice – prezentace zkušeností s využitím ICT ve výuce (praktická ukázka)
- 2) Jednání se zástupci BESIP – aktivity BESIP v MSK, implementace do školních vzdělávacích plánů – přednese Bc. Pavel Blahut
- 3) Seminář cílený na osobnostní rozvoj pedagoga I. – komunikační a prezentační dovednosti, využívání kritického myšlení v praxi
- 4) Aktualizace SWOT analýz v analytické části dokumentu MAP

K bodu 1.) Návštěva ZŠ Ludgeřovice – prezentace zkušeností s využitím ICT ve výuce (praktická ukázka)

Prvním bodem dvoudenního setkání byla návštěva ZŠ a MŠ Ludgeřovice, kde se účastníci rozdělili do dvou skupin. Jedna skupina šla na přednášku do ZŠ a druhá skupina šla na přednášku do MŠ. V ZŠ probíhala přednáška a praktická ukázka na téma „zavádění IT technologií do výuky“. Dozvěděli jsme se, že škola disponuje výbornou materiální a softwarovou podporou a využívání ICT techniku – iPady, roboty, lego roboty aj. Pedagogové měli možnost si tyto technologie v základní škole vyzkoušet. Po skončení přednášky nás pan ředitel Mgr. Karel Moric vzal na





Místní akční plán III – rozvoj vzdělávání na území Rýmařovska CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023119

prohlídku školy. Ukázal nám na školním dvoře tzv. nafukovací halu, která slouží jako sportovní hala, kde probíhá výuka tělesné výchovy. Tato hala je v odpoledních hodinách přístupná také veřejnosti. Na webových stránkách školy je dostupný rezervační systém, přes který veřejnost zjistí, kdy je hala obsazena, popřípadě kdy je k dispozici.

Druhá skupina, která navštívila MŠ měla přednášku se zaměřením na využívání montessori prvků a edukačních hraček. Mateřská škola letos rozjíždí tzv. angličtinu „Jolly Phonics“. Tato angličtina je vhodná pro děti od 5 let. Jedná se o zábavnou formu, která se zaměřuje hlavně na správnou výslovnost, k níž mají děti v tomto věku ideální předpoklady. Na rozdíl od obvyklého přístupu ke slovu, který staví na 26 písmenech, Jolly Phonics učí 42 zvukům. Díky nim pak dítě dokáže správně vyslovit a posléze i přečíst a napsat každé slovo, aniž by se s ním předtím setkala.

K bodu 2.) Jednání se zástupci BESIP – aktivity BESIP v MSK, implementace do školních vzdělávacích plánů – přednese Bc. Pavel Blahut

Po obědě nás přijel navštívit pan Bc. Pavel Blahut, který je krajským koordinátorem BESIPu a tuto činnost vykonává jako smluvní partner „Centra služeb pro silniční dopravu“. Přednášel přítomným pedagogům o prevenci BESIP a také zmínil na co se vztahují finanční prostředky z poskytnuté dotace. Jedná se například o dopravní soutěž mladých cyklistů, semináře pro pedagogické pracovníky (podílí se na dopravní výuce), pravidelná dopravní výchova žáků základních škol na dětských dopravních hřištích, propagace prevence dopravních nehod na akcích pro veřejnost. Jednou z nejvýznamnějších aktivit je „Dopravní soutěž mladých cyklistů“. Jedná se o soutěž s dlouholetou a bohatou tradicí, která představuje jednu z nejatraktivnějších a nejúčinnějších forem dopravní výchovy dětí a mládeže, neboť zúčastněným umožňuje aplikovat teoretické znalosti dopravních předpisů v praxi a zvládat tak reálné situace, kterým jsou či budou jako účastníci silničního provozu vystavováni.

K bodu 3.) Seminář cílený na osobnostní rozvoj pedagoga I. – komunikační a prezentační dovednosti, využívání kritického myšlení v praxi

Po BESIPu následovala další přednáška. Navštívila nás lektorka Magda Ožanová. Její přednáška byla zaměřena na trénink paměti. Hlavním cílem bylo zlepšit si paměť a podpořit celkovou činnost mozku tím, že vytváří tzv. kognitivní rezervu. Zaměřila se na zvýšení myšlenkové aktivity,





Místní akční plán III – rozvoj vzdělávání na území Rýmařovska CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023119

kreativity a výkonnosti. Lektorka měla připravenou teoretickou a praktickou část. Vysvětlila nám, jaký je rozdíl mezi pravou a levou hemisférou mozku. Levá hemisféra je podle teorie zaměřena více na abstraktní a analytické myšlení, výpočty a jazykové schopnosti, zatímco pravá by měla být důležitější pro vnímání trojrozměrného prostoru a komplexních zvuků, k jakým patří například hudba.

Dále se ukázalo, že mezi hemisférami dochází v průběhu vývoje k rozsáhlému přesunu funkcí, a to zprava doleva. Jestliže tedy v průběhu stárnutí mozku role pravé hemisféry klesá a role levé hemisféry roste, logicky z toho vyplývá, že stárnoucí člověk více spoléhá na levou hemisféru a také ji více využívá. Není zvyklý při učení nových věcí zapojovat pravou hemisféru.

Ukázala nám cvičení, kde si všichni přítomní spojili své prsty a začali tzv. mlít mlýnek. Palec zároveň s palcem, ukazováček s ukazováčkem a postupně další prsty. Poté se postup opakoval obráceně. Někteří z nás s tím měli problém, protože tempo se zrychlovalo. Také jsme zkoušeli psát jinou rukou – ti, co jsou praváci, tak psali levou a naopak.

K bodu 4.) Aktualizace SWOT analýz v analytické části dokumentu MAP

Po večeri jsme se opět vrátili zpátky k pracovní činnosti. Věnovali jsme se SWOT analýze. Členové pracovních skupin tvořili novou SWOT analýzu a vzájemně se doplňovali.

Program 29.11.2022:

- 1) Seminář cílený na osobnostní rozvoj pedagoga II. – tvořivé myšlení a emoční inteligence ve výuce
- 2) Regionální identita ve výuce za použití ICT technologií – příklady z praxe a praktická ukázka ZŠ Kravaře

K bodu 1.) Seminář cílený na osobnostní rozvoj pedagoga II. – tvořivé myšlení a emoční inteligence ve výuce

Školení od paní lektorky Magdy Ožanové mělo pokračování i druhý den. Tentokrát se paní lektorka zaměřila na podporu a rozvoj kreativity člověka.

Tvořivé myšlení je velkým pomocníkem života v současném dynamickém světě. Cílem bylo zjistit o sobě, jak jsme kreativní a jak často kreativní myšlení využíváme. Paní lektorka nám ukázala různá





Místní akční plán III – rozvoj vzdělávání na území Rýmařovska CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023119

cvičení na kreativnost. Tvořivost lze zapojit do mnoha běžných činností. Můžeme se například kreativně oblékat, upravovat zahradu, připravovat jídlo apod. Lektorka sdělila pedagogům, že v rámci školní výuky lze i v každém předmětu najít prostor pro uplatnění kreativity. Tím, že pedagogové pracují s tvořivostí žáků ve výuce, tak jim to přináší výhody. Udržují a rozvíjí svou vlastní schopnost kreativního myšlení a brání se tak upadání do stereotypu.

Paní lektorka nám rozdala pracovní list, kde byly piktogramy a my jsme měli poznat o jaký piktogram se jedná. Dále jsme dostali pracovní list s obrázkem, ve kterém jsme měli najít celou abecedu.

K bodu 2.) Regionální identita ve výuce za použití ICT technologií – příklady z praxe a praktická ukázka ZŠ Kravaře

Po obědě jsme navštívili Základní školu v Kravařích, kde nás přivítal pan ředitel Mgr. Lukáš Kramný, který nás zavedl do nově vybavené PC učebny, kde probíhá výuka informatiky, anglického jazyka nebo také matematiky. Pan ředitel nám na úvod krátce představil školu. Zmínil, že pomocí účinných moderních metod a forem vzdělávání tvoří školu s nepřehlédnutelným regionálním významem. Chtějí dosáhnout toho, aby rodiče i žáci vnímali jejich základní školu jako místo, kde se tvoří současnost, a především budoucnost města a okolí. Poté předal slovo paní Mgr. Marii Kotulové, která nás seznámila s aplikací pro učitelé a žáky. Jedná se o aplikaci „Actionbound“. Postup je následující: Učitel si vytvoří účet na actionbound.com a naplní aplikaci obsahem. Žák může zadané úkoly procházet sám nebo je může plnit ve skupině. Aplikace může obsahovat různé typy úloh, lze ji nastavit tak, že úlohy spustí na určených souřadnicích. Postup práce a výsledky zůstávají v aplikaci uloženy, učitel tak může kdykoli vidět, které úlohy se žákovi nepodařilo splnit a které bez problémů zvládl. Učitel se registruje, vloží úkoly a sleduje výsledky žáka ve webovém rozhraní, k práci žáků slouží aplikace nainstalovaná do mobilních zařízení žáků (nebo školy). Aplikace existuje pro operační systémy iOS a Android.

Mohli jsme si vyzkoušet roli žáků. Každý z nás si tuto aplikaci nainstaloval, zapsali jsme své jméno či jméno skupiny (a jména jednotlivých členů skupiny) a mohli jsme řešit úkoly, které pro nás měla připravené paní Mgr. Marie Kotulová. Cílem bylo, abychom poznali zajímavá místa v Kravařích (zámek Kravaře, kostel sv. Bartoloměje, kaple sv. Floriána, atd.). Paní učitelka měla přehled kolik z nás hru celkem řešilo, jak dlouho trvalo řešení hry a jaký je průměrný čas na jednu hru. Pak lze





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán III – rozvoj vzdělávání na území Rýmařovska CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023119

získat přehled o jednotlivých hráčích, např. jak dlouho hru hráli, které úkoly se jim dařilo splnit, kde udělali chybu apod. Po této zábavné hře následovala cesta domů.

Zapisovatel: Michaela Hebláková

