



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán IV na území Rýmařovska

reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008411

Evaluační plán a závěrečná evaluační zpráva

Verze 1.0. schválena ŘV dne 8.12.2025



Obsah

1. Úvod	3
2. Charakteristika a kontext evaluovaného projektu	4
2. 1 Základní charakteristika projektu	4
2. 2 Kontext projektu	5
2.3 Vymezení aktérů evaluace	8
3. Stanovení cílů a strategie evaluace, teorie změny	9
3.1 Témata, cíle a evaluační otázky	11
3.2 Využití evaluačních zjištění	12
3. 3 Evaluační kritéria	13
4. Časový plán evaluace	15
5. Nástroje a strategie práce s daty	17
5.1 Metodologie sběru a vyhodnocení dat	17
6. Vyhodnocení dopadů na cílové skupiny	20
VYHODNOCENÍ IMPLEMENTAČNÍ ČÁSTI	21
a) Cílová skupina: Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	22
b) Cílová skupina: Děti, žáci ZŠ	24
c) Cílová skupina: Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	28
d) Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	31
e) Cílová skupina: Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou	35
f) Cílová skupina: Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)	37
g) Cílová skupina: Široká veřejnost	39
MANAŽERSKÉ SHRUTÍ	42
DOPORUČENÍ A POUČENÍ	45



1. Úvod

Tento dokument představuje Evaluační plán a zároveň závěrečnou evaluační zprávu k projektu „Místní akční plán IV na území Rýmařovska“, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008411. Žadatelem projektu je RÝMAŘOVSKO, o.p.s. a projekt je realizován v období 1. 1. 2024 – 31. 12. 2025. Evaluace je nedílnou součástí místního akčního plánování a je povinnou klíčovou aktivitou projektu (viz Pravidla pro žadatele a příjemce – Specifická část - Výzva akční plánování v území – MAP).

Projekt „Místní akční plán IV na území Rýmařovska“ navazuje na předchozí 3 projekty místního akčního plánování, přičemž MAP III. nebyl implementační.

Tento dokument slouží jako Evaluační plán projektu, v němž je vymezen navržený postup evaluace, zejména metodika řešení jednotlivých evaluačních otázek a úkolů, časový rámec jejich realizace a návaznost jednotlivých kroků. Součástí dokumentu je i Závěrečná evaluační zpráva, která shrnuje výsledky evaluace jednotlivých aktivit a předkládá doporučení do dalšího období.

V rámci sledování přínosů pro cílové skupiny bude rozlišováno mezi procesem monitoringu a procesem evaluace. Monitoring je pojímán jako pravidelné shromažďování a evidence dat, sledování ukazatelů výstupů a výsledků a jejich využívání pro průběžné řízení projektu. Evaluace pak představuje hlubší analýzu a interpretaci těchto údajů. Evaluační plán vychází z obou těchto přístupů, přičemž jejich základní charakteristiky jsou popsány například v Inspiromatu (list 08).

Doklady z monitoringu shromažďuje realizační tým a ve spolupráci s evaluátorem také údaje z evaluačních aktivit. Výsledky vyhodnocení jsou předkládány řídicímu výboru, který na základě průběžných zjištění a dosažených indikátorů rozhoduje o dalším postupu implementace projektu.

Výstupy evaluační činnosti jsou následující:

- *Evaluační plán – součástí předkládaného dokumentu.*
- *Průběžná evaluační setkání evaluátorů s RT (formativní evaluace opírající se o výsledky analýz dostupných dat): termíny: 03/2024, 06/2024, 09/2024, 12/2024, 03/2025, 06/2025, 09/2025 a 12/2025).*
- *Závěrečná evaluační zpráva (sumativní evaluace) termín 10-12/2025.*



2. Charakteristika a kontext evaluovaného projektu

2. 1 Základní charakteristika projektu

Registrační číslo projektu	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008411
Operační program	Operační program Jan Amos Komenský
Výzva	Akční plánování v území – MAP
Termín realizace	1. 1. 2024 – 31. 12. 2025
Místo realizace projektu	ORP Rýmařov, ORP Bruntál (Moravskoslezský kraj)
Rozpočet projektu (CZV)	5 099 908,80 Kč
Cíle projektu	1. Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. Podpořit jejich další vzájemné informování a plánování aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách. Zajistit kontinuitu procesu akčního plánování v území, tak aby byl efektivnější a dopady do oblasti vzdělávání měly dlouhodobější charakter. 2. Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území. Implementace vybraných opatření naplánovaných v akčních plánech území. 3. Zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny a spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy.
Klíčové aktivity projektu	KA 1 Řízení projektu KA 2 Vnitřní hodnocení projektu KA 3 Rozvoj a aktualizace MAP 3.1 ŘV a organizační struktura MAP 3.2 Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu 3.3 PS pro financování 3.4 PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 3.5 PS pro rovné příležitosti 3.6 PS pro další témata 3.8 Místní akční plánování 3.9 Spolupráce s projektem IDZ/krajem 3.10 Spolupráce s IPs KA 4 Implementace akčních plánů
Cílové skupiny	Děti, žáci ZŠ Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání Široká veřejnost
Indikátory	Název: Počet organizací ovlivněných intervencí RgŠ Kvantifikace: 21 Typ indikátoru: Výsledek



	Název: Počet podporovaných organizací v RgŠ Kvantifikace: 15 Typ indikátoru: Výstup Název: Počet osvětových akcí Kvantifikace: 4 Typ indikátoru: Výstup Název: Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání Kvantifikace: 18 Typ indikátoru: Výstup Název: Počet školních a mimoškolních aktivit Kvantifikace: 23 Typ indikátoru: Výstup Název: Počet platform pro odborná tematická setkání Kvantifikace: 4 Typ indikátoru: Výstup Název: Počet regionálních systémů Kvantifikace: 1 Typ indikátoru: Výstup
--	---

2. 2 Kontext projektu

Místní akční plán IV na území Rýmařovska pokračuje v rozvoji kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Projekt zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem MAP je zachovat a nadále rozvíjet spolupráci zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místních problémů a potřeb. Současně řeší také realizaci implementačních aktivit z akčních plánů na rok 2024 a 2025.

Výchozí stav

Spolupráce mezi mateřskými, základními školami a základní uměleckou školou je momentálně na nízké úrovni. Někteří pedagogové nejsou ochotni sdílet své pozitivní ani negativní zkušenosti, a děti málo navštěvují jiné školy nebo se zapojují do společných aktivit. Návštěvy pedagogů v jiných školách v rámci regionu jsou ojedinělé. Někteří pedagogové se brání účasti ve vzdělávacích akcích a nových trendech kvůli časovým a finančním nákladům cestování do vzdálených měst za vzdělávacími aktivitami (v případě, kdy školení není online). Potenciál jediné státní střední školy v regionu není dostatečně využíván.



Zapojení rodičů do aktivit škol je minimální. Aktivní rodiče se účastní všech akcí, ale rodiče sociálně znevýhodněných žáků jsou pasivní a nejeví zájem o aktivity školy, což ovlivňuje i přístup a chování jejich dětí ve škole.

Mimoškolní vzdělávání v regionu je omezené, zejména pro nadané děti a žáky ze sociálně slabých rodin žijících na okrajích regionu.

Nedostatečný zájem dětí o řemeslné obory a odchod šikovných lidí z regionu jsou další výzvy. Některé děti a žáci nemají možnost účastnit se zajímavých akcí kvůli finanční náročnosti a nedostatečné dopravní dostupnosti. Školská zařízení nemají dostatek finančních prostředků na účast na kvalitních, ale drahých akcích, soukromí autobusoví dopravci náklady na realizaci aktivit zvyšují.

Zájem o rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, stejně jako rozvoj dalších klíčových kompetencí, ze strany dětí, žáků a rodičů je nedostatečný. Specializovaných odborníků pro podporu výchovně vzdělávacího procesu je v regionu málo. Tato situace představuje výzvy, kterým je třeba se věnovat s cílem zlepšit celkové vzdělávací prostředí a podporu vývoje dětí a žáků.

Rýmařovsko je oblast, která již mnoho let čelí nedostatku kvalifikovaných zaměstnanců ve všech odvětvích, přičemž převažuje zemědělství před průmyslem. Průměrné mzdy zde drží úroveň pod celorepublikovým průměrem, což vytváří nízkou finanční motivaci. Kvalitní, vzdělaní a šikovní jednotlivci často opouštějí region ve prospěch jiných lokalit.

V mikroregionu není žádná vysoká škola, což brání možnostem navázání spolupráce s tímto typem vzdělávací instituce. Místní oblast disponuje pouze jednou střední školou. Dopravní dostupnost z okolních obcí je velmi omezená, což také ovlivňuje omezenou spolupráci mezi jednotlivými školskými organizacemi. Pro děti a žáky žijící v menších obcích jsou možnosti kvalitního trávení volného času omezené.

Zaznamenává se zvýšený počet dětí a žáků doporučených ke spolupráci se specializovanými pracovišti, jako jsou Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a Speciálně pedagogická centra (SPC). Mnoho rodičů odchází za prací do jiných regionů, což znamená, že jejich časové možnosti věnovat se svým dětem jsou velmi omezené. Nízké finanční možnosti škol jsou dány nepříznivým demografickým vývojem, kdy počet dětí stagnuje nebo se dokonce snižuje. Toto omezení se projevuje v možnostech menších škol účastnit se aktivit, kterých by se při dostatečném množství financí mohly účastnit.

Navzdory uvedeným výzvám má region Rýmařovsko stabilní a zkušenou síť škol, které si dlouhodobě udržují kvalitní pedagogické týmy a vykazují vysokou míru odpovědnosti vůči dětem, žákům i komunitě. V mnoha školách působí učitelé s hlubokou znalostí místního prostředí a individuálních potřeb žáků, což přispívá k udržování osobního přístupu ke vzdělávání. Školy aktivně spolupracují s MAS Rýmařovsko, která dlouhodobě podporuje jejich rozvoj prostřednictvím projektů MAP, a vytváří tak funkční rámec pro plánování a koordinaci vzdělávacích aktivit v území.



V regionu je patrný také rostoucí zájem o inovativní a prakticky zaměřené formy výuky – například o polytechnické a environmentální vzdělávání, využívání digitálních technologií nebo rozvoj čtenářské gramotnosti. Některé školy využívají možnosti zapojení do rozvojových a vzdělávacích projektů a postupně se daří zvyšovat povědomí o významu spolupráce mezi školami, rodiči a místními organizacemi. Region tak disponuje potenciálem, na který lze v rámci projektu MAP dále navázat.

Hlavní cíle projektu

- prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání
- zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území
- zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny a spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy

Očekávané změny

- Aktivnější spolupráce jednotlivých školských a vzdělávacích institucí s širším okruhem organizací, které mohou přispět ke zatraktivnění výuky a prohloubení zájmu dětí a žáků o polytechnické vzdělávání, čtenářskou i matematickou gramotnost a jiné možnosti rozšiřování kompetencí.
- Rozšíření možností trávení volného času dětí ve spolupráci s nízkoprahovým zařízením, střediskem volného času, knihovnou, muzeem a dobrovolníky z řad veřejnosti.
- Větší zainteresovanost rodičů, zřizovatelů a podnikatelského sektoru.

Realizace projektu se skládá ze 4 klíčových aktivit

KA č. 1: Řízení projektu - podstatou aktivity je vytvoření funkčního a zodpovědného realizačního týmu, který bude zajišťovat plynulý chod projektu.

KA č. 2: Vnitřní hodnocení projektu - zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny a spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy.

KA č. 3: Rozvoj a aktualizace MAP (3.1 až 3.10 vyjma aktivity 3.7.) realizování a prohlubování procesu společného místního akčního plánování s větším zapojením škol do procesu plánování; aktivita se zaměřuje na rozvoj partnerství v území; výstupem aktivity bude aktualizovaný dokument MAP a akční plány pro 2026,2027,2028; aktivita bude naplňována prostřednictvím povinných a nepovinných podaktivit.



KA č. 4: Implementace MAP – jedná se o aktivity, které jsou blíže popsány v žádosti o podporu. Aktivity vychází z akčního plánu MAP, z definovaných priorit a cílů, které jsou součástí schváleného dokumentu MAP. Aktivity jsou zaměřeny na povinně volitelná témata podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů a některá volitelná témata.

2.3 Vymezení aktérů evaluace

Klíčový aktér	Charakteristika vztahu k projektu
MŠMT ČR	poskytovatel dotace
ORP Rýmařov, Bruntál	poskytovatel statistických dat a údajů
Řídící výbor	povinný orgán projektu, je mimo jiné součástí implementačních aktivit
Realizační tým	zajištění realizace projektu v souladu s pravidly a spolupráce na zajištění evaluačních dat
Pracovní skupiny	povinná platforma, je mimo jiné součástí implementačních aktivit
Cílové skupiny	účastníci implementačních aktivit projektu



3. Stanovení cílů a strategie evaluace, teorie změny

Evaluace představuje jednu z klíčových aktivit projektu (KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu) a ve spojení s monitoringem probíhá jako nepřetržitý, průběžný proces po celou dobu realizace. Tento způsob nastavení umožňuje pravidelně sledovat průběh jednotlivých kroků a operativně reagovat na případné problémy či rizika. Díky průběžnému vyhodnocování dílčích činností je možné včas korigovat další aktivity a zajistit, aby projekt v maximální míře naplnil očekávané výstupy a cíle.

Aby byla evaluace funkční a přehledná, jsou její aktivity rozděleny do fází, které reflektují časové možnosti cílových skupin a respektují strukturu školního roku. Tento přístup zároveň vytváří dostatečný prostor pro dosažení plánovaných záměrů projektu a umožňuje propojení hodnocení s reálným tempem realizace aktivit. Evaluace má smíšený charakter – obsahuje jak **formativní**, tak **sumativní** prvky, které se vzájemně doplňují.

- **Formativní evaluace** bude probíhat průběžně v průběhu implementace projektu. Jejím hlavním účelem je zlepšování a optimalizace realizace klíčových aktivit, odhalování případných bariér nebo komplikací a poskytování doporučení pro efektivnější postup v následujících fázích. Výstupy této části evaluace budou evaluátorem zpracovány a sdíleny s realizačním týmem tak, aby poskytly jasné a praktické podklady pro úpravy řízení projektu. Konkrétním nástrojem budou **průběžné evaluační schůzky**, které proběhnou nejméně čtyřikrát za rok (03/2024, 06/2024, 09/2024, 12/2024, 03/2025, 06/2025, 09/2025 a 12/2025).
- **Sumativní evaluace** bude realizována v závěrečné fázi projektu a jejím cílem bude posoudit, do jaké míry byly naplněny stanovené cíle, a zhodnotit přínos jednotlivých aktivit pro všechny relevantní cílové skupiny. Výsledkem sumativní části evaluace bude **závěrečná evaluační zpráva**, která bude obsahovat výstupy charakteristické pro dopadovou (výsledkovou) evaluaci a bude zpracována v období 10–12/2025.

Hlavním smyslem evaluace je identifikace dopadů realizovaných aktivit na definované cílové skupiny a následné šíření získaných poznatků. Posuzovány budou nejen zamýšlené dopady, ale také případné neočekávané efekty. Dopadem se rozumí měřitelná změna stavu u cílových skupin, kterou lze připsat realizovaným projektovým aktivitám. Stěžejním očekávaným výsledkem je zlepšení kvality regionálního vzdělávání.

Koncept evaluace vychází ze systemického přístupu, podle kterého jsou jednotlivci vnímáni jako součást živých sociálních systémů, jež se proměňují jednak prostřednictvím každodenního učení, jednak vzájemným ovlivňováním s okolím. Změny v prostředí – například podnětné příklady dobré praxe, inspirativní aktivity, bezpečné a podporující prostředí či kvalitní zpětná vazba – mohou vést ke změnám chování, postojů a přístupů jednotlivců. Takto iniciované změny mají dlouhodobý



charakter a jsou neefektivnější tehdy, pokud jsou zasazeny do kontextu sociálních vztahů a systémů. Přijetí osobní odpovědnosti a ochota měnit vlastní jednání a myšlení pak umožňuje dosahovat synergických efektů, kdy společné úsilí všech zapojených přináší významnější výsledky než součet izolovaných kroků jednotlivců. Na těchto principech je postaveno celé nastavení evaluace, které sleduje dopady zejména u pedagogických pracovníků, vedení škol a jejich zřizovatelů. U dalších skupin – rodičů, žáků/dětí, široké veřejnosti a dalších aktérů – budou výsledky aktivit a dopady sledovány především prostřednictvím synergického efektu systemického přístupu.

Cílové skupiny vnitřního hodnocení odpovídají cílovým skupinám projektu MAP i organizacím zapojeným v partnerství MAP. Evaluátor ve spolupráci s realizačním týmem MAP upřesnil, kteří respondenti budou osloveni k hodnocení dopadu tak, aby bylo možné identifikovat skutečný vliv projektu, a ne pouze subjektivní hodnocení či vnímání aktivit. V rámci přípravy evaluace proběhla také diskuse o nejvhodnějších nástrojích pro oslovení těchto cílových skupin a pro získání relevantních dat. Evaluátor proto připravil dotazníkové šetření a další metody, které budou využity jednak pro průběžný monitoring výsledků, jednak pro měření dopadů u vybraných respondentů. V případě využití výběrových vzorků respondentů bude kladen důraz na maximální možnou reprezentativnost, aby výsledky hodnocení věrně odrážely skutečné dopady projektu.

Teorie změny projektu MAP IV na území Rýmařovska

Projekt MAP IV reaguje na dlouhodobě identifikované potřeby v území, které se týkají především nízké úrovně spolupráce mezi školami a dalšími subjekty v oblasti vzdělávání, omezených příležitostí pro rozvoj dětí a žáků a rozdílné úrovně podpory poskytované pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům. Současně přetrvává potřeba rozšířit kompetence vedení škol v oblasti strategického řízení a systematického plánování rozvoje vzdělávání v území.

Projekt proto realizuje aktivity zaměřené na podporu spolupráce aktérů v území, rozvoj moderních didaktických forem výuky, zvyšování kvality vzdělávání a podporu rovného přístupu všech dětí a žáků ke vzdělávacím příležitostem. Implementované aktivity zahrnují odborná setkání a vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení dobré praxe, síťování škol, podporu rozvoje dětí a žáků prostřednictvím projektových a zážitkových programů, posílení komunikace se zřizovateli a zapojení dalších institucí do rozvoje vzdělávání v regionu.

Očekávaným výsledkem realizovaných aktivit je posílení koordinační role MAP v území a zlepšení řízení vzdělávání směrem ke kvalitě, spolupráci a otevřenosti škol. Zároveň se předpokládá zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků a vedení škol, větší sdílení zkušeností mezi školami a širší zapojení rodičů a veřejnosti do aktivit škol. Dopady se projeví zejména ve zvýšení motivace žáků k učení, rozvoji klíčových kompetencí a zlepšení podmínek pro vzdělávání v celém území.



Teorie změny projektu je založena na předpokladu, že systemická podpora aktérů vzdělávání, propojení škol a odborných institucí a realizace smysluplných vzdělávacích aktivit povedou k dlouhodobému zlepšení kvality vzdělávacího prostředí, rovnosti příležitostí a výsledků vzdělávání dětí a žáků v regionu Rýmařovsko. Projekt zároveň vytváří podmínky pro udržitelnost a rozvoj místního akčního plánování i v období po skončení podpory z OP JAK.

3.1 Témata, cíle a evaluační otázky

Evaluační činnost v projektu MAP IV Rýmařovsko se zaměřuje na zhodnocení přínosu a dopadů realizovaných aktivit na jednotlivé cílové skupiny a na posouzení funkčnosti procesu místního akčního plánování jako nástroje řízení vzdělávání v území. Evaluace poskytne podklady pro řízení projektu, pro další rozhodování ŘV MAP a pro plánování navazující podpory škol v území.

Cíl evaluace

Cílem evaluace je zhodnotit dopady projektu na všechny relevantní cílové skupiny, posoudit účinnost, relevanci a přidanou hodnotu realizovaných aktivit a identifikovat příležitosti pro další rozvoj místního akčního plánování. Výsledky evaluace budou využity k optimalizaci procesů plánování a implementace v území a pro diseminaci zjištění směrem k ŘO OP JAK a dalším aktérům. Evaluace projektu MAP IV byla koncipována tak, aby systematicky ověřovala naplnění tří hlavních cílů výzvy OP JAK v oblasti akčního plánování. Výsledky evaluace dokládají, že realizované aktivity měly měřitelné dopady na spolupráci aktérů, profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a kvalitu vzdělávací nabídky v území. Tyto skutečnosti jsou dále podrobně rozvedeny v závěrečné části zprávy.

Témata evaluace

1. Kvalita a rozvoj spolupráce mezi aktéry v území.
2. Dopady aktivit na vzdělávání a rozvoj dětí a žáků.
3. Podpora profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků.
4. Posílení kompetencí vedení škol a zřizovatelů v oblasti řízení a strategického plánování.
5. Funkčnost a účinnost MAP jako nástroje řízení rozvoje vzdělávání v regionu a přidaná hodnota financování z OP JAK.
6. Zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání a komunikace mezi školami a komunitou.

Evaluační otázky

1. Spolupráce v území

- Do jaké míry došlo v rámci projektu k posílení spolupráce a vzájemné informovanosti mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery?



- Jak efektivně fungovaly platformy řízení MAP (ŘV, PS)?
- Jaké faktory ovlivnily zapojení aktérů do procesu plánování a realizace aktivit?

2. Dopady aktivit na děti a žáky

- Do jaké míry aktivity projektu přispěly k rozvoji klíčových kompetencí, motivace k učení a celkovému vzdělávacímu rozvoji dětí a žáků?
- Došlo ke zvýšení dostupnosti vzdělávacích a volnočasových aktivit napříč územím?
- Jak projekt přispěl k podpoře rovných příležitostí, zejména u žáků ohrožených školním neúspěchem?

3. Dopady na pedagogické a nepedagogické pracovníky

- Vedly realizované aktivity k profesnímu rozvoji pracovníků škol?
- Dochází k využívání získaných znalostí a dovedností v pedagogické praxi?
- Do jaké míry se zvýšila ochota sdílet zkušenosti a spolupracovat mezi školami?

4. Podpora vedení škol a zřizovatelů

- Do jaké míry projekt posílil strategické řízení škol a jejich schopnost reagovat na legislativní a systémové změny?

5. Funkčnost a účinnost realizace projektu MAP

- Byly aktivity projektu nastaveny a realizovány účelně, efektivně a v souladu s identifikovanými potřebami území?
- Do jaké míry byly dosaženy plánované výstupy a výsledky projektu?
- Vznikly v území synergické efekty mezi jednotlivými aktivitami a aktéry?

6. Rodiče a veřejnost

- Posílila realizace aktivit komunitní charakter škol a jejich otevřenost vůči veřejnosti?

Kromě uvedených otázek byly pro jednotlivé cílové skupiny dále upraveny specifické doplňující otázky, které zohledňují jejich roli a očekávané dopady projektu.

3.2 Využití evaluačních zjištění

Evaluátor ve spolupráci s RT MAP zpracuje závěrečná doporučení vyplývající z provedené evaluace. Tato doporučení budou nejprve projednána v jednotlivých pracovních skupinách MAP, které mají možnost navrhnout doplnění či upřesnění doporučení ve vztahu k potřebám území a k realizovaným opatřením.

Výstupy z jednání pracovních skupin (doporučení k realizaci opatření) budou následně postoupeny Řídícímu výboru MAP k projednání a schválení. ŘV MAP rozhodne o zapracování doporučení do dalšího řízení projektu, aktualizace dokumentů MAP nebo plánování dalších aktivit v území.



Závěrečná evaluace tak bude využita jako podklad pro:

- rozhodování ŘV MAP o dalším směřování projektu,
- aktualizaci strategického rámce MAP a akčních plánů,
- řízení implementačních aktivit v navazujícím období,
- diseminaci zjištění směrem k ŘO OP JAK a dalším partnerům.

3. 3 Evaluační kritéria

Při koncipování této evaluace se vychází z pěti základních evaluačních kritérií, která představují klíčový rámec pro systematické a komplexní posouzení projektu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.

Jedná se o následující kritéria:

- **Účelnost:** V rámci tohoto kritéria se zaměřuje na provázanost mezi realizovanými intervencemi a jejich konkrétními výsledky. Je posouzeno, zda a do jaké míry splnily realizované aktivity projektu svůj deklarovaný účel a jestli dosažené výsledky skutečně přispěly k naplnění stanovených cílů. Klíčové je zde srovnání skutečných výstupů a výsledků s původně definovanými cíli.
- **Relevance:** Kritériem relevance se hodnotí přetrvávající opodstatněnost a aktuálnost cílů a aktivit programu či intervence. Úkolem je posoudit, zda jsou stanovené cíle (stále) potřebné a platné, nebo zda se v průběhu času neobjevily nové skutečnosti, které by jejich potřebnost ovlivnily.
- **Koherence:** V kontextu koherence se zkoumá vnitřní soulad a vzájemné doplňování jednotlivých složek intervence. Cílem je identifikovat, jak vhodné či nevhodné je společné působení dvou a více rozdílných komponent projektu, a vyhledávat potenciální synergie nebo naopak inkonzistence, a to jak v rámci jedné intervence, tak i mezi různými intervencemi.
- **Účinnost:** Posouzení účinnosti vyjádří poměr, v jakém byly vstupy projektu přeměny na výstupy a výsledky. Je analyzována efektivita využívání zdrojů (vynaložených finančních prostředků, času a lidské práce) vůči stanoveným výstupům a cílům. Předmětem hodnocení je, zda bylo při daných a často fixních vstupech možné dosáhnout vyššího výstupu, nebo zda by bylo možné vstupy vynaložit účinněji pro dosažení srovnatelných či lepších výsledků.
- **EU přidaná hodnota:** Toto kritérium se zaměří na to, jakým způsobem intervence regionálních a národních programů přispívají ke strategickým cílům a prioritám Evropské unie. Součástí hodnocení



Spolufinancováno
Evropskou unií



je také role financování z EU při umožnění realizace činností, které by se jinak neuskutečnily vůbec, proběhly později, nebo v menším měřítku.

Rozsah hodnocení dle uvedených kritérií bude vždy přizpůsoben specifickým možnostem a kontextu daného projektu.



4. Časový plán evaluace

Časový plán evaluace je rozdělen do čtyř základních etap, které umožňují systematické a přehledné řízení jednotlivých kroků hodnocení. Stanovení konkrétních termínů pro jednotlivé fáze bude průběžně upřesňováno – vždy po ukončení jedné fáze budou v návaznosti na dosavadní průběh a potřeby projektu naplánovány termíny pro fázi následující. Při plánování je nezbytné zohlednit časové možnosti vybraných cílových skupin zapojených do evaluačních šetření, a to zejména s ohledem na školní kalendář – například období hlavních a jarních prázdnin, začátek a konec školního roku či jiné termíny, kdy může být kapacita vedení škol, pedagogických pracovníků, rodičů a dalších aktérů omezena. Evaluátor ve spolupráci s realizačním týmem (RT MAP) připraví přehledný harmonogram, který bude sloužit jako základní orientační dokument pro všechny zúčastněné.

I. fáze – Příprava a nastavení (do 6 měsíců od zahájení projektu)

Proběhne příprava a projednání evaluačního plánu s RT MAP a ŘV MAP. Bude zpracován interní evaluační design a uskuteční se evaluačně-metodické setkání RT a evaluátora v prvních třech měsících projektu. Společně budou stanoveny klíčová témata, cíle a evaluační otázky, nastaven postup sběru a vyhodnocování dat. Evaluátor připraví základní dotazníkové nástroje pro evaluaci a monitoring vzdělávacích aktivit. Na závěr této fáze proběhne první sběr dat a přípravy dotazníkových šetření pro monitoring realizovaných aktivit.

II. fáze – Průběžné hodnocení (1–1,5 roku; specifikováno podle pololetí, 09/2024–12/2025)

Zahrnuje pravidelný sběr dat prostřednictvím desk research, focus group, rozhovorů, dotazníkových šetření a pozorování. Součástí jsou průběžná evaluační setkání evaluátora s RT MAP, na nichž budou průběžně vyhodnocovány zjištění a případně upravovány další postupy. Termíny této fáze jsou plánovány cca 1x za tři měsíce. V rámci této fáze dojde také k evaluačně-metodickému setkání organizovaném MŠMT. Na tomto setkání bude zástupce realizačního týmu MAP informovat o dopadu projektu na cílové skupiny a způsobu evaluace. Spolupráce s evaluačním oddělením ŘO na hodnocení výzvy bude dále zahrnovat sběr kontaktů na cílové skupiny a zajištění jejich souhlasu k oslovení za účelem evaluace výzvy.

III. fáze – Závěrečné vyhodnocení (0,5 roku před ukončením projektu)

Proběhne komplexní analýza nasbíraných poznatků a jejich sdílení s relevantními aktéry. Uskuteční se evaluačně-metodické setkání (10/2025) k projednání závěrů. Evaluátor zpracuje závěrečnou evaluační zprávu (10-12/2025), kterou předloží RT MAP, dále dojde k projednání výsledků evaluace na pracovních skupinách a k projednání a schválení zprávy ŘV MAP. Po doplnění připomínek bude zpráva předložena na MŠMT.



IV. fáze – Diseminace zjištění (předpoklad 07 – 09/2025)

Zástupce příjemce bude zjištění o dopadu projektu na cílové skupiny a způsobu, jakým ke zjištěním dospěl, sdílet na evaluačně-metodických setkáních organizovaných ŘO OP JAK. Zástupci příjemce se setkání budou účastnit a prezentovat zjištění alespoň jednou před koncem realizace svého projektu. Setkání budou veřejná, a kromě zástupců příjemců a zástupců MŠMT se budou moci účastnit zástupci ostatních MAP či další zájemci. Výstupem pro účely evaluačně-metodického setkání bude za příjemce krátký dokument obsahující shrnutí dopadů aktivit projektu na cílové skupiny. Toto shrnutí by mělo být v takové podobě, aby jej pak bylo možné s minimálními změnami použít jako manažerské shrnutí Závěrečné evaluační zprávy.

V. fáze – Spolupráce s evaluační jednotkou OP JAK na vyhodnocení výzvy (09/2024–12/2025)

Spolupráce s evaluační jednotkou na hodnocení výzvy bude zahrnovat sběr kontaktů na zapojené cílové skupiny (pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, žáci starší 15 let atd.), a také na všechny členy RT MAP, a u všech poskytnutých kontaktů zajištění jejich souhlasu k oslovení za účelem evaluace výzvy. Samotné dotazování zástupců příjemce a cílových skupin za účelem hodnocení výzvy bude provádět ŘO, příjemce pouze poskytne kontaktní údaje.

Předpokládaný harmonogram evaluace:

	2024												2025											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Příprava evaluačního plánu vč. harmonogramu																								
Projednání evaluačního plánu na ŘV																								
Získávání evaluačních dat																								
Setkání evaluátora s RT																								
Evaluačně-metodické setkání s MŠMT/diseminace zjištění																								
Tvorba evaluační zprávy																								
Projednání závěrečné evaluační zprávy s RT, PS, ŘV																								
Spolupráce s evaluační jednotkou OP JAK																								



5. Nástroje a strategie práce s daty

Volba nástrojů a metod vyhodnocení

Evaluátor ve spolupráci s RT MAP a PS či externím odborníkem stanoví konkrétní nástroje pro hodnocení a postup zpracování získaných informací na území MAP. K použití se předpokládají řízené rozhovory, účast na jednáních PS či ŘV, dotazníková šetření, pozorování, přímé dotazování a zpětná vazba na facebooku. Výběr nástrojů reflektuje charakter cílových skupin zapojených do interního hodnocení.

Desk research

Evaluace využije:

- dokumenty k žádosti o podporu (žádost a přílohy), dokumenty k realizaci projektu (zprávy o realizaci, podklady ke změnám, zápisy z jednání apod.),
- výstupy projektu MAP (analytické materiály, strategické rámce, implementační části, roční akční plány),
- materiály MŠMT, ČŠI, NPI,
- podklady PAQ Research a web www.mapavzdelavani.cz

Terénní šetření

- **Individuální rozhovory:** předpokládají se rozhovory s členy řídicího výboru, pracovních skupin, představiteli cílových skupin a členy RT, případně rozhovory s řediteli vybraných škol.
- **Dotazníková šetření:** zaměřená na vybraná témata, umožňující sběr dat od širšího okruhu respondentů, např. pedagogických pracovníků či veřejnosti.
- **Pozorování:** Evaluátor předpokládá účast ve formě pozorovatele na některých vybraných implementačních aktivitách projektu, případně pozorování jednání pracovních skupin.
- **Přímé dotazování:** v souvislosti s pozorováním vybraných aktivit může být doplněno o přímé dotazování.
- **Zpětná vazba na facebooku:** evaluátor využije jeden z důležitých komunikačních nástrojů MAPu pro získání zpětné vazby.

5.1 Metodologie sběru a vyhodnocení dat

Evaluace je realizována jako smíšená, s využitím kvantitativních a kvalitativních metod sběru dat. Cílem je identifikovat přínosy projektu pro jednotlivé cílové skupiny a vyhodnotit naplnění stanovených evaluačních otázek. Sběr dat probíhá průběžně v průběhu realizace projektu a je zaměřen na pedagogické pracovníky, vedení škol, žáky, rodiče a partnery v území.



Pro zajištění reprezentativního zjištění dopadů projektu byly využity následující nástroje sběru dat:

- **Dotazníkové šetření** realizované mezi pedagogy mateřských a základních škol, vedením škol a dalšími účastníky aktivit projektu. Zaměřovalo se na míru spolupráce škol, využívání získaných podnětů v praxi a vnímané dopady na vzdělávání.
- **Polostrukturované rozhovory** vedené s pedagogickými pracovníky, vedením škol, zřizovateli a lektory implementačních aktivit. Rozhovory doplnily kvantitativní data o konkrétní příklady a zkušenosti z praxe.
- **Pozorování vybraných aktivit** zejména setkání a vzdělávacích programů pro žáky, která umožnila ověřit reálný průběh a zapojení účastníků.
- **Analýza dokumentů** zaměřená na sledování souladu mezi plánovanými a realizovanými aktivitami a na proces aktualizace strategických dokumentů MAP.

Vyhodnocení dat probíhá prostřednictvím obsahové a statistické analýzy s důrazem na triangulaci datových zdrojů. Výsledky jsou interpretovány ve spolupráci s realizačním týmem MAP a konzultovány v pracovních skupinách. Závěrečná interpretace bude předložena Řídícímu výboru MAP ke schválení.

Limity evaluace vyplývají z rozdílné intenzity zapojení jednotlivých škol a aktérů do aktivit projektu, z časových omezení při sběru dat a z obtížné měřitelnosti některých typů změn, které se projevují až v delším časovém horizontu.

U šetření, která se týkají dětí a žáků, jsou dostupná kvantitativní data vyhodnocována minimálně dle pohlaví (dívky/chlapci), pokud to velikost souboru a etické zásady práce s daty umožňují. V případech velmi malého počtu respondentů jsou výsledky prezentovány pouze v agregované podobě tak, aby byla zachována anonymita a nedošlo k identifikaci konkrétních dětí.

Zajištění nezávislosti a objektivity dat:

Objektivita a nezávislost vyhodnocení je zajištěna oddělením role evaluátora od role řízení projektu a transparentní interpretací všech zjištění. Výběr respondentů pro dotazníková a kvalitativní šetření byl veden snahou o zajištění objektivního a vyváženého pohledu na dopady projektu. Respondenti byli oslovováni napříč všemi dotčenými cílovými skupinami, bez ohledu na míru jejich zapojení do aktivit MAP a bez předchozí selekce ze strany realizačního týmu. V případě škol byl sběr dat zprostředkován kontaktními osobami, avšak s jasným důrazem na dobrovolnost účasti a anonymitu odpovědí.

Identifikační údaje nebyly shromažďovány a odpovědi nebyly předávány aktérům, kteří by mohli být předmětem hodnocení. Výsledky byly analyzovány nezávislým evaluátorem a jsou prezentovány v agregované podobě tak, aby nebylo možné identifikovat jednotlivé respondenty ani školská zařízení.



Získaná data byla triangulována z více zdrojů (dotazníky, rozhovory, pozorování, analýza dokumentů), což dále posiluje věrohodnost a neutralitu závěrů.

Porovnání stavu před a po realizaci aktivit

Pro vyhodnocení dopadu byly dostupné informace analyzovány tak, aby reflektovaly vývoj situace mezi počátkem a koncem realizace projektu (2023–2025). Výchozí stav byl zjišťován prostřednictvím analýzy dokumentů MAP III, zpětných vazeb škol z předchozího období a vstupních šetření u vybraných cílových skupin. Změna byla posuzována na základě aktuálních dat získaných v roce 2025. Tam, kde byly k dispozici porovnatelné ukazatele, jsou výsledky prezentovány formou přímého srovnání.

Pokud nebylo možné vyjádřit změnu kvantitativně (např. z důvodu malého počtu respondentů či kvality dostupných vstupních dat), je dopad popsán kvalitativně — prostřednictvím změn v chování, spolupráci nebo vnímání klíčových aktérů.

Tento postup zajišťuje, že dopady projektu jsou interpretovány ve vztahu k výchozí situaci v území a jsou v maximální míře přiřítelné realizovaným intervencím MAP IV.



6. Vyhodnocení dopadů na cílové skupiny

Do projektu jsme vybrali následující cílové skupiny:

- a) Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- b) Děti, žáci ZŠ
- c) Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- d) Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- e) Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- f) Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- g) Široká veřejnost

Cílové skupiny pro implementační část:

- a) Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- b) Děti, žáci ZŠ
- c) Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- d) Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- e) Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- f) Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- g) Široká veřejnost

Evaluace je zaměřena na všechny relevantní cílové skupiny v území. U dětí a žáků, kde je obtížné provádět přímý sběr dat, dochází k vyhodnocování dopadů projektu prostřednictvím jiných cílových skupin – zejména pedagogických pracovníků, vedení škol a lektorů, případně rodičů. Tím je zajištěno, že dopady projektu na žáky jsou zohledněny a ověřeny více zdroji informací, v souladu s etickými a metodickými principy evaluace. U této cílové skupiny byla kvantitativní data z dotazníkových šetření vyhodnocována zvlášť podle pohlaví (dívky/chlapci). Třídění bylo provedeno tam, kde velikost vzorku umožnila prezentaci výsledků bez rizika identifikace jednotlivců. Tam, kde by hrozilo narušení anonymity (zejména u menších škol nebo nízkého počtu odpovědí), jsou výsledky uvedeny pouze v souhrnné podobě.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VYHODNOCENÍ IMPLEMENTAČNÍ ČÁSTI



a) Cílová skupina: Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Velikost cílové skupiny: 30 (ředitelé, zástupci + zřizovatelé)

Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu:

Cílovou skupinu projektu tvoří vedení škol a jejich zřizovatelé působící na území Rýmařovska. Jedná se o skupinu aktérů, která byla systematicky zapojena již v předchozích projektech MAP I, MAP II a MAP III. Tyto předchozí etapy přispěly k vytvoření základů pro spolupráci mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery v území, avšak zároveň ukázaly i na oblasti, které je třeba dále rozvíjet – zejména dlouhodobé plánování, koordinaci strategických cílů a sdílení zkušeností mezi jednotlivými subjekty.

Na počátku realizace projektu MAP IV lze cílovou skupinu charakterizovat jako poměrně stabilní a spolupracující, s pozitivní zkušeností s procesem místního akčního plánování. Ředitelé škol i zřizovatelé jsou již obeznámeni s principy MAP, vnímají jeho přínosy a mají zájem pokračovat ve společném rozvoji vzdělávání. Přesto přetrvává potřeba posílit jejich kapacity v oblasti strategického řízení, využívání analytických podkladů pro rozhodování a systematického sledování dopadů přijatých opatření.

Projekt MAP IV navazuje na předchozí fáze nejen obsahově, ale také personálně a organizačně. Využívá již existující struktury spolupráce, jako jsou pracovní skupiny a Řídící výbor MAP, které se osvědčily při přípravě strategických dokumentů a nastavování priorit. Tyto struktury představují vhodné zázemí pro další rozvoj partnerství mezi vedením škol, zřizovateli a dalšími vzdělávacími aktéry v regionu.

Očekává se, že pokračování projektu přinese pro cílovou skupinu především rozšíření odborné podpory při plánování rozvoje škol, zefektivnění komunikace mezi školami a jejich zřizovateli a hlubší porozumění principům strategického řízení kvality vzdělávání. MAP IV zároveň nabízí prostor pro udržení a rozvoj již nastavené kultury spolupráce, která se na Rýmařovsku postupně stala přirozenou součástí řízení vzdělávacího systému na místní úrovni.

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

- Seminář pro vedoucí zaměstnance školských organizací, 2024
- Seminář pro vedoucí zaměstnance školských organizací, 2025
- Setkání aktérů MAP, výměna zkušeností a sdílení, 2025

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS – evaluované aktivity skrz které jsou hodnoceny dopady projektu:

Název aktivity dle žádosti	Název aktivity skutečný	Cílová skupina	Datum
Seminář pro vedoucí zaměstnance školských organizací	"Novely právních předpisů ve školství od 1.9.2024"	ředitelé a pedagogové ZŠ a MŠ	25.1.2024
Seminář pro vedoucí zaměstnance školských organizací	"Novely právních předpisů ve školství od 1.1.2025"	ředitelé a pedagogové ZŠ a MŠ	8.1.2025
Setkání aktérů MAP, výměna zkušeností a sdílení	Setkání aktérů MAP, výměna zkušeností a sdílení	pedagogové, ředitelé a zřizovatelé	6.11.2025, 7.11.2025



Metody evaluace: rozhovory, strategické dokumenty

Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):

Ke konci realizace projektu, tedy k 31. 12. 2025, lze konstatovat, že cílová skupina tvořená vedením škol a zřizovateli na území Rýmařovska zůstává aktivní, spolupracující a nadále zapojená do procesů strategického plánování ve vzdělávání. Díky dlouhodobé kontinuitě aktivit v rámci předchozích etap MAP se podařilo udržet funkční struktury spolupráce, zejména prostřednictvím Řídícího výboru a pracovních skupin. Tyto platformy umožňují vedení škol a zřizovatelům sdílet zkušenosti, formulovat společné priority a reagovat na aktuální potřeby regionu v oblasti vzdělávání.

V průběhu projektu MAP IV byla cílová skupina zapojena nejen do aktivit spojených se strategickým plánováním, ale také do odborných vzdělávacích a síťovacích akcí. Významným přínosem byly zejména semináře pro vedoucí zaměstnance školských organizací, zaměřené na novely právních předpisů ve školství. Tato setkání podpořila rozvoj povědomí ředitelů a vedoucích pracovníků škol v oblasti legislativních změn a souvisejících řídicích procesů.

Součástí aktivit byly také setkání aktérů MAP, která umožnila výměnu zkušeností mezi zřizovateli, školami a dalšími partnery působícími v oblasti vzdělávání. Tato platforma se stala důležitým nástrojem pro sdílení dobré praxe a upevnění vztahů mezi jednotlivými subjekty v regionu.

Na konci projektu lze tedy cílovou skupinu charakterizovat jako informovanou, dobře propojenou a motivovanou k další spolupráci i po ukončení podpory z projektu MAP IV. Získané zkušenosti a posílené kompetence představují kvalitní výchozí základ pro navazující období strategického plánování v oblasti vzdělávání na území Rýmařovska.

Na základě rozhovorů se zástupci vedení škol lze konstatovat, že projekt MAP IV Rýmařovsko přispěl k posílení koordinace vzdělávacích aktivit na území a zvýšil zapojení škol do strategického plánování rozvoje vzdělávání. Přímé dopady odborných aktivit se projeví zejména v rovině zvýšení informovanosti vedení škol o aktuálních změnách ve školské legislativě a v posílení jejich schopnosti integrovat tyto změny do řízení organizace, častější realizaci odborných aktivit by vedení škol uvítalo. Ředitelé oceňují především možnost pravidelného osobního setkávání, které usnadňuje vzájemnou komunikaci a výměnu zkušeností mezi školami.

Došlo také k větší dostupnosti vzdělávacích akcí pro žáky, přičemž finanční a organizační podpora projektu umožnila zapojení i menších škol, které by mnohé aktivity samostatně nemohly realizovat. Projekt přispěl ke zvýšení povědomí o možnostech spolupráce s místními institucemi a poskytl vedení škol přístup k novým formám podpory rozvoje.

Ředitelé uvádějí, že se školy staly aktivnějšími spolutvárci opatření MAP. Mohou přenášet své potřeby a podněty směrem k realizačnímu týmu MAP a výsledky tohoto zapojení vnímají jako reálně přínosné pro své školy. Posílila se také vazba mezi školami a jejich zřizovateli v otázkách plánování rozvoje škol.

Dopady projektu:

- Posílení strategické spolupráce mezi školami a zřizovateli.
- Zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků škol.
- Zvýšení a zlepšení informovanosti a schopnosti reagovat na změny ve školství.
- Prohloubení porozumění mezi zřizovateli a vedením škol.
- Podpora společného plánování a strategického řízení.
- Zvýšení stability a profesionalizace řízení ve školství.



Slabé stránky a doporučení:

Zvýšit kontinuitu podpory vedení škol.

Semináře a setkání pro ředitele škol byly účastníky hodnoceny velmi pozitivně, nicméně šlo spíše o jednotlivé akce. Doporučuje se navázat na tuto formu vzdělávání pravidelnými cykly nebo mentoringem, který by rozvíjel manažerské a strategické dovednosti vedení škol dlouhodoběji.

Posílit vzájemné učení mezi školami.

Setkání a sdílení zkušeností probíhala, ale jejich frekvence by mohla být vyšší. Doporučuje se více podporovat tzv. peer learning – tedy přímou výměnu zkušeností mezi řediteli škol či zástupci zřizovatelů, včetně vzájemných návštěv a příkladů dobré praxe.

Zaměřit se na strategické plánování a využití dat.

Vedení škol i zřizovatelé deklarovali zájem o další rozvoj v oblasti analýzy dat, sebehodnocení a plánování na základě konkrétních výsledků. Doporučuje se posílit tyto dovednosti a lépe využívat výstupy evaluací MAP při řízení škol i území.

Zvýšit zapojení zřizovatelů do odborných témat vzdělávání.

Zřizovatelé byli aktivní v rámci setkání, nicméně jejich účast na tematických workshopech zaměřených přímo na vzdělávací obsah byla nižší. Doporučuje se více je zapojovat i do aktivit, které přibližují pedagogické priority a přínosy rozvojových opatření.

Podpořit dlouhodobé partnerství mezi školami a obcemi.

Projekt významně zlepšil komunikaci mezi zřizovateli a školami, avšak je vhodné zajistit, aby tato spolupráce pokračovala i po ukončení projektu. Doporučuje se vytvořit trvalejší platformu pro sdílení informací, konzultace a společné plánování investic i rozvojových projektů.

b) Cílová skupina: Děti, žáci ZŠ

Velikost cílové skupiny: cca 2000 žáků

Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu:

Cílovou skupinu projektu tvoří děti a žáci mateřských, základních a základních uměleckých škol na území ORP Rýmařov. V regionu se vzdělává přibližně 1 200 žáků základních škol, 400 dětí v mateřských školách a 400 žáků v základní umělecké škole. Plánované aktivity projektu MAP IV směřují k podpoře kvality vzdělávání, rozvoji klíčových kompetencí a k posílení osobnostního růstu dětí a žáků.

Vzdělávací prostředí na Rýmařovsku se vyznačuje několika dlouhodobými specifiky. Region čelí demografickému úbytku obyvatel a s ním souvisejícím poklesem počtu dětí ve školách, což ovlivňuje stabilitu tříd i nabídku volnočasových aktivit. Většina škol v území jsou menší nebo malotřídní školy, které hrají důležitou roli v místní komunitě, ale zároveň se potýkají s omezenými personálními kapacitami a nutností udržovat kvalitu vzdělávání i při nízkém počtu žáků.

V regionu se zároveň projevují sociální rozdíly mezi jednotlivými obcemi, které ovlivňují rovnost šancí dětí na kvalitní vzdělávání. Některé školy vzdělávají vyšší podíl dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a potřebují větší podporu v oblasti inkluze, individuálního přístupu a spolupráce s rodinou. V



některých školách se projevuje potřeba systematictější podpory rozvoje funkčních gramotností, zejména čtenářské, matematické a digitální.

Z hlediska rozvoje zájmů a tvořivosti mají děti omezené možnosti zapojovat se do projektových a rozvojových aktivit mimo běžnou výuku. Zvláště u dětí z menších obcí se projevuje nižší dostupnost volnočasových aktivit, kulturních akcí a programů, které by posilovaly jejich zájem o vzdělávání, technické obory či umělecké činnosti.

Projekt MAP IV Rýmařovsko na tuto situaci reaguje a vytváří prostor pro aktivní zapojení dětí a žáků do smysluplných vzdělávacích a rozvojových aktivit. Projekt posiluje spolupráci mezi školami a otevírá dětem nové možnosti účasti na workshopech, projektových dnech, exkurzích a soutěžích. Důraz je kladen na rozvoj polytechnického vzdělávání, čtenářské a digitální gramotnosti, wellbeingu a zdravého školního klimatu.

Očekává se, že díky projektu děti a žáci získávají více příležitostí pro zážitkové a prakticky orientované učení, které podporuje jejich přirozenou zvědavost a chuť objevovat. Projekt přispívá k posílení rovnosti šancí ve vzdělávání a k vytváření prostředí, které rozvíjí potenciál každého dítěte bez ohledu na jeho sociální či ekonomické zázemí.

MAP IV tak představuje důležitý nástroj pro modernizaci vzdělávání na Rýmařovsku. Propojuje formální a neformální vzdělávací příležitosti, podporuje kreativitu, spolupráci a aktivní přístup dětí k učení, čímž přispívá k dlouhodobému rozvoji kvality vzdělávání v regionu.

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

- Edukační programy pro školy v rámci krátkodobých i trvalých výstav, expozice Hedva Český brokát pro školy, programy k sochám, Edukační programy pro školy v rámci krátkodobých i trvalých výstav, expozice Hedva Český brokát pro školy, programy k sochám, Prohlídky městem pro školy s divadelníky, 2024
- Muzikohraní a bubnování na Rýmařovsku, 2024
- BESIP, 2024
- Vzdělávací akce Kyberšikana a kybergrooming, e-bezpečí, 2024
- Podpora moderních didaktických forem, rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků, 2024
- Sebepoznání pro žáky 8 a 9. tříd, 2024
- Polytechnické projektové dny pro děti a žáky - vzdělávání v polytechnice, 2024
- Podpora čtenářské gramotnosti, 2024
- Znalostní olympiáda (vzdělávací akce pro vybrané děti ze všech MŠ či ZŠ regionu), 2024
- Workshop na téma "Digitální gramotnost" - UMĚLÁ INTELIGENCE, 2024
- Řečová výchova pro předškoláky, 2024
- Mobilní polytechnická laboratoř (EDUBUS) pro školy, 2025
- Edukační programy pro školy v rámci krátkodobých i trvalých výstav, expozice Hedva Český brokát pro školy, programy k sochám, Edukační programy pro školy v rámci krátkodobých i trvalých výstav, expozice Hedva Český brokát pro školy, programy k sochám, Prohlídky městem pro školy s divadelníky, 2025
- Muzikohraní a bubnování na Rýmařovsku, 2025
- Turnaj v deskových hrách a ABAKU, 2025
- Podpora čtenářské gramotnosti, 2025
- Znalostní olympiáda (vzdělávací akce pro vybrané děti ze všech MŠ či ZŠ regionu), 2025
- Deskové hry pro děti z MŠ, 2025
- BESIP, 2025
- Polytechnické projektové dny pro děti a žáky - vzdělávání v polytechnice, 2025
- Řečová výchova pro předškoláky, 2025



Implementační aktivity zaměřené na tuto CS – evaluované aktivity skrz které jsou hodnoceny dopady projektu:

Název aktivity dle žádosti	Název aktivity skutečný	Cílová skupina	Datum
Muzikohraní a bubnování na Rýmařovsku	Muzikohraní a bubnování na Rýmařovsku	Děti ZŠ a MŠ	17.10.2024
Mobilní polytechnická laboratoř (EDUBUS) pro školy	Mobilní polytechnická laboratoř pro školy	Děti ZŠ	6.10.2025 7.10.2025 8.10.2025
Polytechnické projektové dny pro děti a žáky - vzdělávání v polytechnice	Polytechnické projektové dny pro děti a žáky - vzdělávání v Polytechnice	Děti ZŠ a MŠ	28.- 29.11.2024
Edukační programy pro školy v rámci krátkodobých i trvalých výstav, expozice Hedva Český brokát pro školy, programy k sochám, Edukační programy pro školy v rámci krátkodobých i trvalých výstav, expozice Hedva Český brokát pro školy, programy k sochám, Prohlídky městem pro školy s divadelníky	Edukační programy pro školy v rámci krátkodobých i trvalých výstav, expozice Hedva Český brokát pro školy, programy k sochám, Edukační programy pro školy v rámci krátkodobých i trvalých výstav, expozice Hedva Český brokát pro školy, programy k sochám, Prohlídky městem pro školy s divadelníky	Děti ZŠ a MŠ	2024/2025
Znalostní olympiáda (vzdělávací akce pro vybrané děti ze všech MŠ či ZŠ regionu)	Znalostní olympiáda (vzdělávací akce pro vybrané děti ze všech MŠ či ZŠ regionu)	Děti ZŠ a MŠ	27.6.2024 16.6.2025
Řečová výchova pro předškoláky	Řečová výchova pro předškoláky	Děti MŠ	duben, květen, červen a září 2025

Metody evaluace: dotazníkové šetření skrze lektory a pedagogy, přímé dotazování, pozorování, zpětná vazba na sociálních sítích

Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):

V průběhu projektu MAP IV byly žákům poskytovány aktivity podporující jejich zdravý životní styl, vztah k přírodě a osobnostní rozvoj. Zpětná vazba získaná prostřednictvím pedagogických pracovníků a vedení škol ukazuje, že žáci se aktivně zapojovali do nabízených činností a projevovali zvýšený zájem o projektovou výuku.



Dopady byly hodnoceny nepřímo prostřednictvím názorů pedagogů, vedení škol a rodičů, aby byla zachována etická zásada ochrany dětí při evaluaci projektu.

V průběhu realizace projektu MAP IV Rýmařovsko došlo k rozšíření vzdělávacích a rozvojových příležitostí pro děti a žáky mateřských, základních a základních uměleckých škol v regionu. Projekt přinesl nové formy učení, které podpořily aktivní zapojení dětí, jejich tvořivost a zájem o vzdělávání.

V průběhu let 2024–2025 proběhla řada aktivit zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a osobnostního rozvoje dětí. Jednalo se o vzdělávací a zážitkové programy, projektové dny, soutěže a setkání, které doplňovaly běžnou výuku a umožnily dětem učit se prostřednictvím zkušenosti a spolupráce. Tyto aktivity rozvíjely nejen znalosti, ale také sociální dovednosti, týmovou práci a komunikaci.

Zpětná vazba byla sbírána u vybraných aktivit, zejména u Muzikohraní a bubnování na Rýmařovsku a Mobilní polytechnické laboratoře EDUBUS. Tyto akce byly evaluovány formou dotazníků a slouží jako příklady doloženého dopadu projektu na děti. Výsledky ukazují vysokou míru spokojenosti a pozitivní přijetí aktivit ze strany žáků. Děti oceňovaly možnost učit se jinak než ve třídě, společně tvořit, experimentovat a vyzkoušet si nové činnosti v přátelské a uvolněné atmosféře.

Realizované činnosti směřovaly k posilování čtenářské, digitální a polytechnické gramotnosti, rozvíjely tvořivost a pomáhaly dětem lépe porozumět souvislostem mezi teorií a praxí.

Okrajově se projevila i nepřímý přínos aktivit pro pedagogy, které zlepšily kvalitu výuky a umožnily využívat nové přístupy v práci s dětmi. To mělo sekundární dopad na žáky – zejména v podobě pestřejších vzdělávacích metod a větší podpory individuálních potřeb.

Celkově lze konstatovat, že projekt MAP IV Rýmařovsko měl pozitivní dopad na děti a žáky ve všech zapojených školách. Posílil jejich zájem o učení, zvýšil motivaci k objevování a umožnil jim zažít vzdělávání jako smysluplnou a přínosnou aktivitu. Projekt přispěl k rozvoji dovedností, které jsou pro děti klíčové – spolupráce, komunikace, tvořivosti a schopnosti přemýšlet v souvislostech.

MAP IV tak naplnil svůj cíl – vytvořil prostředí, v němž děti získávají zkušenost s moderními formami vzdělávání, rozvíjejí svůj potenciál a učí se s radostí.

Implementace aktivit v rámci projektu MAP IV měla na děti a žáky významný pozitivní dopad zejména v oblastech motivace, rozvoje klíčových kompetencí a dostupnosti vzdělávacích příležitostí. Žáci měli možnost účastnit se vzdělávacích programů a rozvojových aktivit, které by byly pro některé školy bez finanční podpory projektu hůře dostupné.

Z reakcí pedagogů a lektorů vyplývá, že se u žáků rozvíjely znalosti, kreativita, komunikační dovednosti i schopnost spolupráce. Návštěvy kulturních institucí, kreativní dílny, projektové dny a další zážitkové aktivity posilovaly vztah žáků k regionu a rozšiřovaly jejich obzory mimo běžné školní prostředí.

Pozitivní dopady byly identifikovány také u dětí se specifickými potřebami. Individuální logopedická podpora napomáhala zlepšení výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby a posilovala sebevědomí při komunikaci. Aktivní zapojení rodičů podpořilo přenášení získaných dovedností i do domácího prostředí. Aktivní zapojení žáků se lišilo mezi školami v závislosti na personálních možnostech a komunikaci směrem k rodičům.

Dopady projektu:

- Prohloubení inovativních metod učení
- Zvýšení motivace k učení a aktivnímu zapojení. Děti projevily větší zájem o vzdělávání a o účast v rozvojových aktivitách.
- Rozvoj klíčových kompetencí. Posílení čtenářské, digitální a polytechnické gramotnosti, tvořivosti, spolupráce a komunikace.



- Podpora zážitkového a praktického učení. Děti ocenily možnost učit se hravou a prožitkovou formou.
- Zlepšení školního klimatu a vztahů. Společné aktivity posílily spolupráci, vzájemný respekt a soudržnost mezi žáky.
- Zajištění rovných příležitostí. Do aktivit se zapojily i děti z menších obcí a sociálně slabších rodin.
- Seznámení s moderními formami výuky. Děti získaly zkušenost s experimentální a projektovou výukou, včetně práce s digitálními technologiemi.

Slabé stránky a doporučení:

Podpořit návaznost a kontinuitu aktivit.

Zážitkové formy učení se u dětí velmi osvědčily, proto se doporučuje vytvářet na ně navazující akce nebo projektové cykly, které by umožnily dlouhodobější rozvoj dovedností získaných během jednorázových aktivit.

Zachovat a dále rozvíjet tematickou pestrost.

Projekt nabídl pestrou škálu činností, které rozvíjely různé oblasti vzdělávání. Do budoucna je vhodné tuto pestrost zachovat a rovnoměrně rozvíjet polytechnické, čtenářské, digitální, environmentální i kulturní kompetence dětí.

Rozšířit metody sběru zpětné vazby u mladších žáků.

U dětí v nižších ročnících je zpětná vazba obtížněji vyhodnotitelná, proto se doporučuje využívat hravé a vizuální metody (např. emotikony, kresby, reflexní hry), které lépe zachytí prožitky dětí z aktivit.

Zajistit rovnoměrné zapojení všech škol v území.

Doporučuje se sledovat účast jednotlivých škol a v případě potřeby posílit podporu těch, které se do aktivit zapojují méně. Rovnoměrné zapojení přispěje k posilování rovných příležitostí a soudržnosti celého regionu.

c) Cílová skupina: Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Velikost cílové skupiny: cca 20 osob

Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu:

Na začátku realizace projektu (počátek roku 2024) existuje na území Rýmařovska stabilní síť odborných institucí, které dlouhodobě spolupracují se školami a zřizovateli při zajišťování podpory dětí a žáků. Tato spolupráce vznikla již v rámci předchozích projektů MAP I–III a nadále se rozvíjí.

Cílovou skupinu tvoří zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání, základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších institucí, které se podílejí na vzdělávání dětí a mládeže v regionu (ZUŠ, SVČ, NNO, knihovny).

V předchozích etapách MAP I–III byli tito partneři zapojeni především do síťování a přípravy strategických dokumentů. Na začátku projektu MAP IV přetrvávala potřeba lépe využít jejich odborný



potenciál, systematizovat spolupráci a podpořit jejich zapojení i do realizace konkrétních vzdělávacích aktivit.

Do skupiny ostatních aktérů patří zejména Národní pedagogický institut (NPI), pedagogicko-psychologická poradna (PPP), školská poradenská zařízení (ŠPP) a MěÚ Rýmařov. Nejen tyto instituce poskytují školám odbornou podporu v oblastech inkluzivního vzdělávání, kariérového poradenství, prevence rizikového chování a práce s rodinami ohroženými sociálním vyloučením.

Spolupráce mezi školami a těmito subjekty je funkční a v mnoha případech pravidelná, a to zejména v řešení individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zároveň je však zřejmé, že mezi institucemi chybí společný rámec pro sdílení informací a systematickou koordinaci na regionální úrovni. Projekt MAP IV tak na existující spolupráci navazuje s cílem ji dále prohlubovat, propojovat a zefektivňovat.

Součástí aktivit projektu je rozšíření vazeb také na projekt Partnerství pro vzdělávání 2030+, projekt IDZ Moravskoslezského kraje a vybrané projekty IPs. Byl vypracován plán spolupráce IPs. Tyto vazby mají napomoci lepšímu provázání regionálních a celostátních iniciativ v oblasti vzdělávání a umožnit školám čerpat aktuální metodickou podporu.

Na začátku projektu je komunikace mezi těmito aktéry nastavená a funkční, ale probíhá převážně na odborné či individuální úrovni, bez širšího strategického ukotvení. MAP IV proto vytváří prostor pro koordinovanější spolupráci a posílení sdílení mezi odbornými institucemi, školami a zřizovateli.

Očekávaným přínosem je lepší vzájemná informovanost, využívání společných zkušeností a podpora vzdělávací politiky v území prostřednictvím odborných partnerství.

Aktivity spolupráce probíhaly zejména prostřednictvím pracovních skupin MAP, setkání aktérů a společného plánování implementačních akcí.

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

- Spolupráce s Partnerstvím pro vzdělávání 2030+, 2024 a 2025
- Spolupráce s PPP, ŠPP, 2024 a 2025
- Spolupráce s NPI a s Kurikulem, 2024 a 2025
- Spolupráce IDZ/krajem, 2024 a 2025

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS – evaluované aktivity skrz které jsou hodnoceny dopady projektu:

Název aktivity dle žádosti	Název aktivity skutečný	Cílová skupina	Datum
Spolupráce s Partnerstvím pro vzdělávání 2030+	Setkávání aktérů	Ostatní aktéři ve vzdělávání	2024, 2025
Spolupráce s PPP, ŠPP	Spolupráce s PPP, ŠPP	Ostatní aktéři ve vzdělávání	2024, 2025
Spolupráce s NPI a s Kurikulem	Spolupráce s NPI a s Kurikulem	Ostatní aktéři ve vzdělávání	2024, 2025
Spolupráce IDZ/krajem	Spolupráce IDZ/krajem	Ostatní aktéři ve vzdělávání	2024, 2025

Metody evaluace: rozhovor



Evaluace dopadů na tuto cílovou skupinu probíhala prostřednictvím rozhovorů, přímého dotazování a nepřímého hodnocení prostřednictvím škol a vedení MAP, se kterými tito aktéři spolupracují v rámci pracovních skupin a společných akcí.

Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):

Projekt MAP IV Rýmařovsko podpořil rozvoj spolupráce mezi školami a institucemi, které se podílejí na zajišťování vzdělávání, podpory dětí a poradenství v regionu. Navázané vztahy s odbornými partnery – především s Národním pedagogickým institutem (NPI), pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), školskými poradenskými zařízeními (ŠPP) a Úřadem sociálních věcí v Rýmařově – se v průběhu projektu dále upevnily a rozšířily.

Spolupráce se zaměřila zejména na sdílení odborných informací, konzultace případových témat a vzájemnou podporu v oblasti inkluze, prevence a kariérového poradenství. Díky projektu se zlepšila informovanost o plánovaných aktivitách a možnostech zapojení jednotlivých institucí, což umožnilo pružněji reagovat na aktuální potřeby škol.

MAP IV Rýmařovsko využívalo kontakt s projekty a iniciativami na krajské a celostátní úrovni, jako jsou Partnerství pro vzdělávání 2030+, IDZ Moravskoslezského kraje a vybrané projekty IPs. Zapojení bylo v rámci realizace projektu omezené. Účast zástupců odborných organizací na setkáních byla značně ovlivněna časovou náročností a logistickými požadavky, neboť tato setkání probíhala zejména v krajském městě mimo území Rýmařovska. V důsledku toho byla přímá spolupráce s těmito institucemi realizována převážně prostřednictvím komunikace realizačního týmu MAP, nikoliv systematicky v širším složení.

Projekt přispěl k provázanosti vzdělávací, poradenské a sociální sféry a položil základ pro dlouhodobější mezioborovou spolupráci, která přesahuje rámec jednotlivých institucí. I když se spolupráce rozvíjela především na odborné úrovni.

Z dlouhodobého hlediska projekt posílil povědomí o významu spolupráce mezi odbornými institucemi a školami a vytvořil platformu, na kterou lze v dalších etapách místního akčního plánování navázat.

Ke konci projektu MAP IV je patrné rozšíření spolupráce mezi školami a institucemi neformálního vzdělávání. Došlo k posílení sdílení informací o vzdělávacích příležitostech a zvýšení přehledu těchto aktérů o koncepčním směřování škol a regionu.

Zástupci organizací vnímají zapojení do MAP jako přínosné zejména z hlediska navazování partnerství se školami a zvyšování návaznosti jejich činností na potřeby žáků.

Aktivní účast v pracovních skupinách přispěla k vyššímu zapojení těchto aktérů do diskuse o rozvoji vzdělávání a ke zvýšení viditelnosti jejich nabídky v území.

Projekt umožnil průběžné předávání informací o plánovaných aktivitách akcích a podporách směrem ke školám, což vedlo ke zlepšení povědomí o dostupné odborné pomoci v území. Podpora odborných institucí tak probíhala zejména na operativní úrovni dle aktuálních potřeb škol.

Dopady projektu:

- Upevnění spolupráce mezi školami a odbornými institucemi, zejména s odborem sociálních věcí v Rýmařově a kulturními a neziskovými organizacemi.
- Posílení odborného zázemí pro školy, zejména v oblastech inkluzivního vzdělávání, prevence a kariérového poradenství.



- Vytvoření základu pro dlouhodobou mezioborovou spolupráci a další rozvoj partnerství v rámci budoucích etap MAP.

Slabé stránky a doporučení:

Nerovnoměrná intenzita spolupráce mezi institucemi.

Některé organizace (např. NPI, PPP) jsou do činnosti projektu zapojeny výrazněji než jiné. Doporučuje se rozšířit spolupráci i na menší nebo lokální subjekty, které mohou nabídnout specifické odborné zkušenosti.

Absence jednotného komunikačního rámce.

Spolupráce probíhá převážně na neformální bázi, bez ustálených mechanismů sdílení informací. Doporučuje se zavést pravidelnou strukturu setkávání odborných partnerů a sdílení výstupů mezi institucemi.

Závislost na osobních kontaktech.

Spolupráce často stojí na aktivitě jednotlivců, nikoli na institucionální úrovni. Doporučuje se posílit formalizaci partnerství, aby byla spolupráce udržitelná i při změnách personálního obsazení.

Nízké využití výstupů celostátních projektů.

Materiály a zkušenosti z projektů jako IDZ či Partnerství pro vzdělávání 2030+ nejsou vždy plně přeneseny do regionální praxe. Doporučuje se zajistit lepší přenos informací a metodické podpory směrem ke školám.

Potřeba systematického vyhodnocování spolupráce.

Do budoucna by bylo vhodné pravidelně hodnotit efektivitu zapojení jednotlivých institucí a přizpůsobovat spolupráci aktuálním potřebám regionu.

d) Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Velikost cílové skupiny: cca 130

Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu:

Cílovou skupinu projektu tvoří pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci mateřských, základních a základních uměleckých škol zapojených do projektu MAP IV Rýmařovsko. Tato skupina představuje klíčový faktor kvality vzdělávání v regionu, protože právě jejich odborné a osobnostní kompetence přímo ovlivňují výsledky a rozvoj dětí a žáků.

Na začátku roku 2024 vykazují školy v území různorodou úroveň profesních kompetencí i zkušeností pedagogů. Část pedagogických pracovníků má dlouholetou praxi, avšak často postrádá systematickou podporu v oblasti moderních výukových metod, digitálních technologií, práce s heterogenní třídou



nebo rozvoje klíčových kompetencí žáků. Naopak u mladších učitelů je patrná ochota se vzdělávat a využívat inovativní přístupy, ale chybí jim dostatek zkušeností a možnost sdílet dobrou praxi.

Nedostatek kvalifikovaných pedagogů se projevuje zejména u některých aprobačních a v malých venkovských školách. Zátěž spojená s administrativou a s potřebou přizpůsobovat výuku individuálním potřebám žáků je vysoká. To zvyšuje tlak na učitele i asistenty pedagoga a může negativně ovlivňovat jejich pracovní spokojenost.

U nepedagogických pracovníků (zejména asistentů, vychovatelů, pracovníků školních družin a provozního personálu) se ukazuje potřeba lepšího zapojení do vzdělávacího procesu a větší informovanosti o cílech škol i o možnostech jejich profesního růstu. Tito pracovníci často působí jako důležitý prvek v zajištění inkluze a v podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, avšak jejich systematické vzdělávání není zajištěno.

Projekt MAP IV Rýmařovsko reaguje na tyto potřeby prostřednictvím aktivit zaměřených na další profesní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků, sdílení zkušeností a propojování škol v území. Součástí plánovaných aktivit jsou odborné semináře, workshopy, které rozvíjejí kompetence v oblastech čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, polytechnického vzdělávání, inkluzivní pedagogiky a wellbeingu.

Očekává se, že realizace projektu přispěje ke zvýšení odborné připravenosti a sebevědomí učitelů, k posílení jejich schopnosti individualizovat výuku a reflektovat potřeby žáků. Zároveň projekt podpoří vzájemnou spolupráci mezi školami a vytvoří prostor pro sdílení dobré praxe, což povede k větší stabilitě a profesionalizaci vzdělávacího prostředí v celém regionu Rýmařovsko.

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

- BESIP, 2024
- Polytechnické projektové dny pro pedagogy - vzdělávání v polytechnice, 2024
- Setkání a sdílení dobré praxe asistentů pedagoga na Rýmařovsku, 2024
- Workshop na téma "Digitální gramotnost", 2024
- Regionální den učitelů, 2024
- Osobnost pedagoga, 2024
- Seminář pro vedoucí zaměstnance školských organizací, 2024
- Workshop na téma "Podpora nadaných dětí", 2024
- Práce s náročným chováním žáka, 2024
- Setkání komunální prevence, 2024
- Workshop "Vadné držení těla", 2024
- Nové trendy v oblasti výživy pro děti - spotřební koš, 2025
- Regionální den učitelů, 2025
- Jak zapojit digitální technologie do výuky, IT dovednosti, 2025
- Psychohygiena, 2025
- Seminář pro vedoucí zaměstnance školských organizací, 2025
- Setkání aktérů MAP, výměna zkušeností a sdílení, 2025
- Relaxační techniky při práci s dětmi, wellbeing, 2025
- BESIP, 2025
- Setkání komunální prevence, 2025



Implementační aktivity zaměřené na tuto CS – evaluované aktivity skrz které jsou hodnoceny dopady projektu:

Název aktivity dle žádosti	Název aktivity skutečný	Cílová skupina	Datum
Workshop na téma „Podpora nadaných dětí“	Podpora nadaných dětí – pro pedagogy ZŠ	Pedagogové ZŠ a MŠ	14.10.2024
Workshop na téma „Podpora nadaných dětí“	Podpora nadaných dětí – pro pedagogy MŠ	Pedagogové ZŠ a MŠ	15.10.2024
Setkání a sdílení dobré praxe asistentů pedagoga na Rýmařovsku	Setkání a sdílení dobré praxe asistentů pedagoga na Rýmařovsku	Pedagogové ZŠ a MŠ	16.10.2024
Workshop „Vadné držení těla“	Vadné držení těla	Pedagogové ZŠ a MŠ	12.11.2024
Polytechnické projektové dny pro pedagogy – vzdělávání v polytechnice	Polytechnické projektové dny pro pedagogy – vzdělávání v polytechnice	Pedagogové ZŠ a MŠ	18.11.2024
Práce s náročným chováním žáka	Práce s náročným chováním žáka	Pedagogové ZŠ a MŠ	27.11.2024
Nové trendy v oblasti výživy pro děti	Nové trendy v oblasti výživy pro děti	Pedagogové a nepedagogové ZŠ a MŠ	17.4.2025
Jak zapojit digi technologie do výuky, IT dovednosti	Jak zapojit digi technologie do výuky, IT dovednosti	Pedagogové ZŠ a MŠ	28.4.2025

Metody evaluace: dotazníkové šetření, pozorování, přímé dotazování

Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):

Realizace projektu MAP IV Rýmařovsko měla významný a prokazatelný dopad na profesní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků škol v území. Projekt poskytl prostor pro systematické vzdělávání, výměnu zkušeností a společné hledání cest ke zvyšování kvality výuky a školního klimatu. Pedagogové se do projektu zapojovali nejen jako účastníci vzdělávacích akcí, ale také jako aktivní členové pracovních skupin a Řídicího výboru MAP, kde se podíleli na přípravě a realizaci opatření v oblasti vzdělávání. Díky tomu mohli propojit své zkušenosti z praxe se strategickým pohledem na rozvoj školství v regionu. Tento způsob zapojení přispěl ke zvýšení sounáležitosti mezi školami, lepšímu sdílení informací a upevnění partnerských vazeb napříč obcemi.

Vzdělávací aktivity projektu byly tematicky rozmanité a reagovaly na aktuální potřeby škol. Zaměřovaly se mimo jiné na polytechnické vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, práci s nadanými žáky, inkluzi, wellbeing a osobnostní rozvoj učitelů. Součástí nabídky byly i akce věnované vedení škol, školské legislativě, psychohygieně a prevenci rizikového chování.

Z evaluace dotazníků pro pedagogy ZŠ a MŠ vyplývá, že účastníci hodnotí realizované aktivity velmi pozitivně. Většina z nich označila obsah seminářů za přínosný, srozumitelný a prakticky využitelný. Pedagogové oceňovali zejména aktuálnost témat, kvalitu lektorů a možnost okamžité aplikace získaných poznatků do výuky. Pozitivně byla hodnocena i přátelská atmosféra akcí a možnost sdílení zkušeností s kolegy.

Zejména významná byla podpora asistentů pedagoga, kteří se účastnili specializovaných setkání zaměřených na sdílení dobré praxe, řešení obtížných situací a posílení vlastní profesní identity.



Z evaluace vyplývá, že asistenti oceňovali možnost otevřeně diskutovat o zkušenostech z praxe, získat odborné vedení a sdílet strategie pro práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami. Uváděli, že se cítí jistější ve své roli, lépe chápou potřeby dětí a dokážou efektivněji komunikovat s učiteli i rodiči. Setkání pro ně představovala důležitý prostor pro profesní i osobní podporu, který jim často ve školním prostředí chybí, napojení na neziskové organizace ve městě a zahájení spolupráce.

Z neformální zpětné vazby dále vyplývá, že projekt přispěl ke zlepšení spolupráce v pedagogických kolektivech, ke zvýšení ochoty učitelů i asistentů sdílet zkušenosti a k celkovému posílení profesního sebevědomí pracovníků škol. Pedagogové také uváděli, že díky podpoře MAP IV více vnímají vzdělávání jako společné úsilí napříč školami, nikoli jako izolovanou činnost jednotlivých institucí.

Celkově lze uzavřít, že projekt MAP IV Rýmařovsko měl výrazný pozitivní dopad na pedagogy i nepedagogické pracovníky. Rozvíjel jejich odborné a osobnostní kompetence, posiloval týmovou spolupráci a přispíval ke zlepšení duševní pohody a pracovní spokojenosti. Projekt tím naplnil svůj hlavní cíl – podporovat rozvoj lidských zdrojů ve školství a vytvářet stabilní a kvalitní vzdělávací prostředí, které se dlouhodobě promítá do kvality vzdělávání dětí a žáků.

Posílilo se rovněž zapojení pedagogů do plánování aktivit MAP, jejich podněty jsou více zohledňovány a mohou tak přímo ovlivňovat rozvoj vzdělávání v území. Podle vyjádření vedení škol pedagogové vnímají pozitivně možnost diskutovat a sdílet své potřeby s dalšími odbornými aktéry v území a získat aktuální informace, které mohou využít v každodenní praxi.

Dopady projektu:

- Rozvoj profesních kompetencí. Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci získali nové poznatky v oblasti polytechniky, digitálních dovedností, inkluze, práce s nadanými žáky a školské legislativy atd.
- Zvýšení praktické využitelnosti znalostí. Účastníci hodnotili semináře a workshopy jako přehledné, srozumitelné a okamžitě použitelné v praxi.
- Podpora asistentů pedagoga. Setkání a sdílení praxe posílila jistotu asistentů, zlepšila jejich komunikaci s učiteli i rodiči a pomohla jim lépe chápat potřeby dětí se SVP.
- Zlepšení spolupráce a sdílení zkušeností. Projekt podpořil vzájemnou výměnu informací mezi školami i v rámci pedagogických týmů, čímž přispěl k jednotnějšímu přístupu ke vzdělávání v regionu.
- Posílení wellbeingu a duševní pohody. Aktivity zaměřené na psychohygienu, relaxační techniky a osobnostní rozvoj přispěly k větší pracovní spokojenosti a odolnosti pedagogů.
- Zapojení do pracovních skupin MAP. Pedagogové se aktivně podíleli na přípravě a řízení rozvojových aktivit, což posílilo jejich vliv na strategické směřování vzdělávání v území.

Slabé stránky a doporučení:

Časová dostupnost školení.

Někteří pedagogové uváděli, že by uvítali konání seminářů a workshopů v jiných termínech (např. mimo období velkého pracovního zatížení, případně více odpoledních kurzů). Doporučuje se proto lépe rozložit termíny vzdělávacích akcí v rámci školního roku a seznámit je s termíny s časovým předstihem.



Délka a hloubka jednotlivých akcí.

U části vzdělávacích aktivit se objevila připomínka, že časový rozsah byl krátký vzhledem k šíři tématu. Doporučuje se zvážit navazující, vícefázové workshopy nebo cykly školení pro hlubší uchopení složitějších oblastí (např. práce s nadanými, digitální gramotnost).

Rozšíření vzdělávání pro nepedagogické pracovníky.

Asistenti pedagoga hodnotili své zapojení velmi pozitivně, nicméně část z nich by uvítala více specializovaných setkání či kontinuální podporu formou supervize. Doporučuje se proto tuto cílovou skupinu dále systematicky podporovat.

Lepší dostupnost výstupů z akcí.

Někteří účastníci by ocenili sdílení prezentací, metodik či shrnutí hlavních závěrů z akcí online. Doporučuje se vytvořit jednoduché úložiště (např. web MAP) pro zpřístupnění výukových materiálů i těm, kteří se nemohli osobně zúčastnit.

Pokračovat v podpoře wellbeingu a prevence přetížení.

Z dotazníků i neformální zpětné vazby vyplynulo, že téma duševního zdraví a psychohygieny je pro pedagogy mimořádně důležité a mělo by být dlouhodobě rozvíjeno. Jako prevenci přetížení lze realizovat volnější sdílení zkušeností, u kterého pedagogové uváděli, že by mohlo probíhat častěji.

e) Cílová skupina: Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou

Velikost cílové skupiny: cca 10 osob

Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu:

Cílovou skupinu tvoří zaměstnanci obcí a měst, kteří vykonávají správu školství v přenesené i samostatné působnosti a také zástupci ostatních zřizovatelů, zejména Moravskoslezského kraje. Do této skupiny jsou zahrnuti také pracovníci příspěvkových organizací a institucí zřízených veřejnou správou, kteří mají vazbu na oblast vzdělávání.

Tato cílová skupina byla do procesů místního akčního plánování zapojena již v předchozích projektech MAP I–III, kde se osvědčila jejich role v přenosu informací mezi školami, zřizovateli a veřejnou správou. Na začátku projektu MAP IV (rok 2024) je tato spolupráce již navázána, nicméně zůstává nerovnoměrná – v některých obcích probíhá velmi aktivně, v jiných spíše formálně.

Zaměstnanci veřejné správy mají dobré znalosti v oblasti administrativy, rozpočtového řízení a investic, avšak jejich povědomí o pedagogických a koncepčních otázkách vzdělávání je často omezené. Jejich zapojení do tvorby strategických dokumentů se v minulosti soustředilo převážně na technické či finanční aspekty (rozpočty, investiční záměry), nikoli na obsahové směřování vzdělávání.

Projekt MAP IV na tuto situaci navazuje s cílem prohloubit spolupráci pracovníků veřejné správy se školami a zřizovateli a zapojit je do procesu plánování vzdělávací politiky v regionu. Tito pracovníci mají být pravidelně informováni o postupu projektu prostřednictvím Řídícího výboru a pracovní skupiny Financování, kde mají své zastoupení.



Zajištění přenosu informací mezi jednotlivé zřizovatele, pracovníky úřadů a školy je v projektu zprostředkováváno především finančním a projektovým manažerem MAP a vedoucím pracovní skupiny Financování. Ti zajišťují tok informací o průběhu projektu, plnění rozpočtu, aktuálních záměrech i možnostech řešení investičních a neinvestičních potřeb škol.

Očekávaným přínosem jejich zapojení je posílení strategického přístupu veřejné správy k rozvoji školství, zefektivnění komunikace mezi obcemi a školami a lepší využívání veřejných prostředků. Důležitým aspektem je rovněž zvýšení povědomí o cílech MAP a o významu místního plánování jako nástroje podpory kvality vzdělávání v území.

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

- Setkání aktérů MAP, výměna zkušeností a sdílení

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS – evaluované aktivity skrz které jsou hodnoceny dopady projektu:

Název aktivity dle žádosti	Název aktivity skutečný	Cílová skupina	Datum
Setkání aktérů MAP, výměna zkušeností a sdílení	Setkání aktérů MAP, výměna zkušeností a sdílení	Pedagogové, ředitelé a zřizovatelé	6.11.2025, 7.11.2025

Metody evaluace: dotazníkové šetření, pozorování, přímé dotazování

Evaluace dopadu na tuto cílovou skupinu byla prováděna prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů a přímého dotazování pracovníků veřejné správy, kteří se účastní Řídicího výboru a pracovní skupiny Financování. Zjištění byla ověřována porovnáním informací od více aktérů.

Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):

V průběhu realizace projektu MAP IV Rýmařovsko došlo k upevnění a rozšíření spolupráce mezi školami, zřizovateli a pracovníky veřejné správy v území. Zástupci obcí a měst byli průběžně informováni o činnosti projektu, výstupech a aktuálních vzdělávacích iniciativách prostřednictvím Řídicího výboru, pracovní skupiny Financování, webových stránek MAS Rýmařovsko a místních médií. Projekt přispěl k lepšímu přehledu zřizovatelů o vzdělávací situaci v regionu – zejména o potřebách škol, probíhajících aktivitách a plánovaných investicích. Pracovníci veřejné správy měli možnost využít informace z projektu při svém rozhodování o prioritách rozvoje vzdělávání na území obce či při přípravě investičních záměrů.

Spolupráce mezi školami a zřizovateli se stala otevřenější a strukturovanější, a to i díky zapojení do pracovních skupin a sdílení zkušeností mezi jednotlivými obcemi. Zástupci veřejné správy oceňovali především praktický přínos projektu – možnost získávat aktuální přehled o vzdělávacích potřebách, využívat podklady pro strategické plánování a realizaci implementačních aktivit pro jejich školy.

Projekt také podpořil výměnu informací mezi různými úrovněmi řízení – mezi školami, obcemi a krajskými orgány, což umožnilo lepší koordinaci a sjednocení pohledu na rozvoj vzdělávání v regionu. Celkově lze konstatovat, že MAP IV Rýmařovsko posílil propojení mezi vzdělávací a správní sférou, přispěl k větší informovanosti pracovníků veřejné správy o dění ve školství a vytvořil platformu pro dlouhodobou spolupráci při plánování a řízení rozvoje vzdělávání v regionu.



Dopady projektu:

- Posílení spolupráce mezi školami a zřizovateli.
- Využití výstupů projektu pro strategické řízení.
- Zlepšení koordinace mezi obcemi a ORP Rýmařov.
- Zvýšení důvěry a propojenosti mezi správní a vzdělávací sférou.

Slabé stránky a doporučení:

Časová dostupnost školení.

Někteří členové platformy uváděli, že by uvítali konání setkání v jiných termínech. Doporučuje se proto lépe konzultovat termíny setkávání a seznámit je s termíny s časovým předstihem.

Různá míra zapojení pracovníků veřejné správy.

Míra zapojení byla ovlivněna rozdíly v kompetenční náplni a dostupné kapacitě. Do budoucna se doporučuje rozvíjet přenos informací mezi školami, obcemi a krajem. A posílit prezentaci přínosů spolupráce směrem k politickému vedení obcí.

Omezená kontinuita spolupráce mimo projektové období.

Po skončení projektu hrozí útlum komunikačních vazeb. Doporučuje se zakotvit pravidelná setkání zřizovatelů a škol i po ukončení projektu.

f) Cílová skupina: Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

Velikost cílové skupiny: cca 4 tisíce osob

Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu:

Cílovou skupinu tvoří rodiče a zákonní zástupci dětí a žáků mateřských a základních škol působících v území Rýmařovsko. Rodiče představují významnou součást vzdělávacího systému, neboť svým přístupem a podporou výrazně ovlivňují vztah dětí ke vzdělávání a jejich školní úspěšnost.

Na začátku realizace projektu MAP IV (počátek roku 2024) je spolupráce mezi školami a rodiči funkční především v rovině běžné komunikace, tedy v rámci třídních schůzek, informačních systémů škol či konzultací s učiteli. Aktivní zapojení rodičů do strategického plánování nebo do rozvojových aktivit v oblasti vzdělávání je však v regionu spíše omezené a probíhá nepravidelně.

V předchozích etapách MAP I–III byla spolupráce s rodiči zajišťována převážně prostřednictvím informování o činnosti projektu – pomocí webových stránek MAS Rýmařovsko, článků v místním tisku, sociálních sítí či školních webů. Tento způsob zajišťoval základní přehled o dění, nikoli však přímé zapojení rodičů do aktivit.

Na začátku MAP IV se proto očekávalo, že projekt postupně posílí komunikační toky mezi školami, rodiči a žáky a nabídne rodičům konkrétní vzdělávací akce či tematické workshopy zaměřené na výchovu, zdraví a bezpečnost dětí. Pro tuto cílovou skupinu byly v plánu především vzdělávací a osvětové aktivity, které reagují na aktuální potřeby rodin – například oblast prevence rizikového chování a digitální bezpečnosti či podporu fyzického zdraví.



V úvodní fázi projektu je zapojení rodičů zatím neformální a příležitostné. Rodiče nejsou zastoupeni v pracovních skupinách ani v Řídícím výboru projektu, nicméně o aktivitách jsou průběžně informováni prostřednictvím škol, webu MAS Rýmařovsko a komunikace na sociálních sítích projektu.

Projekt MAP IV tak na začátku své realizace vytváří základní rámec pro zapojení rodičů jako informovaných partnerů vzdělávání. Cílem je postupně rozšiřovat jejich povědomí o tématech spojených se vzděláváním, zdravím a bezpečností dětí a vytvářet příležitosti pro jejich aktivní účast na vybraných akcích.

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

- Prevence vadného držení těla nejen u dětí, 2024
- Vzdělávací akce Kyberšikana a kybergrooming, e-bezpečí, 2025

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS – evaluované aktivity skrz které jsou hodnoceny dopady projektu:

Název aktivity dle žádosti	Název aktivity skutečný	Cílová skupina	Datum
Prevence vadného držení těla nejen u dětí	Prevence vadného držení těla nejen u dětí	veřejnost, rodiče	11.11.2024

Metody evaluace: pozorování, přímé dotazování, zpětná vazba na sociálních sítích

Evaluace dopadů u rodičů probíhala nepřímo prostřednictvím zpětné vazby pedagogů a vedení škol, kteří zprostředkovávali informace o účasti rodičů a o jejich reakcích na realizované aktivity. Účast a spokojenost rodičů byly rovněž hodnoceny na základě docházky na akce a slovních ohlasů sdílených školami.

Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):

V průběhu realizace projektu MAP IV Rýmařovsko byly rodičům dětí a žáků nabídnuty dvě klíčové tematické akce — seminář „Prevence vadného držení těla“ v roce 2024 a seminář „Kyberšikana a kybergrooming – e-bezpečí“ v roce 2025. Evaluace těchto seminářů probíhala formou přímého dotazování rodičů při místě konání.

Výsledky ukázaly, že účastníci hodnotili semináře jako velmi užitečné, zejména oceňovali možnost získat praktické rady, které mohli ihned uplatnit v rodinném prostředí. U semináře o vadném držení těla rodiče vyjádřili pozitivní ohlas i na sociálních sítích, kde komentáře zdůrazňovaly, že akce byla perfektně zorganizovaná a byl perfektní výběr lektorky. U semináře o e-bezpečí si rodiče pochvalovali přehledné vysvětlení rizik online prostředí a konkrétní doporučení, která s dětmi doma mohli diskutovat.

Díky těmto akcím se podařilo posílit informovanost rodičů o tématech, která mají přímý dopad na vzdělávací prostředí i bezpečnost dětí. Rodiče lépe chápali souvislosti mezi tělesným zdravím, správnými návyky a školní výkonností, stejně jako význam digitálního světa, rizik kyberšikany a role rodiny v prevenci. Tento fakt přispěl ke zlepšení komunikace mezi školou a rodinou – rodiče se cítili více kompetentní a ochotni spolupracovat při řešení témat, která doposud řešili spíše individuálně.



Projekt MAP IV tak vytvořil konkrétní příležitosti pro zapojení rodičů do procesu vzdělávání a péče o děti mimo samotnou školu. Tím podpořil posílení rodičovské role jako partnera škol v území Rýmařovska.

Dopady:

- Rodiče získali praktické informace o zdravém životním stylu a prevenci vadného držení těla, které začali uplatňovat v rodině.
- Zvýšilo se povědomí o rizicích online prostředí a schopnost rodičů reagovat na projevy kyberšikany či nevhodné chování na internetu.
- Projekt vytvořil prostor pro vyšší zájem rodičů o další vzdělávací aktivity a prohloubil jejich zapojení do dění kolem vzdělávání dětí.

Slabé stránky a doporučení:

Nízké zapojení rodičů do projektových aktivit.

Přestože realizované semináře byly účastníky hodnoceny velmi pozitivně, celková účast rodičů zůstala nízká. Doporučuje se rozšířit nabídku akcí i na odpolední nebo víkendové termíny a využít více komunikačních kanálů ke zvýšení jejich dosahu.

Omezené povědomí o projektu MAP IV.

Mnozí rodiče vnímají projekt jen okrajově nebo o jeho aktivitách nemají dostatek informací. Doporučuje se zjednodušit sdělení a více využívat přímou komunikaci přes internetové aplikace škol.

Nízká míra aktivní spolupráce rodičů se školami.

Rodiče se zapojují převážně pasivně – formou účasti na akcích. Do budoucna by bylo vhodné vytvářet prostor pro jejich zapojení do diskusí, sdílení zkušeností či spolupřádání komunitních aktivit.

Potřeba větší různorodosti témat.

Nabídka aktivit byla zaměřena především na zdraví a bezpečí. Doporučuje se rozšířit ji o oblasti jako mediální gramotnost, podpora čtenářství nebo wellbeing rodin, aby oslovila širší spektrum rodičů.

g) Cílová skupina: Široká veřejnost

Velikost cílové skupiny: cca 4 tisíce osob

Popis cílové skupiny na začátku řešení projektu:

Cílovou skupinu tvoří široká veřejnost žijící na území Rýmařovska – tedy obyvatelé regionu, rodiče, zaměstnavatelé, představitelé místních organizací, odborná i laická veřejnost, která má zájem o vzdělávání a rozvoj komunity. Tato skupina je důležitá především z hlediska vytváření společenského zázemí pro vzdělávání a podpory aktivit škol i regionálních partnerů.

Na počátku realizace projektu MAP IV (rok 2024) je informovanost veřejnosti o aktivitách projektu základní a převážně jednosměrná. Obyvatelé mají jen omezené povědomí o koncepční a rozvojové roli projektu, znají spíše jednotlivé vzdělávací akce škol než jejich širší regionální kontext. Projekt je proto



vnímán spíše jako odborná iniciativa škol a zřizovatelů, nikoli jako proces, který má širší dopad na komunitu.

V předchozích etapách MAP I–III byly informace o vzdělávacích aktivitách sdíleny zejména prostřednictvím webových stránek MAS Rýmařovsko, o.p.s., místního tisku a školních komunikačních kanálů. Projekt MAP IV na tuto praxi navazuje a rozšiřuje ji o nově zřízené facebookové stránky projektu, které umožňují širší a aktuálnější informování veřejnosti o dění v regionálním vzdělávání.

Projekt počítá také s realizací konkrétních aktivit zaměřených na širokou veřejnost, jako jsou odborné a osvětové workshopy.

Očekávaným přínosem je zvýšení informovanosti a zájmu veřejnosti o dění ve školství, posílení vztahu obyvatel k regionálním vzdělávacím iniciativám a vytvoření prostoru pro dialog mezi školami, zřizovateli a komunitou.

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS:

- Aktivity spolupráce s rodiči v rámci EVVO, hranice a rituály ve výchově, 2024
- Prevence vadného držení těla nejen u dětí, 2024
- Nové trendy v oblasti výživy pro děti, 2025

Implementační aktivity zaměřené na tuto CS – evaluované aktivity skrz které jsou hodnoceny dopady projektu:

Název aktivity dle žádosti	Název aktivity skutečný	Cílová skupina	Datum
Aktivity spolupráce s rodiči v rámci EVVO, hranice a rituály ve výchově	Zasad' si svůj strom	veřejnost	24.10.2024
Prevence vadného držení těla nejen u dětí	Prevence vadného držení těla nejen u dětí	veřejnost, rodiče	11.11.2024

Metody evaluace: pozorování, přímé dotazování, zpětná vazba na sociálních sítích. Zjištění o dopadech na širokou veřejnost vycházejí zejména z reakcí účastníků akcí a z ohlasů na sociálních sítích, včetně komentářů rodičů a dalších obyvatel regionu.

Popis situace v r. 2025 (na konci projektu):

Projekt MAP IV Rýmařovsko přispěl ke zvýšení informovanosti a aktivní účasti široké veřejnosti na vzdělávacích a komunitních aktivitách realizovaných v regionu. Prostřednictvím webových stránek MAS Rýmařovsko, článků v místním tisku, a především facebookové stránky projektu se dařilo pravidelně informovat veřejnost o aktuálních událostech, výstupech i výsledcích projektu.

Veřejnost se do projektu nezapojovala pouze pasivně formou sledování informací, ale také přímo prostřednictvím účasti na vybraných akcích, např. „Zasad' si svůj strom“, „Prevence vadného držení těla“ a „Nové trendy v oblasti výživy pro děti“, které nabídly veřejnosti praktická témata propojující vzdělávání, zdraví a komunitní život. Tyto akce měly pozitivní ohlas jak u účastníků, tak na sociálních sítích, kde se ukázalo, že veřejnost oceňuje přímý, srozumitelný a přátelský způsob komunikace projektu.

Zároveň se však ukázalo, že zájem veřejnosti se soustředí především na akce s konkrétním a viditelným přínosem pro rodiny či komunitu. Účast na diskusních nebo strategických aktivitách zůstává nižší, což



potvrzuje, že veřejnost vnímá MAP IV především jako zdroj praktických podnětů, nikoli jako prostor pro zapojení do plánování rozvoje vzdělávání.

Projekt nicméně prokázal, že otevřená komunikace a osobní kontakt jsou klíčem k budování důvěry a zájmu veřejnosti o vzdělávání. Účast na akcích pomohla posílit propojení škol a komunit, zvýšit viditelnost projektu a ukázat vzdělávání jako téma, které má konkrétní dopady na kvalitu života v regionu.

Celkově lze konstatovat, že projekt MAP IV Rýmařovsko posílil vztah aktivně zapojené části veřejnosti k místnímu vzdělávacímu prostředí, podnítil její zájem o dění ve školách a vytvořil základy pro dlouhodobější spolupráci mezi školami, institucemi a obyvateli regionu.

Díky informačním výstupům projektu, (sdílení na sociálních sítích, články v regionálním tisku) i prostřednictvím akcí pro veřejnost docházelo k vyšší viditelnosti vzdělávacích činností realizovaných školami i místními institucemi.

Dopady projektu:

- Zvýšení informovanosti veřejnosti o vzdělávacím dění v regionu díky pravidelné komunikaci přes web MAS, místní tisk a sociální sítě projektu.
- Aktivní účast veřejnosti na vybraných akcích, které měly pozitivní ohlas a přispěly k propojení škol a komunity.
- Posílení pozitivního obrazu školství a projektu MAP IV v očích obyvatel – veřejnost začala vnímat vzdělávání jako téma s reálným dopadem na život regionu.
- Zvýšení důvěry mezi školami a komunitou díky osobnímu kontaktu a otevřené prezentaci projektových aktivit.
- Rozšíření dosahu projektu prostřednictvím online komunikace, která přilákala širší skupiny obyvatel včetně rodičů a mladých lidí.
- Vytvoření základu pro dlouhodobou spolupráci mezi školami, institucemi a veřejností v rámci komunitně orientovaného vzdělávání.

Slabé stránky a doporučení:

Převaha jednorázových akcí.

Realizované akce měly dobrý ohlas, ale chyběla jejich návaznost. Doporučuje se zavést cyklické či tematicky propojené akce, které by posilovaly dlouhodobější vztah veřejnosti ke vzdělávání.

Nízké povědomí o širším významu projektu MAP IV.

Veřejnost vnímá projekt spíše jako sérii jednotlivých událostí než jako strategický nástroj rozvoje vzdělávání. Doporučuje se více komunikovat cíle a dopady projektu jednoduchým a srozumitelným jazykem.

Omezená interaktivita komunikace.

Komunikace probíhá převážně jednosměrně – informování veřejnosti. Do budoucna by bylo vhodné podpořit dialog formou anket, online diskusí či komunitních fór.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MANAŽERSKÉ SHRNUÍ



Projekt „Místní akční plán IV na území Rýmařovska“ (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008411) je realizován v období od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2025 s cílem prohloubit spolupráci aktérů vzdělávání v území, zkvalitnit vzdělávání v mateřských a základních školách a systematicky vyhodnocovat dopady realizovaných aktivit na cílové skupiny. Projekt navazuje na předchozí fáze MAP a upevňuje dlouhodobý charakter společného plánování rozvoje vzdělávání v území.

Evaluace probíhá po celou dobu realizace projektu jako kombinace formativního a sumativního hodnocení. Průběžné vyhodnocování je využíváno pro operativní řízení projektu a optimalizaci naplňování klíčových aktivit, závěrečná část evaluace hodnotí míru dosažení cílů projektu a dopady na zapojené cílové skupiny. V rámci evaluace jsou využívány kvantitativní i kvalitativní metody včetně dotazníkových šetření, rozhovorů, zpětné vazby z akcí a průběžného sběru monitorovacích dat.

Realizované aktivity prokázaly významný přínos především v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků a síťování škol. Vzdělávací akce vykazují vysokou míru spokojenosti účastníků, kteří oceňují přímou využitelnost získaných poznatků v praxi a možnost sdílení zkušeností s kolegy z dalších škol. Dochází k posilování odborných kompetencí pedagogů v oblastech rozvoje nadání, práce s náročným chováním žáků, polytechnického vzdělávání, prevence vadného držení těla či využívání digitálních technologií ve výuce. V rámci vybraných akcí školy pořizují nové pomůcky, metody a materiály, které dále rozvíjejí výuku a podporu žáků.

Implementované aktivity pro děti a žáky jsou hodnoceny jako přínosné z hlediska rozvoje kompetencí, zvýšení motivace a rozšiřování vzdělávacích příležitostí, zejména v menších školách s omezenými zdroji. Výjezdy a spolupráce s externími institucemi posilují vztah žáků k regionu a přinášejí zkušenosti, které by jinak nebyly dostupné. Zvyšuje se zapojení škol do plánování aktivit a jejich přímý vliv na obsah vzdělávací nabídky v území. Pozitivní dopady jsou patrné také u asistentů pedagoga, vedení škol a dalších profesních rolí působících ve vzdělávání.

Zjištění rovněž potvrzují, že projekt přispívá ke zvýšení povědomí o významu spolupráce v území a posiluje roli MAP jako koordinační platformy. Osobní setkávání vedení škol a pedagogů přispívají ke zlepšení komunikace, sdílení dobré praxe a navazování spolupráce. Projekt snižuje bariéry vyplývající z geografické a sociální situace území a podporuje školy v tom, aby byly aktivními a rovnocennými partnery rozvoje vzdělávání.

Identifikovaná rizika spočívají zejména v rozdílné míře zapojení mezi jednotlivými školami a v omezeném zapojení části rodičů a širší veřejnosti. Přetrvává také vliv dopravní dostupnosti a demografického vývoje na možnosti účasti na akcích. Tato zjištění jsou využívána při plánování dalších opatření a aktivit směřujících k vyšší rovnoměrnosti dopadů napříč územím.

Závěry evaluace potvrzují, že projekt směřuje k naplnění stanovených cílů a přináší měřitelné a udržitelné přínosy pro všechny relevantní cílové skupiny. Realizované aktivity zvyšují kvalitu vzdělávání, rozšiřují možnosti profesního rozvoje, podporují motivaci a rozvoj dětí a přispívají k posilování spolupráce a partnerského řízení vzdělávání v území. Výsledky evaluace budou využívány k řízení projektu v závěrečné fázi realizace a k plánování navazujícího rozvoje vzdělávání po ukončení projektu MAP IV.



Monitorovací údaje potvrzují, že projekt MAP IV naplnil všechny plánované indikátory v plném rozsahu. Do aktivit se zapojilo 21 organizací ovlivněných intervencí a 15 organizací bylo přímo podpořeno. V území se uskutečnily 4 osvětové akce, 18 akcí pro pracovníky ve vzdělávání a 23 školních a mimoškolních aktivit, které rozšířily vzdělávací nabídku pro žáky i pedagogy. Byly vytvořeny 4 odborné tematické platformy a realizován 1 regionální systém, čímž projekt naplnil všechny cílové hodnoty stanovené výzvou OP JAK.

Splnění indikátorů neodráží pouze dosažení plánovaných počtů, ale i kvalitativní posun: stabilnější síť spolupracujících organizací, širší dostupnost aktivit napříč územím a posílení role MAP jako funkčního nástroje regionálního řízení ve vzdělávání.

Evaluace potvrdila několik klíčových dopadů projektu: posílení koordinační role MAP a meziškolní spolupráce, rozvoj odborných kompetencí pedagogů i asistentů, rozšíření vzdělávacích příležitostí pro děti v celém území a zlepšení strategického řízení škol a komunikace se zřizovateli. Realizované aktivity přispěly také k větší otevřenosti škol vůči rodičům a komunitě a k posilování rovných příležitostí.

Celkové zhodnocení naplnění cílů výzvy OP JAK:

Na základě provedené evaluace lze konstatovat, že projekt MAP IV naplnil cíle výzvy OP JAK v oblasti akčního plánování v území. Došlo k posílení spolupráce aktérů, zkvalitnění vzdělávání a měřitelným dopadům na všechny relevantní cílové skupiny.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DOPORUČENÍ A POUČENÍ



Na základě provedené evaluace lze konstatovat, že realizace projektu MAP IV na území Rýmařovska přináší pozitivní dopady v rozvoji vzdělávání a spolupráce v území. Současně byla identifikována doporučení, která mohou dále zvýšit efektivitu projektu a podpořit dlouhodobé využívání jeho výstupů. Doporučení vycházejí z analýzy zpětné vazby cílových skupin, monitorovacích ukazatelů a výsledků průběžné evaluace.

Poučení z realizace projektu

Během implementace projektu se potvrdilo, že osobní setkávání aktérů a přímá komunikace jsou nejefektivnějším způsobem pro rozvoj spolupráce v území. Ukázalo se rovněž, že rovnoměrné zapojení všech škol je podmíněno kapacitními a dopravními možnostmi a vyžaduje cílenou podporu. Toto riziko je strukturální a vyžaduje cílenou podporu v navazujícím projektu MAP, například formou přímé organizační podpory méně zapojeným školám, posílením dopravy na akce či sdíleným zajištěním administrativních úkolů. Rovnoměrné zapojení škol je klíčové pro udržení systémových dopadů projektu.

Dále se osvědčilo průběžné sběrování zpětné vazby od pedagogů a vedení škol, které umožnilo včas reagovat na potřeby území a upravovat nabídku aktivit.

Projekt zároveň poukázal na to, že zapojení rodičů a širší veřejnosti vyžaduje dlouhodobé úsilí a srozumitelnou komunikaci přínosů.

Riziko nerovnoměrného zapojení škol:

Využití zjištění pro navazující práci v území (MAP V)

Závěry evaluace budou využity při aktualizaci strategického rámce a akčních plánů MAP a při plánování aktivit v navazujícím období. Zjištění budou projednávána v pracovních skupinách a ŘV MAP, který rozhodne o jejich zapracování do navazujícího řízení projektu.

ŘO OP JAK budou poskytnuty informace o dopadech projektu na cílové skupiny, které mohou podpořit vyhodnocení celé výzvy.

Posilování meziškolní spolupráce a sdílení praxe

Nadále podporovat platformy pro přímé setkávání vedení škol a pedagogů, které se ukazují jako nejefektivnější nástroj pro rozvoj spolupráce. Doporučuje se rozšířit příležitosti pro sdílení dobré praxe a společný rozvoj vyučovacích metod tak, aby byla lépe zapojena i ta zařízení, jejichž účast je zatím nižší.

Rovnoměrnější zapojení cílových skupin v území

Zaměřit se na motivaci méně zapojených škol, zejména těch s omezenými interními kapacitami. Doporučuje se poskytovat více podpory při plánování a organizaci aktivit a současně sledovat překážky zapojení (kapacitní, dopravní, personální).

Podpora zapojení rodičů a širší veřejnosti

Navrhuje se rozšířit nabídku akcí zaměřených přímo na rodiče a komunitu. Osvědčuje se kombinace vzdělávacích a zážitkových aktivit, které přispívají k posílení vztahu školy s rodinou. Důraz má být kladen na srozumitelnou a včasnou komunikaci směrem k veřejnosti.



Udržitelné začlenění inovací do pedagogické praxe

Doporučuje se dále podporovat zavádění nových pomůcek, metod a digitálních technologií do výuky s důrazem na jejich každodenní využití. Vhodným nástrojem je průběžná metodická podpora pedagogů a sdílení ověřených postupů napříč školami.

Rozvoj specializovaných podpor pro děti se specifickými potřebami

Aktivity zaměřené na rozvoj nadání, řečové dovednosti a práci s náročným chováním prokazují vysoký přínos. Doporučuje se jejich pokračování a rozšíření tak, aby byla zajištěna návaznost péče i směrem k odborným institucím a mezi stupni vzdělávacího systému.

Posílení evaluace dopadů u žáků

S ohledem na dlouhodobý charakter očekávaných výsledků doporučujeme více pracovat se systematickým sledováním dopadů na žáky, zejména v oblasti motivace, kompetencí, zapojení do aktivit a rovného přístupu. Sběr dat je vhodné prohloubit ve spolupráci s pedagogickými pracovníky.

Práce s riziky vycházejícími z územních specifik

Doporučuje se nadále zaměřovat na snižování bariér vyplývajících z dopravní situace, ekonomických podmínek a demografického vývoje, aby pozitivní efekty projektu byly přístupné všem školám v území bez rozdílu.

Zjištění evaluace představují klíčový vstup pro přípravu navazujícího projektu MAP. Doporučuje se přímo navázat na identifikované dopady, rizika a potřeby škol tak, aby byla zajištěna kontinuita rozvoje vzdělávání v území a udrženy systémové přínosy dosažené v rámci projektu MAP IV.