



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán vzdělávání



Rýmařovsko



Verze schválená Řídícím výborem MAP dne 08.12.2025

Název projektu: Místní akční plán IV na území Rýmařovska, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008411

Obsah

1. Partnerství MAP a rámec zpracování dokumentu.....	4
Zapojení partnerů a veřejnosti.....	5
Administrativní a odborný tým	6
3. Analýza území.....	7
3.1. Obecná část analýzy	7
3.1.1. Základní informace o řešeném území	7
3.1.1. Demografický vývoj regionu.....	9
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území v souvislosti s oblastí vzdělávání.....	10
3.1.3. Charakteristika školství v řešeném území	11
3.1.3.1. Předškolní vzdělávání	12
3.1.3.2. Základní vzdělávání.....	15
3.1.3.2.1. Základní školy zřizované obcemi	15
3.1.3.2.2. Základní škola zřízená Moravskoslezským krajem.....	16
3.1.3.3. Základní umělecké vzdělávání	21
3.1.3.4. Středisko volného času	22
3.1.4. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	24
3.1.5. Sociální situace.....	24
3.1.6. Návaznost na dokončené základní vzdělávání	26
3.1.7. Vyhodnocení dotazníkového šetření – analýza potřeb škol 2023	27
3.1.7.1. Čtenářská pre/gramotnost	27
3.1.7.2. Matematická pre/gramotnost	29
3.1.7.3. Rovné příležitosti	30
3.1.7.4. Financování aktivit a investice ve vzdělávání.....	31
3.1.7.5. Doplnující informace	32
3.1.7.6. Závěr	33
3.2. Specifická část analýzy	35
3.2.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.	35
3.2.2. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	36
3.3. Východiska pro strategickou část	37
3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	37
Problémová oblast 1 – Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání	37
Problémová oblast 2 - Dostupné a kvalitní základní vzdělávání.....	37
Problémová oblast 3 - Zájmové vzdělávání pro život	37
Problémová oblast 4 - Rovné příležitosti a podpora	38
3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	39

Priorita 1 – Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání.....	39
Cíl 1.1 – Propojení škol, rodičů a veřejnosti	39
Cíl 1.2 – Kvalitní a motivovaní pedagogové	39
Cíl 1.3 – Odborný a kvalifikovaný nepedagogický personál	39
Cíl 1.4 – Moderní a inspirativní prostředí.....	39
Priorita 2 - Dostupné a kvalitní základní vzdělávání.....	39
Cíl 2.1 – Spolupráce škol a dalších aktérů	39
Cíl 2.2 – Motivovaní a vzdělaní pedagogové	40
Cíl 2.3 – Kvalifikovaný nepedagogický personál	40
Cíl 2.4 – Moderní prostředí pro vzdělávání	40
Priorita 3 – Zájmové vzdělávání pro život.....	40
Cíl 3.1 – Propojení zájmového a formálního vzdělávání.....	40
Cíl 3.2 – Rozvoj schopností v zájmovém vzdělávání	40
Cíl 3.3 – Vzdělaní pedagogové v oblasti zájmového vzdělávání	41
Cíl 3.4 – Kvalitní prostředí pro zájmové vzdělávání	41
Priorita 4 – Rovné příležitosti a podpora.....	41
Cíl 4.1 – Děti připravené na školní docházku.....	41
Cíl 4.2 – Podpora dětí se specifickými potřebami	41
Cíl 4.3 – Dostatek odborného personálu.....	41
Cíl 4.4 – Rozvoj mimořádně nadaných dětí	41
Priorita 5 – Udržení a rozvoj regionální identity.....	42
Cíl 5.1 – Vzájemná informovanost o aktivitách v regionu	42
Cíl 5.2 – Vzdělávání a materiální podpora zaměřená na regionální témata, polytechniku a EVVO.....	42
3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	42
4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2028	48
4.1. Úvod	48
4.2. Vize.....	48
4.3. Popis zapojení aktérů do procesu MAP a vývoj partnerství	48
4.4. Návrh priorit a cílů rozvoje vzdělávání v území MAP	50
5. Aktivity škol a aktivity spolupráce označeny jako Příležitost.....	69
6. Akční plán rozvoje vzdělávání.....	70
6.1. Implementační akční plán 2025/2026	71
6.2. Implementační akční plán 2026/2027	72
6.3. Implementační akční plán 2027/2028	73
7. Implementace, monitorování a vyhodnocování realizace MAP.....	74
8. Seznam příloh.....	74

1. Partnerství MAP a rámec zpracování dokumentu

Tento dokument představuje Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV (MAP IV) na území Rýmařovska, zpracovaný v rámci projektu realizovaného v období 2024–2025 v souladu s výzvou Operačního programu Jan Amos Komenský – Akční plánování v území. Dokument navazuje na předchozí projekty MAP I–III a shrnuje výsledky společného plánování, analýzy potřeb území, stanovené priority a cíle rozvoje vzdělávání do roku 2028. Dokument MAP IV byl zpracován ve spolupráci realizačního týmu, pracovních skupin a Řídícího výboru MAP a schválen Řídícím výborem dne 8. 12. 2025.

Hlavní platformou MAP vzdělávání na Rýmařovsku je Partnerství MAP, kterým se rozumí široká otevřená platforma spolupracujících organizací a jednotlivců působících v oblasti vzdělávání. Partnerství MAP je založeno na principu dobrovolné spolupráce a je otevřené všem subjektům se zájmem o rozvoj kvality vzdělávací soustavy v území. V průběhu realizace projektu MAP IV bylo partnerství průběžně rozšiřováno a aktivně využíváno jako prostor pro sdílení zkušeností, identifikaci potřeb a formulaci návrhů opatření.

Do partnerství MAP jsou zapojeni zejména zástupci mateřských a základních škol, jejich zřizovatelé, další vzdělávací a neziskové organizace, instituce působící v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, odborníci z praxe a rodiče dětí a žáků. Partnerství tak vytváří širokou a pestrou síť aktérů, kteří se společně podílejí na plánování rozvoje vzdělávání v území.

Hlavním pracovním orgánem partnerství MAP je Řídící výbor MAP, který plní roli strategického a rozhodovacího orgánu. Dalšími orgány partnerství jsou pracovní skupiny, vedené garanty, zaměřené na jednotlivé tematické oblasti rozvoje vzdělávání. V rámci partnerství jsou zapojené subjekty pravidelně informovány o průběhu a výstupech projektu MAP IV a je jim umožněno připomínkování dokumentů MAP v jednotlivých fázích jejich zpracování.

V rámci projektu MAP IV byl zpracován a realizován komunikační plán, který vymezoval způsoby informování partnerů, zapojení dotčené veřejnosti a průběh konzultačního procesu. Komunikační plán sloužil jako nástroj pro systematickou komunikaci mezi realizačním týmem MAP, členy partnerství a širší veřejností.

Partnerství MAP IV je zaměřeno především na podporu kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku. Projekt MAP IV se soustředil na rozvoj předškolního a základního vzdělávání, oblasti včasné péče, ale také na podporu zájmového a neformálního vzdělávání. Podstatou projektu MAP IV bylo v období 2024–2025 dále rozvíjet ve školách v území motivující vzdělávací prostředí zaměřené na maximální úspěch každého žáka, podporu pedagogů a systematický pedagogický rozvoj škol.

V rámci MAP spolupracují minimálně tři klíčové skupiny aktérů: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé vzdělávání. Zřizovateli jsou obce regionu Rýmařovska, Moravskoslezský kraj a případní další zřizovatelé či zakladatelé organizací se vzdělávací činností. Poskytovateli jsou školy, školská zařízení a organizace poskytující neformální vzdělávání. Uživateli jsou děti a žáci škol, jejich rodiče a zástupci zaměstnavatelů. Základ partnerství MAP tvoří subjekty, které podepsaly Memorandum o spolupráci. V průběhu realizace projektu MAP IV se k partnerství mohly připojovat i další subjekty. Z dohody mezi realizátorem projektu a zapojenými aktéry vyplývaly zejména následující formy spolupráce:

- pravidelné informování o aktivitách a výstupech projektu MAP IV,
- účast na společných a individuálních jednáních,
- konzultace a poradenství,
- zapojení aktérů do činnosti pracovních skupin a Řídícího výboru MAP.

Partnerství MAP IV sehrálo klíčovou roli při aktualizaci dokumentu MAP, identifikaci potřeb území, přípravě akčních a implementačních plánů a při vyhodnocování přínosů projektu prostřednictvím vnitřní evaluace.

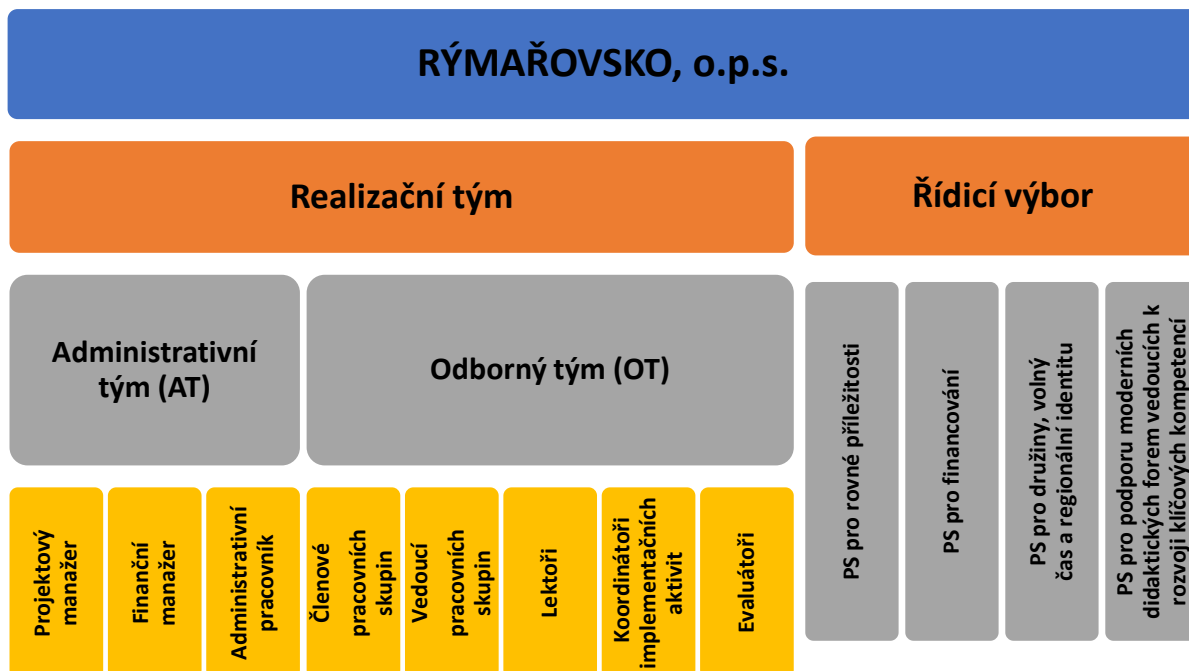
Zapojení partnerů a veřejnosti

Všichni potenciální partneři a veřejnost jsou informováni těmito způsoby:

- internet – veškeré informace o projektu MAP pro území ORP Rýmařov jsou zveřejňovány na veřejných webových stránkách místní akční skupiny RÝMAŘOVSKO, o.p.s. mas.rymarovsko.cz.
- média – na základě spolupráce s regionálním čtrnáctidenníkem Rýmařovský horizont jsou o tvorbě místního akčního plánu a realizovaných aktivitách aktuálně a zdarma zveřejňovány články,
- propagační materiály – byly zpracovány propagační materiály, které byly k dispozici na jednotlivých obcích, ve školách a školských zařízeních a u zapojených partnerů,
- sociální sítě – výstupy z projektu a informace o realizovaných aktivitách aktuálně zveřejňuje MAS Rýmařovsko na své facebookové stránce www.facebook.com/rymarovsko,
- aktivity škol – v rámci aktivit jednotlivých škol a školských zařízení (den otevřených dveří, akademie, jarmarky, zápisy, třídní schůzky a jiné) byly na viditelných místech v prostorách škol umístěny informace o projektu a možnostech zapojení.

2. Organizační struktura

Organizační struktura MAP IV vychází z principů partnerství a spolupráce klíčových aktérů v území. Řídící výbor MAP plní roli strategického a rozhodovacího orgánu projektu, pracovní skupiny se podílejí na odborném obsahu a realizační tým zajišťuje administrativní, odborné a koordinační řízení projektu. Pracovní skupina pro rovné příležitosti se v rámci své činnosti zaměřuje také na identifikaci aktivit typu příležitost, které reagují na bariéry a rozvojové možnosti v oblasti rovného přístupu ke vzdělávání a jsou zachyceny v akčních plánech MAP. Aktuální organizační struktura MAP IV byla schválena Řídícím výborem MAP.



Administrativní a odborný tým

Realizační tým MAP poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje, aktualizace a evaluace MAP. Složení realizačního týmu reflektuje činnosti spojené s procesem společného místního akčního plánování v rámci MAP. Jednotlivé části realizačního týmu (administrativní a odborný tým) jsou odpovědné za identifikované činnosti vedoucí k realizaci relevantních aktivit projektu.

Realizační tým odpovídá za odbornou, administrativní, finanční a koordinační stránku projektu. Zajišťuje plynulý chod projektu, naplňování klíčových aktivit, komunikaci s partnery v území a spolupráci s Řídicím orgánem OP JAK.

Administrativní tým

Administrativní tým projektu tvoří:

- projektový manažer,
- finanční manažer,
- administrativní pracovník.

Administrativní tým je odpovědný zejména za řízení projektu, administraci žádostí o platbu, finanční řízení projektu, vedení projektové dokumentace, komunikaci s poskytovatelem dotace a zajištění souladu realizace projektu s pravidly OP JAK a platnou legislativou. Činnost administrativního týmu probíhá po celou dobu realizace projektu MAP IV.

Odborný tým

Součástí realizačního týmu je odborný tým MAP IV, který se podílí na odborném obsahu projektu, zejména na procesu místního akčního plánování, činnosti pracovních skupin, realizaci implementačních aktivit a vnitřním hodnocení projektu.

Odborný tým zahrnuje zejména:

- vedoucí a členy pracovních skupin,
- koordinátory implementačních aktivit,
- lektory vzdělávacích a osvětových aktivit,
- dva evaluátory projektu, kteří zajišťují vnitřní evaluaci projektu a vyhodnocování jeho přínosů.

Rozdělení rolí, odpovědností a konkrétní náplň práce jednotlivých pozic jsou detailně popsány v samostatné příloze „Realizační tým projektu MAP IV“, která je součástí schválené projektové dokumentace. Personální obsazení realizačního týmu odpovídá schválenému rozpočtu projektu a je v souladu s podmínkami výzvy OP JAK – Akční plánování v území.

Realizační tým úzce spolupracuje s Řídicím výborem MAP, pracovními skupinami a partnery v území. Zajišťuje organizační a odbornou podporu jejich činnosti, přípravu podkladů pro jednání a realizaci výstupů schválených Řídicím výborem MAP. Součástí práce realizačního týmu je rovněž koordinace komunikačních a konzultačních procesů a zajištění informovanosti cílových skupin a veřejnosti o aktivitách a výstupech projektu MAP IV.

V rámci komunikačního schématu jednotliví aktéři komunikují zejména prostřednictvím jednání Řídicího výboru MAP a pracovních skupin, případně elektronickou formou. Změny v organizační struktuře jsou vždy projednány a schváleny Řídicím výborem MAP a konkrétní personální obsazení jednotlivých pozic je zveřejněno v dokumentu „Organizační struktura MAP IV“ na webových stránkách projektu.

3. Analýza území

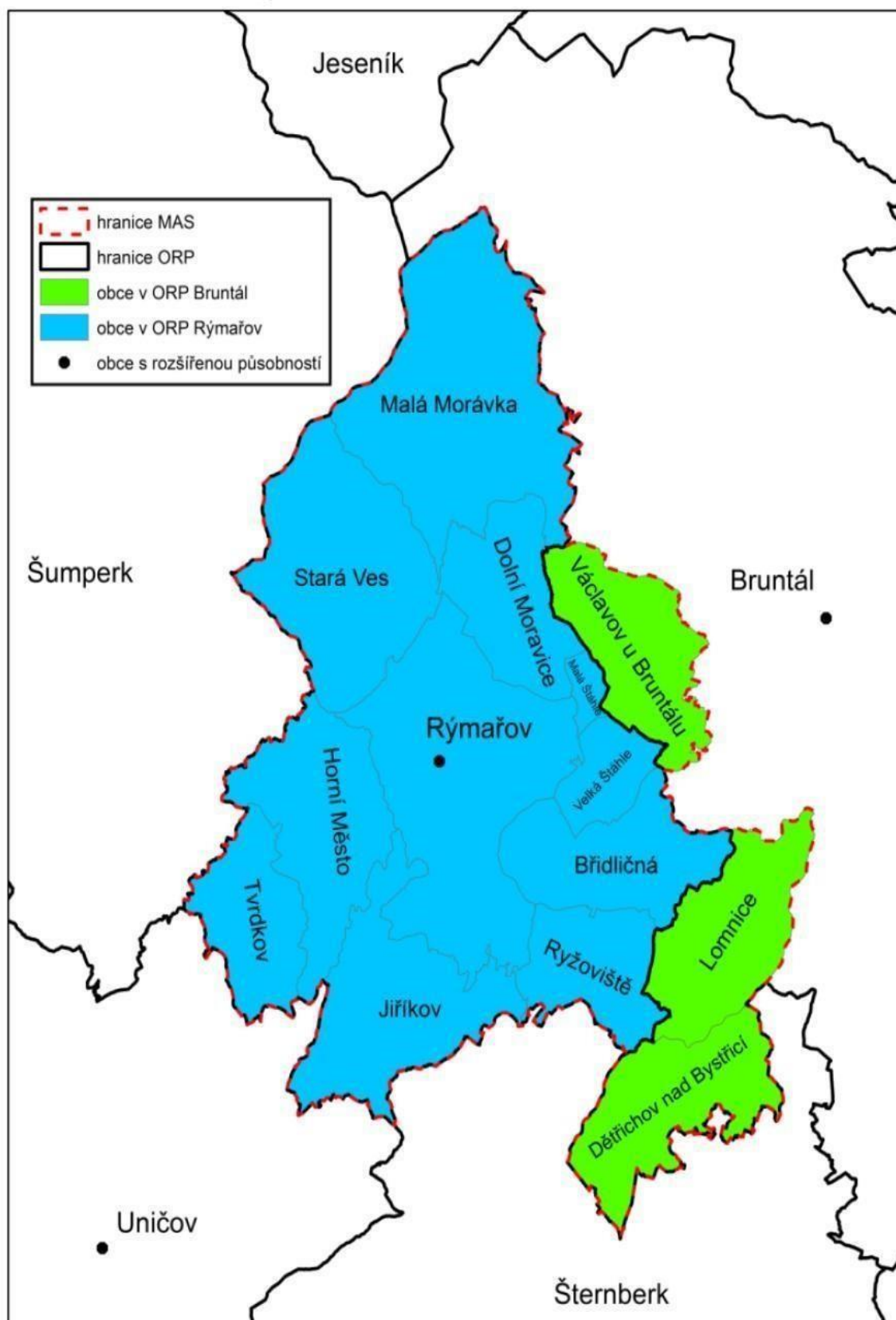
3.1. Obecná část analýzy

3.1.1. Základní informace o řešeném území

Základní vymezení řešeného území zůstává oproti předchozímu období beze změny. Analytická část MAP IV navazuje na závěry MAP III a reflektuje aktuální situaci v území v období let 2024–2025, zejména v návaznosti na demografický vývoj, strukturu školství a identifikované potřeby vzdělávacích aktérů. Správní obvod obce s rozšířenou působností Rýmařov vznikl v rámci druhé fáze reformy veřejné správy, tj. k 01.01.2003. Nachází se v západní části Moravskoslezského kraje a zahrnuje nejjižnější část území okresu Bruntál – jde o území historického okresu Rýmařovsko. Mikroregion Rýmařovsko je situován v jedné z turisticky nejatraktivnějších oblastí Hrubého Jeseníky, jehož dominantou je nejvyšší moravská hora Praděd. Třetina území Rýmařovska je součástí Chráněné krajinné oblasti Jeseníky, jižní část zahrnuje Přírodní park Sovinecko. Přibližně polovina území mikroregionu je pokryta zalesněnými plochami. Charakter krajiny zajišťuje významný potenciál pro celoroční cestovní ruch a rekreaci.

Do místního akčního plánu jsou zahrnuty také obce Lomnice a Dětrichov nad Bystřicí, které spadají do správy obce s rozšířenou působností Bruntál, ale jsou členy Místní akční skupiny Rýmařovsko za projevilý zájem řešit své potřeby a priority v rámci stejného místního akčního plánu. Členem MAS Rýmařovsko je rovněž obec Václavov u Bruntálu, která rovněž spadá pod ORP Bruntál, ta však není v tomto místním akčním plánu řešena, neboť se rozhodla spolupracovat v rámci místního akčního plánování s Bruntálem.

V dalším textu tak pod označením „řešené území“ nebo „Rýmařovsko“ rozumíme území zahrnující 14 obcí (území ORP Rýmařov + obce Lomnice a Dětrichov nad Bystřicí), v nichž žije více než 15 tisíc obyvatel. Největšími sídly jsou města Rýmařov a Břidličná, která jsou místními spádovými centry z pohledu pracovních příležitostí, možností vzdělávání, zdravotních a sociálních služeb nebo volnočasových aktivit. Ostatní obce jsou vesnice s méně než tisíci obyvateli, což samozřejmě ovlivňuje rozsah podnikatelských služeb, počet podnikatelských subjektů a pracovních příležitostí, přesto je možno konstatovat, že jednotlivé obce v území řeší podobné problémy.



Vytvořeno pro potřeby projektu: "MAS jako nástroj spolupráce obcí pro efektivní chod úřadů".

Zdroj dat: NS MAS ČR, z.s.; Arcdata Praha, s.r.o.

Počet obyvatel Rýmařovska k 1.1.2025

Obec - člen MAS	Počet obyvatel k 1.1.2025
Břidličná	2874
Rýmařov	7763
Dětrichov nad Bystřicí	397
Dolní Moravice	366
Horní Město	814
Jiříkov	346
Lomnice	479
Malá Morávka	632
Malá Štáhle	113
Ryžoviště	581
Stará Ves	452
Tvrdkov	0
Velká Štáhle	317
Václavov u Bruntálu	489
Celkem	15623

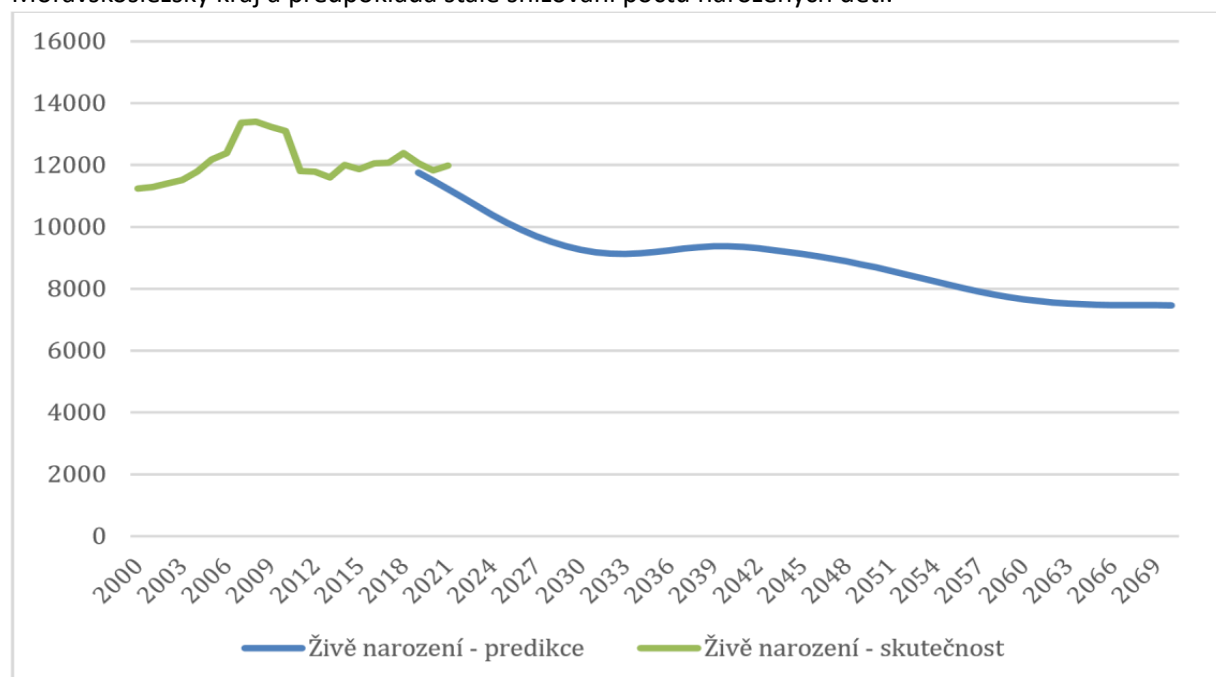
3.1.1. Demografický vývoj regionu

Sociodemografický vývoj

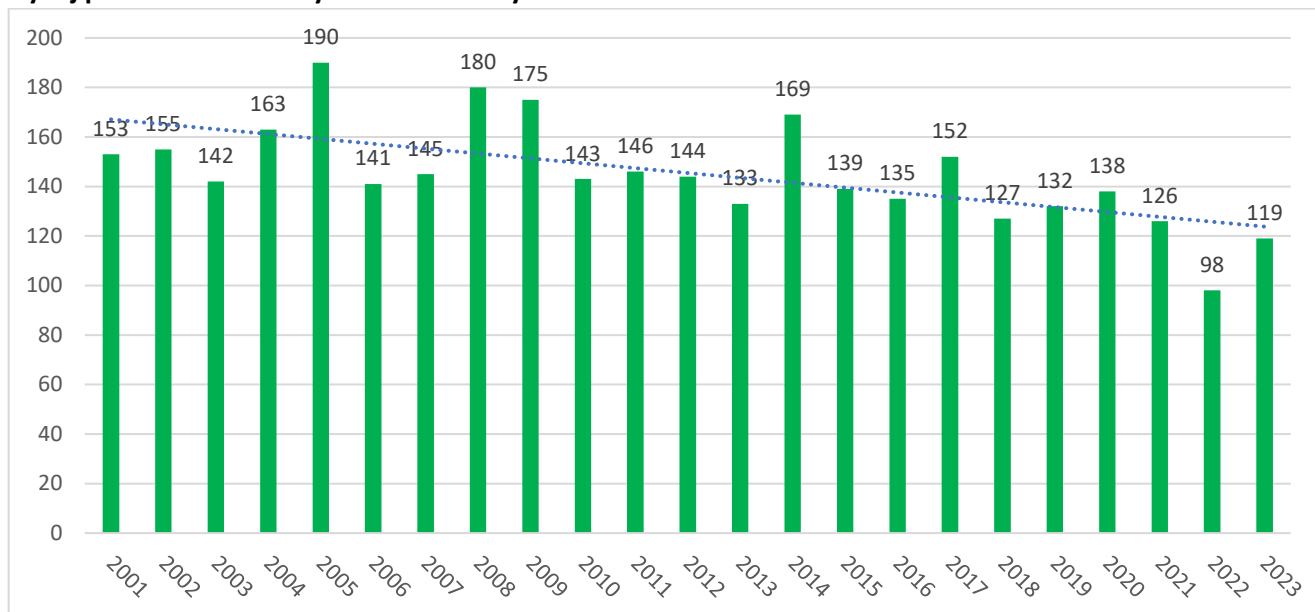
Počet obyvatel žijících v řešeném území v produktivním věku 15-64 let klesl pod 10 tisíc (informace z ČSÚ), věk obyvatel se pomalu zvyšuje, počet narozených dětí klesá.

Prognóza počtu obyvatel do roku 2030 předpovídá Rýmařovsku úbytek o cca 7,21 %, tj. celkový počet obyvatel 15 381 osob.

Dlouhodobá projekce počtu obyvatel je Českým statistickým úřadem zpracována do roku 2070 pro celý Moravskoslezský kraj a předpokládá stále snižování počtu narozených dětí.



Vývoj počtu živě narozených dětí v ORP Rýmařov



[Komunitní plán sociálních služeb ve městě Rýmařov na období 2024-2028](#) uvádí hlavní sociodemografické trendy a prognózy vývoje – předpokládá, že počet obyvatel regionu bude nadále klesat v důsledku přirozeného úbytku, což bude migrace jen mírně korigovat. Bude se zvyšovat podíl seniorů, zejména se bude zvyšovat počet těch nejstarších. Podíl dětí do 15 let by měl do roku 2025 růst, poté však setrvale klesat, stejně jako počet osob v produktivním věku.

Zjištěné demografické trendy mají přímý dopad na plánování kapacit mateřských a základních škol v území, na potřebu stabilizace pedagogických pracovníků a na plánování podpůrných a rozvojových aktivit v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Tyto skutečnosti byly dále diskutovány v pracovních skupinách MAP a promítly se do identifikace potřeb a návrhu priorit rozvoje vzdělávání v území.

3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území v souvislosti s oblastí vzdělávání

Pro správní obvod Rýmařovsko byla v letech 2014-2015 v rámci projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností“ zpracována [Strategie území správního obvodu ORP Rýmařov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a nezaměstnanosti](#). Jde o místní strategii zpracovanou realizačním týmem zastřešeným městem Rýmařov, údaje byly získávány z poskytnutých dat, rozhovory se starosty a pracovníky obecních úřadů zaměřených na jednotlivé řešené oblasti. v rámci této strategie byly vytipovány problémové oblasti, na které se v budoucnu region bude zaměřovat – nedostatečná péče o děti do 3 let, volné kapacity základních škol, nedostatečná komunikace ředitelů škol a školských zařízení. Strategie je zpracována na období 2015-2024, v současné době se pracuje na její aktualizaci s využitím dat získaných v rámci místního akčního plánování.

[Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2024-2028](#)

vymezuje vedle koncepce dalšího rozvoje na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy průřezové strategické směry – prioritní oblasti, kterým bude v následujícím období věnována zvýšená pozornost daná podmínkami v regionu Priority Moravskoslezského kraje v oblasti vzdělávání na období let 2024–2028 navazují na cíle vytyčené v předchozích dlouhodobých záměrech. Jde především o zajištění

dostatku kvalitních a kvalifikovaných absolventů, kteří budou v kraji naplňovat potřeby trhu práce a přispějí k rozvoji podnikání a inovací, což představuje zejména optimalizaci oborové struktury s ohledem na budoucí potřeby trhu práce, podporu spolupráce škol se zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery, podporu zájmu uchazečů o vzdělávání ve vybraných oborech, které jsou v kraji žádané trhem práce, a oborů, které jsou ohroženy nedostatkem absolventů (krajská stipendia, podpora řemeslných oborů), zlepšení kvality kariérového poradenství ve školách, podporu rozvoje gramotností a kompetencí u dětí a žáků – s akcentem na kompetence k podnikavosti, jazykové a digitální kompetence, a podporu nadání/talentů žáků. Priorita nazvaná Zvyšování kvality vzdělávání v sobě zahrnuje zejména rozvoj kompetencí ředitelů škol a školských zařízení, rozvoj dovedností pedagogických pracovníků potřebných především pro kvalitní a moderní vzdělávání, práci s heterogenní skupinou (rozvoj potenciálu) a zvládání problémového chování ve školním prostředí, podporu transformace odborného vzdělávání tak, aby mělo schopnost pružně reagovat na vývoj technických a technologických trendů, bylo nositelem inovací a prohloubila se spolupráce mezi vzdělávacím a firemním sektorem, pokračování zavádění systému hodnocení škol zřizovatelem a kvalitní spolupráci aktérů ve vzdělávání. Další prioritou je podpora pozitivního klimatu ve školách, která se věnuje především podpoře činnosti školních psychologů a speciálních pedagogů ve školách, zvyšování kvality poradenských služeb, podpoře prevence a včasné intervenci výskytu rizikového chování u dětí a žáků, včetně metodické podpory poskytované školám a školským zařízením a podpoře spolupráce školy, školského poradenského zařízení a rodiny. Poslední prioritou je podpora žáků ohrožených socioekonomickým vyloučením, která se snaží dosáhnout snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání a podpořit vzdělávání žáků ve vybraných oborech středních škol nacházejících se v okrajových lokalitách kraje.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027 stanovuje pro uvedené období tři základní priority, v nichž je možno nalézt inspiraci, jakým způsobem zaměřit rozvoj našeho území. První je zaměření na děti a mládež, osobnostní rozvoj a motivaci pro celoživotní učení – zejména dostupné kompetenčně orientované všeobecné vzdělávání podporující postupnou odbornou specializaci v různých fázích života, přístupné obory a možnost změny v průběhu studia i v rámci celoživotního učení, synergii formálního a neformálního vzdělávání s důrazem na cílený rozvoj občanských kompetencí, dobrovolnictví, solidarity a finanční gramotnosti a posilování důrazu na rozvoj vnitřní motivace k učení. Druhou prioritou jsou samotné školy a pedagogové – především podpora a posílení spolupráce pedagogických pracovníků ve školách i mezi školami a dalšími vzdělávacími organizacemi. Třetí prioritou je efektivní a udržitelný systém školství vnitřní provázanost systému a stupňů vzdělávání a ucelený přístup k zajišťování kvality ve vzdělávání, zaměření a důraz na připravenost dětí ze základních škol na přechod na střední školy a s tím související prevence předčasných odchodů ze středních škol, podpora škol a zřizovatelů v pedagogických i provozních oblastech, důraz na provázanost vzdělávání s požadavky trhu práce.

3.1.3. Charakteristika školství v řešeném území

Charakteristika školství v území MAP IV navazuje na předchozí plánovací období a je aktualizována na základě informací poskytnutých školami a zřizovateli v letech 2024–2025 a projednání v pracovních skupinách MAP.

Vytváření podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí je jednou z nejvýznamnějších aktivit obcí, a legislativa dává obcím povinnost a možnost zřizovat školy a školská zařízení nejrůznějších typů. Oblast vzdělávání v regionu však není možno řešit pouze na úrovni jednotlivých obcí, jde o komplex činností, kterým se obce musejí věnovat společně s ohledem na spádovost a dopravní dostupnost v rámci regionu. Do problematiky se také dlouhodobě promítá nepříznivý demografický vývoj, což se projevuje například tím, že malé obce mají problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách a školských zařízeních – kromě stále se snižujícího počtu dětí zde existuje také tendence rodičů posílat děti do lépe vybavených městských škol a školských zařízení, které nabízejí také širší spektrum zájmových aktivit.

V řešeném území je v současné době celkem 10 mateřských škol, 10 základních škol (Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, je samostatně zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona) , 1 středisko volného času, 1 základní umělecká škola, 1 gymnázium a 1 střední škola. Dvě posledně jmenované školy fungují v rámci jedné sloučené organizace, která není zřízena obcemi, ale Moravskoslezským krajem, a své záměry tak uplatňují v rámci krajského akčního plánu vzdělávání zpracovávaného Moravskoslezským krajem, proto jsou v tomto dokumentu zmíněny pouze stručně, pro doplnění celkového obrazu školství v řešeném území.

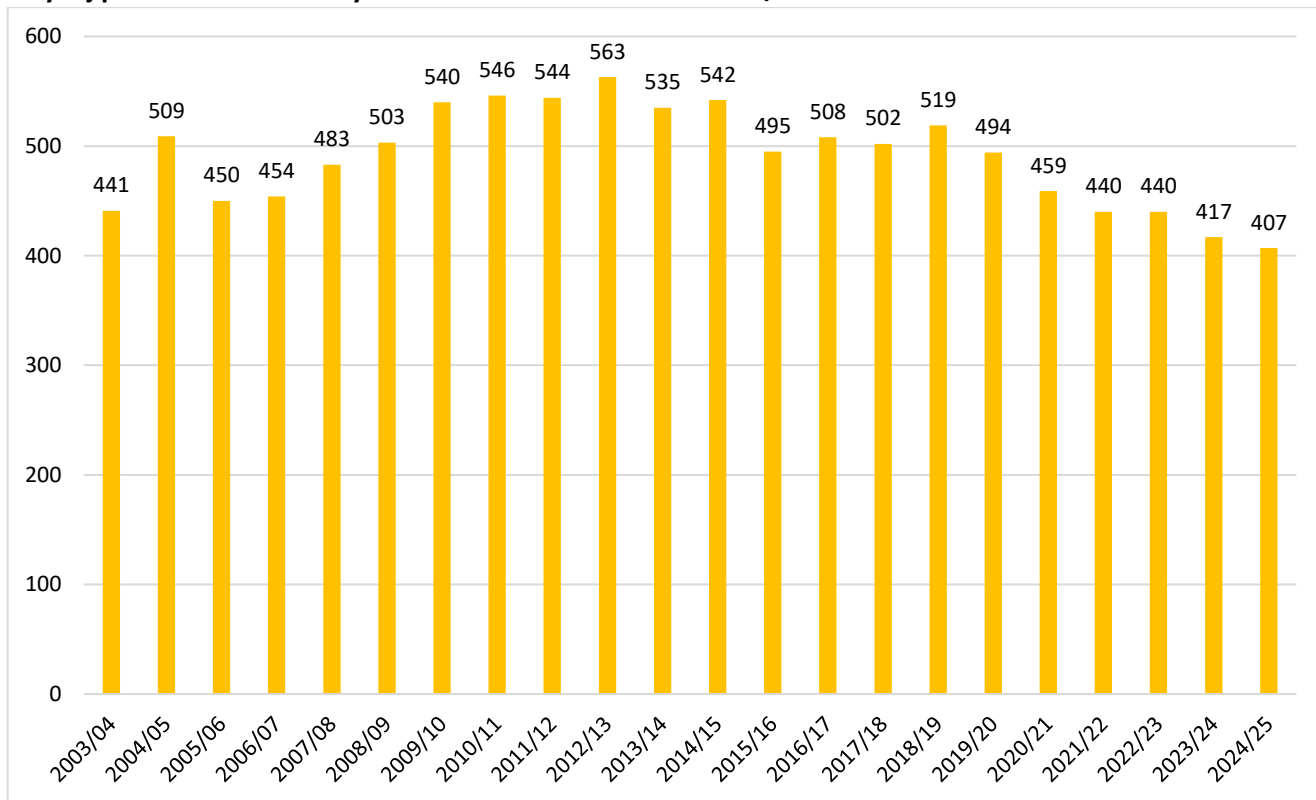
3.1.3.1. Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání se na Rýmařovsku uskutečňuje v celkem 10 zařízeních vykonávajících činnost mateřské školy. Všechny mateřské školy jsou příspěvkové organizace zřizované obcemi, nemají zřízeny žádné speciální třídy. Jde o následující zařízení:

- Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 82 dětí
 - školní jídelna, kapacita 82 dětí
 - zřizovatelem je město Břidličná
- Základní škola a Mateřská škola Dětrichov nad Bystřicí, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 30 dětí
 - školní jídelna, kapacita 100 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Dětrichov nad Bystřicí
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 20 dětí
 - školní jídelna, kapacita 50 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Dolní Moravice
- Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 50 dětí
 - školní jídelna, kapacita 300 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Horní Město
- Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 20 dětí
 - školní jídelna, kapacita 50 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Lomnice
- Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 40 dětí
 - školní jídelna, kapacita 45 dětí
 - zřizovatelem je obec Malá Morávka
- Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 254 dětí
 - školní jídelna, kapacita 254 dětí
 - školní jídelna – výdejna, kapacita 28 dětí
 - zřizovatelem je město Rýmařov
- Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 25 dětí
 - školní jídelna – výdejna, kapacita 25 dětí
 - zřizovatelem je obec Ryžoviště
- Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 35 dětí

- o školní jídelna, kapacita 95 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
- o zřizovatelem je obec Stará Ves
- Mateřská škola Velká Štáhle, příspěvková organizace
 - o mateřská škola, kapacita 26 dětí
 - o školní jídelna, kapacita 50 dětí
 - o zřizovatelem je obec Velká Štáhle

Vývoj počtu dětí v mateřských školách od školního roku 2003/2004



Celková kapacita mateřských škol na Rýmařovsku činí 582 dětí, v současné době je tedy využita přibližně na 70 %.

Vývoj počtu dětí v mateřských školách na Rýmařovsku

Mateřská škola	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Břidličná	77	125	80	80	82	82	82	82	82	82	82	82	73	82	82	80	82	80	76	82	72	72
Dětřichov nad Bystřicí	18	20	19	16	20	17	19	20	18	20	17	15	13	16	19	17	15	14	16	19	20	20
Dolní Moravice	16	12	14	16	19	20	20	20	20	18	17	16	14	14	13	16	15	16	17	15	14	15
Horní Město	22	26	28	28	37	33	35	42	44	49	49	45	38	42	36	42	46	38	37	41	34	35
Lomnice	10	15	15	16	13	17	24	20	20	20	20	16	14	16	14	19	20	19	20	20	15	15
Malá Morávka	33	37	25	26	26	27	28	28	35	35	35	34	26	25	22	24	24	24	21	22	22	18
Rýmařov, Jelínkova 3	222	229	225	229	239	244	264	266	253	259	255	254	236	239	234	238	214	195	185	186	189	179
Ryžoviště	21	20	19	18	22	21	24	24	24	25	25	20	22	22	24	24	24	20	23	23	23	19
Stará Ves	0	0	0	0	0	17	19	19	23	30	35	35	35	30	35	35	31	33	26	32	28	34
Velká Štáhle	22	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	24	22	23	24	23	20	19	19	20	20
Celkem	441	509	450	454	483	503	540	546	544	563	535	542	495	508	502	519	494	459	440	440	417	407

Pozn.: K datu 01.01.2016 byly stávající rýmařovské mateřské školy sloučeny do jednoho subjektu Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace, který převzal všechna práva, závazky a majetek, včetně práv a závazků z pracovněprávních vztahů a svěřeného majetku ve vlastnictví města Rýmařova. Budovy na 1. máje 11, Rýmařov, Revoluční 30, Rýmařov a Zámecký park 6, Janovice fungují jako odloučená pracoviště.

3.1.3.2. Základní vzdělávání

3.1.3.2.1. Základní školy zřizované obcemi

Základní vzdělávání se v řešeném území uskutečňuje v celkem 10 zařízeních vykonávajících činnost základní školy, z toho je 8 škol malotřídních. Celkem 9 základních škol jsou příspěvkové organizace zřizované obcemi, nemají zřízeny žádné speciální třídy. Jedna základní škola má rovněž speciální třídy, jde o školu zřizovanou Moravskoslezským krajem. Jde o následující zařízení:

- Základní škola Břidličná, okres Bruntál
 - základní škola, kapacita 630 žáků
 - školní družina, kapacita 96 žáků
 - školní jídelna, kapacita 600 žáků
 - zřizovatelem je město Břidličná
- Základní škola a Mateřská škola Dětrichov nad Bystřicí, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 40 dětí
 - školní družina, kapacita 26 žáků,
 - školní jídelna, kapacita 100 dětí (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Dětrichov nad Bystřicí
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 20 žáků, školní družina, kapacita 25 žáků
 - školní jídelna, kapacita 50 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Dolní Moravice
- Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 180 žáků
 - školní družina, kapacita 30 žáků
 - školní jídelna, kapacita 300 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Horní Město
- Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 50 žáků
 - školní družina, kapacita 20 žáků
 - školní jídelna, kapacita 50 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Lomnice
- Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 50 žáků, školní družina, kapacita 50 žáků
 - školní jídelna, kapacita 60 žáků
 - zřizovatelem je obec Malá Morávka
- Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál
 - základní škola, kapacita 1410 žáků
 - školní družina, kapacita 45 žáků
 - školní jídelna, kapacita 1000 žáků
 - školní jídelna – výdejna, kapacita 150 žáků
 - zřizovatelem je město Rýmařov
- Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 60 žáků
 - školní družina, kapacita 40 žáků
 - školní jídelna, kapacita 80 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Ryžoviště
- Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace

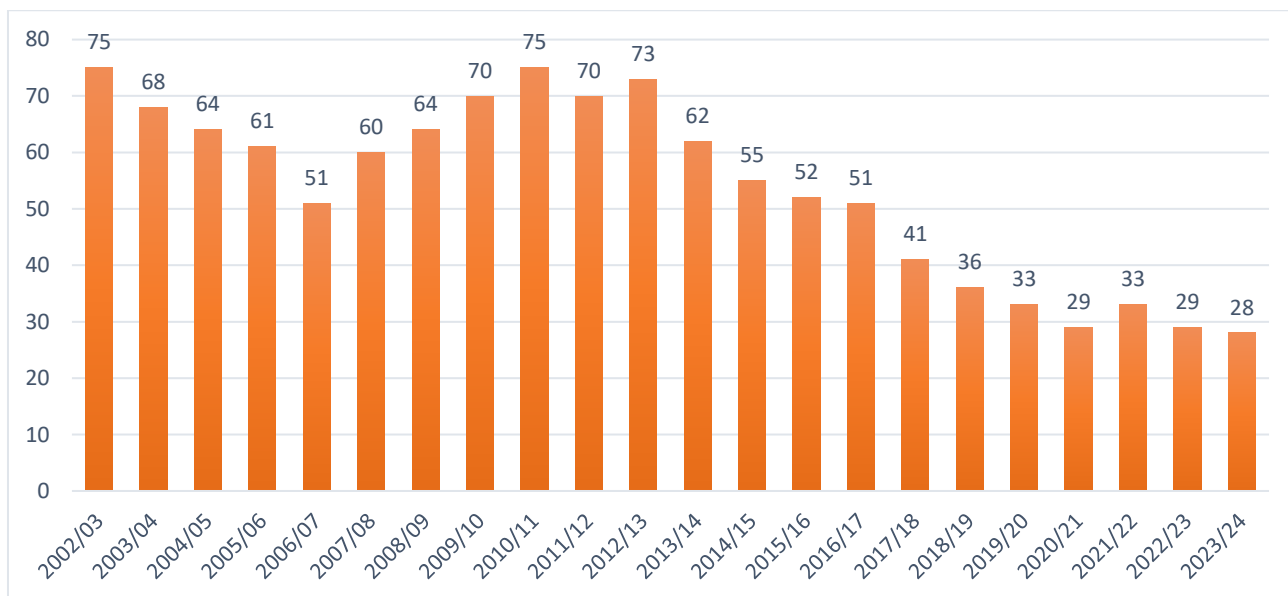
- o základní škola, kapacita 60 žáků, školní družina, kapacita 60 žáků
- o školní jídelna, kapacita 95 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
- o zřizovatelem je obec Stará Ves

3.1.3.2.2. Základní škola zřízená Moravskoslezským krajem

Škola je samostatně zřízena pro žáky se zdravotním postižením – jedná se o základní školu samostatně zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona, Poskytuje základní vzdělání a základy vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou zde vyučováni žáci s lehkým mentálním postižením. Současně jsou zde vyučováni i žáci ZŠ speciální se středně těžkým mentálním postižením, případně žáci s více vadami, těžkým mentálním postižením, nebo autisté. Škola je úplná s prvním až devátým ročníkem.

Škola je spádová, dojíždějících žáků je dlouhodobě přibližně polovina – dojíždějí z deseti okolních obcí.

- Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace
 - o základní škola speciální, kapacita 15 žáků
 - o základní škola, kapacita 95 žáků
 - o školní družina, kapacita 24 žáků
 - o zřizovatelem je Moravskoslezský kraj

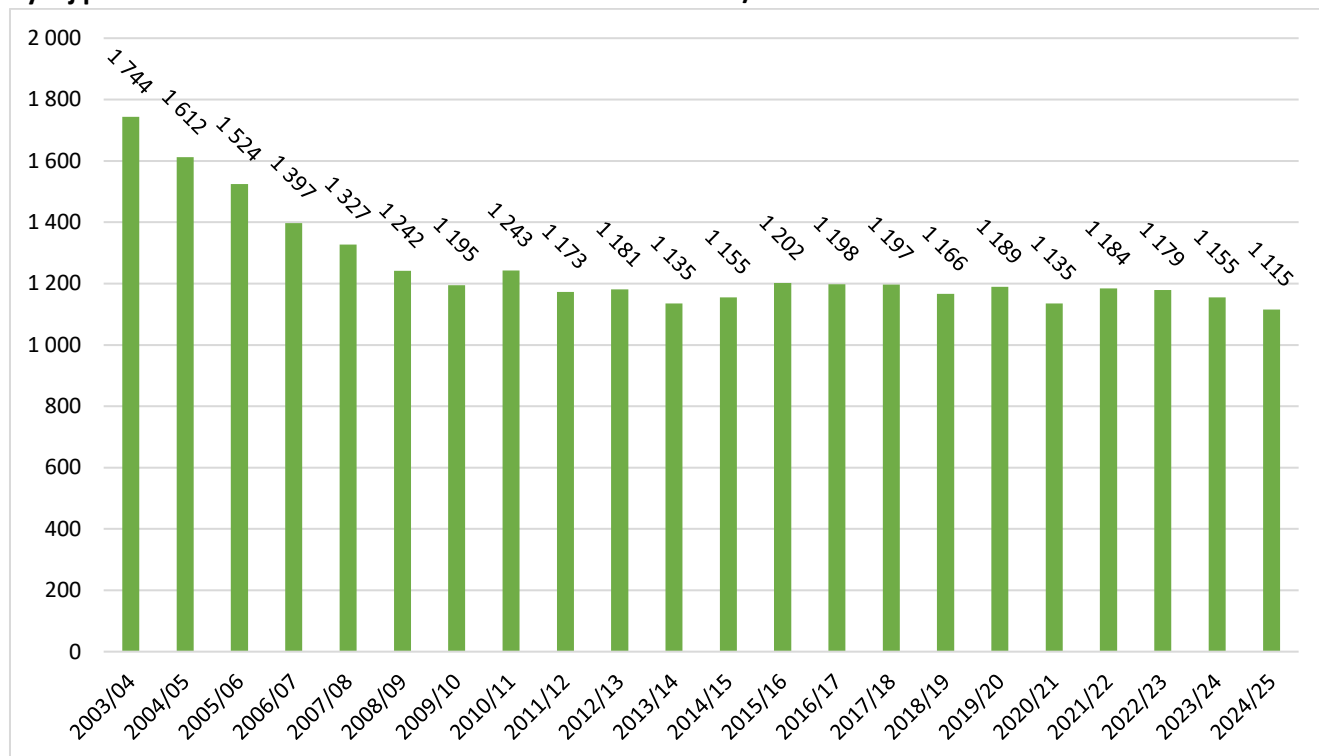


Škola se snaží intenzivně pracovat s rodiči, avšak značná část rodičů ke spolupráci se školou přistupuje pouze formálně – mnohdy je patrná lhostejnost, nezájem o vlastní dítě, jeho výchovu a školní práci. Jiní rodiče naopak děti nekriticky hájí, bagatelizují nebo zastírají jeho prohřešky (absence, nedostatky v chování). Komunikace s rodiči je pro školu obtížná, mnoho rodičů je také dlouhodobě nezaměstnaných, což ovlivňuje ekonomickou situaci rodin a mnohdy se to silně promítá i do školní práce dětí (chybějící školní potřeby a pomůcky, nedostatečné oblečení, nedostatek financí na doplňující aktivity – divadlo, výchovné programy, školní výlety).

V podmínkách školy, kdy značná část žáků dojíždí a dopravní obslužnost regionu není uspokojivá, v podstatě není možno pořádat odpolední akce. Přesto se daří nabízet žákům dostatek volnočasových aktivit a doplňovat vyučování dalšími výchovnými a vzdělávacími aktivitami. Ve škole pracuje 5 zájmových kroužků, škola rovněž podporuje zapojení žáků do zájmových útvarů zájmovými organizacemi v místech bydliště žáků. U žákyň je oblíben Dívčí kurz, kde se zdokonalují v péči o domácnost, ručních pracích, vaření, péči o dítě, základech zdravovědy a osobní hygieny, kultuře oblékání a bydlení. Škola také tradičně realizuje projekty Svět divadla, v rámci něhož děti navštěvují

divadelní představení, a Poznáváme region, jehož cílem je navázat citový vztah k regionu, v němž žáci žijí, seznámit je s přírodními krásami, zajímavostmi a kulturními památkami.

Vývoj počtu žáků v základních školách od školního roku 2003/2004



Celková kapacita základních škol na Rýmařovsku činí 2 500 žáků, v současné době je tedy využita na cca 44 %.

Vývoj počtu žáků základních škol v regionu

Mateřská škola	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
ZŠ Břidličná	482	431	397	359	330	303	286	286	279	262	244	223	234	237	238	237	250	231	254	241	265	257
ZŠ a MŠ Dětrichov n. B.	26	23	25	27	27	23	29	26	25	21	22	18	23	24	21	19	18	22	24	21	16	17
ZŠ a MŠ Dolní Moravice	14	13	17	12	13	13	13	13	12	15	14	15	15	16	14	18	16	14	17	19	17	19
ZŠ a MŠ Horní Město	101	89	81	68	58	45	44	45	33	36	30	33	41	43	47	45	40	32	34	28	33	34
ZŠ a MŠ Lomnice	20	13	13	13	16	13	13	15	13	13	13	16	16	11	10	16	11	12	14	28	28	31
ZŠ Malá Morávka	15	18	27	30	26	23	25	25	22	19	34	39	21	16	17	14	17	15	18	24	24	22
ZŠ Rýmařov Jelínkova 1	895	913	858	792	752	715	671	715	671	689	18	18	728	723	735	713	733	719	734	742	703	657
ZŠ Rýmařov Školní nám.	68	64	61	51	60	64	70	75	70	73	62	55	52	51	41	36	33	29	33	29	28	28
ZŠ a MŠ Ryžoviště	18	17	22	25	25	22	20	22	26	21	671	705	26	32	30	29	32	33	27	24	22	25
ZŠ a MŠ Stará Ves	105	31	23	20	20	21	24	21	22	32	27	33	46	45	44	39	39	28	29	23	19	25
	1 744	1 612	1 524	1 397	1 327	1 242	1 195	1 243	1 173	1 181	1 135	1 155	1 202	1 198	1 197	1 166	1 189	1 135	1 184	1 179	1 155	1 115

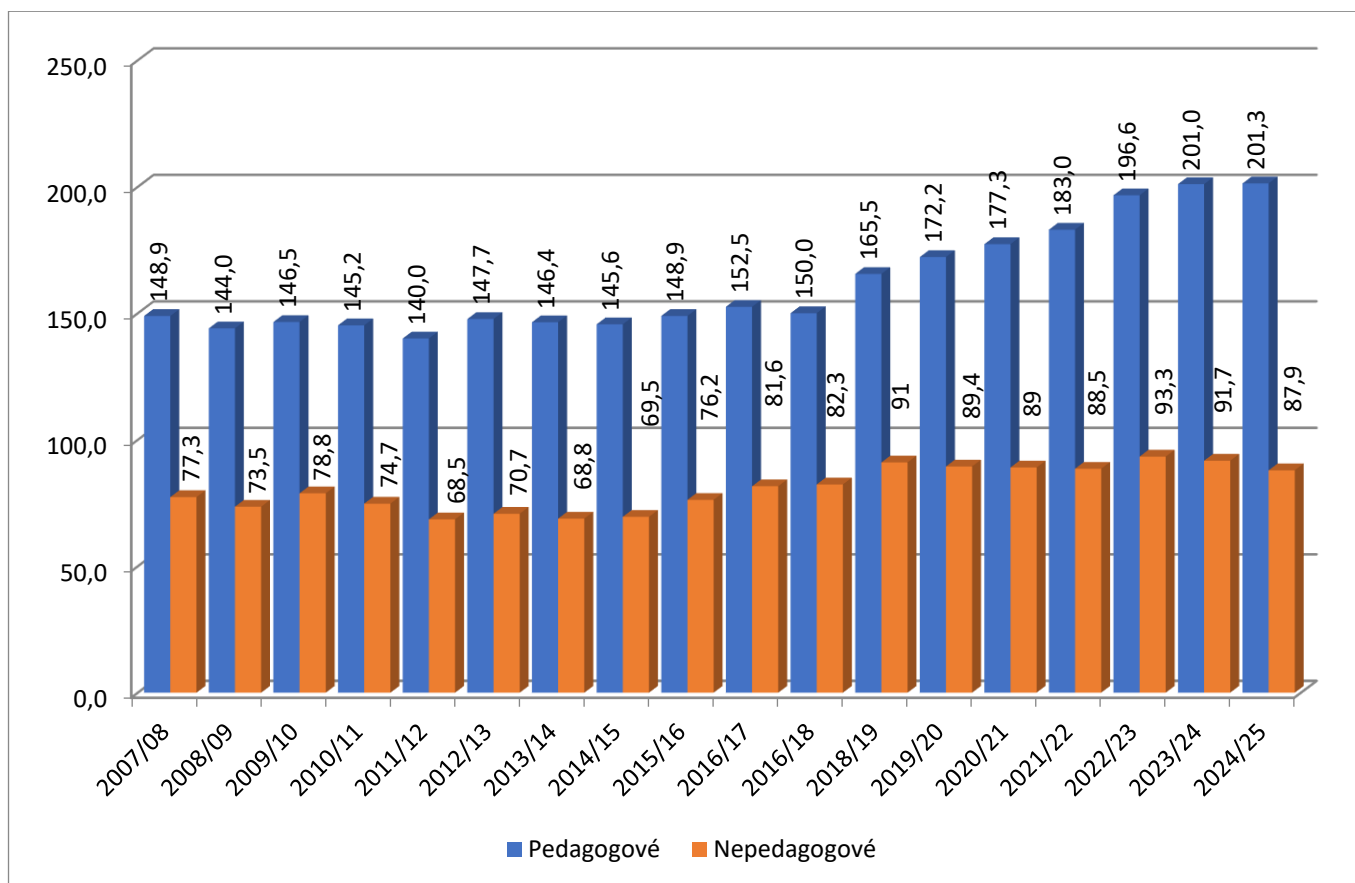
Vývoj počtu pedagogických pracovníků všech mateřských a základních škol na Rýmařovsku

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
MŠ Břidličná	6,000	6,000	6,360	6,000	6,000	6,164	6,456	6,375	6,374	6,339	6,504	6,535	6,310	6,500	6,333	6,000	5,915	6,122
ZŠ Břidličná	23,955	22,058	21,910	20,266	19,967	18,965	18,229	17,478	17,431	18,082	19,737	20,831	21,080	22,026	24,300	26,527	27,467	28,434
MŠ a ZŠ Dětřichov n. B.	5,492	4,993	4,925	4,951	0,000	4,878	4,780	4,780	4,227	5,380	0,000	5,276	5,061	3,550	3,450	5,200	6,100	6,590
MŠ a ZŠ Dolní Moravice	3,555	3,463	3,810	3,564	3,921	4,082	3,990	3,923	3,752	3,539	3,734	3,847	4,238	4,813	5,181	5,345	5,326	5,550
MŠ a ZŠ Horní Město	9,590	9,214	7,030	8,061	7,948	9,467	8,674	7,891	8,200	8,711	9,387	12,303	13,131	13,002	12,862	14,519	14,641	14,386
MŠ a ZŠ Lomnice	1,900	2,000	2,200	2,000	2,100	2,100	2,100	2,200	2,200	2,100	2,500	2,500	2,400	3,500	5,200	6,680	6,430	7,180
MŠ Malá Morávka	2,000	2,000	2,240	2,000	2,201	2,733	2,750	2,751	2,372	2,000	2,000	2,000	2,017	2,050	2,000	2,000	2,214	2,593
ZŠ Malá Morávka	3,927	3,555	3,310	3,207	2,581	2,320	2,863	2,746	2,824	3,122	3,133	3,731	3,023	3,317	3,622	4,231	4,892	4,286
MŠ Rýmařov, Jelínkova 3	18,018	19,177	19,130	20,312	19,954	19,531	19,710	19,927	19,248	19,051	19,528	20,817	21,512	22,159	22,025	22,155	22,149	22,383
ZŠ Rýmařov	48,351	50,105	48,880	44,411	46,339	47,880	47,340	47,660	49,573	49,944	50,325	51,721	54,282	58,292	58,708	63,581	65,957	63,430
SVČ Rýmařov	6,212	0,000	4,380	5,917	5,083	3,283	2,875	2,929	3,609	4,667	4,500	4,901	4,605	4,153	5,000	5,000	4,708	5,000
MŠ a ZŠ Rýžoviště	4,643	5,020	4,600	4,404	4,550	4,498	4,534	4,878	5,000	5,082	5,000	6,034	6,835	7,246	7,074	6,780	7,010	7,998
MŠ a ZŠ Stará Ves	2,655	3,234	3,920	4,710	4,306	5,897	7,856	8,674	9,976	10,730	10,415	12,583	11,841	11,462	11,627	12,813	12,542	12,141
MŠ Velká Štáhle 126	1,945	2,000	2,110	1,959	2,000	1,960	2,000	2,000	2,000	1,586	2,000	2,194	2,500	2,000	2,000	2,208	2,567	2,000
ZŠ Školní nám. Rýmařov	10,660	11,165	11,709	13,430	13,000	13,950	12,250	11,370	12,120	12,120	11,200	10,250	13,340	13,270	13,63	13,54	13,1	13,215
Celkem Rýmařovsko	148,903	143,984	146,514	145,192	139,950	147,708	146,407	145,582	148,906	152,453	149,963	165,523	172,175	177,338	183,013	196,579	201,018	201,310

Vývoj počtu nepedagogických pracovníků všech mateřských a základních škol na Rýmařovsku

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
MŠ Břidličná	4,490	4,484	4,770	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,060	4,055	4,667	4,482	4,767	4,930	4,348	4,000	4,000
ZŠ Břidličná	11,130	10,422	9,500	9,803	8,952	8,658	8,683	8,570	8,629	8,817	9,033	9,308	9,331	9,516	8,847	9,681	10,294	9,001
MŠ a ZŠ Dětrichov n. B.	3,400	3,290	3,300	3,283	0,000	3,300	3,300	3,300	3,300	2,910	0,000	3,350	3,348	3,200	2,850	2,200	1,900	1,760
MŠ a ZŠ Dolní Moravice	2,100	2,100	2,680	2,100	2,379	2,689	1,377	2,010	2,084	2,010	2,010	2,019	2,563	2,782	3,445	3,139	2,713	2,674
MŠ a ZŠ Horní Město	4,835	4,027	4,060	4,198	4,022	4,387	4,841	4,881	5,691	5,837	5,992	5,993	6,071	6,392	6,138	6,083	5,838	5,765
MŠ a ZŠ Lomnice	0,700	0,700	1,000	0,700	0,700	0,700	0,700	0,700	0,700	0,700	1,000	1,100	1,100	0,000	0,000	3,950	3,950	3,950
MŠ Malá Morávka	1,700	1,784	2,070	1,866	1,891	2,050	2,050	2,050	2,005	1,850	1,866	1,962	2,000	2,823	1,992	2,000	1,833	1,500
ZŠ Malá Morávka	1,837	1,752	1,840	1,650	1,352	1,207	1,057	1,037	1,315	1,090	1,119	1,170	1,171	1,294	1,471	1,482	1,938	1,756
MŠ Rýmařov, Jelínkova 3	12,126	12,666	15,430	13,681	14,104	14,254	13,536	13,882	14,056	13,545	14,620	15,149	14,662	14,302	14,122	13,527	13,762	12,689
ZŠ Rýmařov	25,523	24,221	21,400	23,015	18,257	17,995	17,728	17,313	21,079	21,670	22,444	25,431	25,222	22,974	24,774	25,729	24,387	23,983
SVČ Rýmařov	1,750	0,000	3,030	2,180	3,123	2,061	2,000	1,494	1,981	8,376	8,701	8,996	7,128	8,683	7,642	8,050	7,203	8,058
MŠ a ZŠ Rýžoviště	2,708	2,704	3,240	2,700	2,927	2,900	2,913	3,112	2,971	2,708	2,920	2,920	2,920	2,920	3,187	3,695	3,750	3,406
MŠ a ZŠ Stará Ves	0,970	1,301	1,790	1,200	2,078	1,776	2,134	2,701	3,744	3,845	3,951	4,230	4,660	4,695	4,360	4,699	4,905	4,607
MŠ Velká Štáhle 126	2,040	2,040	2,660	2,313	2,750	2,750	2,512	2,490	2,615	2,198	2,585	2,698	2,698	2,690	2,540	2,560	2,592	2,167
ZŠ Školní nám. Rýmařov	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,200	2,200	2,600	2,600
Celkem Rýmařovsko	77,309	73,491	78,770	74,689	68,535	70,727	68,831	69,540	76,170	81,616	82,296	90,992	89,356	89,037	88,497	93,342	91,664	87,915

Vývoj počtu zaměstnanců ve předškolním a základním vzdělávání od školního roku 2003/2004



3.1.3.3. Základní umělecké vzdělávání

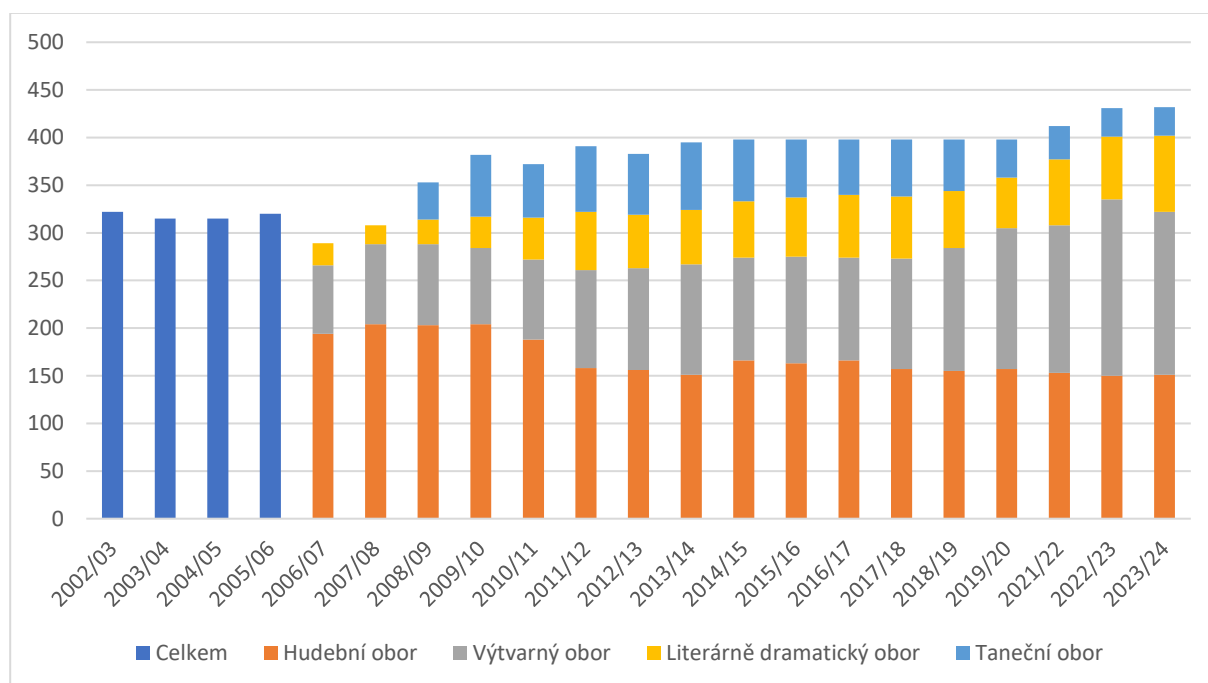
Základní umělecké vzdělávání v regionu Rýmařovsko realizuje jediná škola zřizovaná Moravskoslezským krajem. Výuka probíhá ve třech budovách v Rýmařově (Čapkova 6 - hudební obor, Divadelní 10 - literárně dramatický a výtvarný obor, Národní 15 - taneční obor) a v jedné budově v Břidličné (Školní 178).

- Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace
 - hudební obor, kapacita 230 žáků
 - literárně dramatický obor, kapacita 40 žáků
 - taneční obor, kapacita 45 žáků
 - výtvarný obor, kapacita 125 žáků
 - zřizovatelem je Moravskoslezský kraj

Celková kapacita školy činí 440 žáků.

V současné době poskytuje škola vzdělávání ve třech budovách v Rýmařově – Čapkova 6, Divadelní 10, Národní 15 a v jedné budově v Břidličné – Školní 178.

	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Hudební obor	322	315	315	320	194	204	203	204	188	158	156	151	166	163	166	157	155	157	154	153	150	151
Výtvarný obor					72	84	85	80	84	103	107	116	108	112	108	116	129	148	149	155	185	171
Literárně dramatický obor					23	20	26	33	44	61	56	57	59	62	66	65	60	53	52	69	66	80
Taneční obor					0	0	39	65	56	69	64	71	65	61	58	60	54	40	40	35	30	30
Celkem					289	308	353	382	372	391	383	395	398	398	398	398	398	398	395	412	431	432



ZUŠ Rýmařov si dlouhodobě udržuje vysokou kvalitu a úroveň poskytovaného vzdělávání v uměleckých oborech, současně si udržuje vynikající prestiž na veřejnosti. Mezinárodní projekty, které škola realizuje, nejen učitele odměňují, ale vrací do školy zpět další hodnoty, neboť učitelé jsou jimi motivováni k svému dalšímu profesnímu rozvoji a vzdělávání – jazykovému, pedagogickému či metodickému.

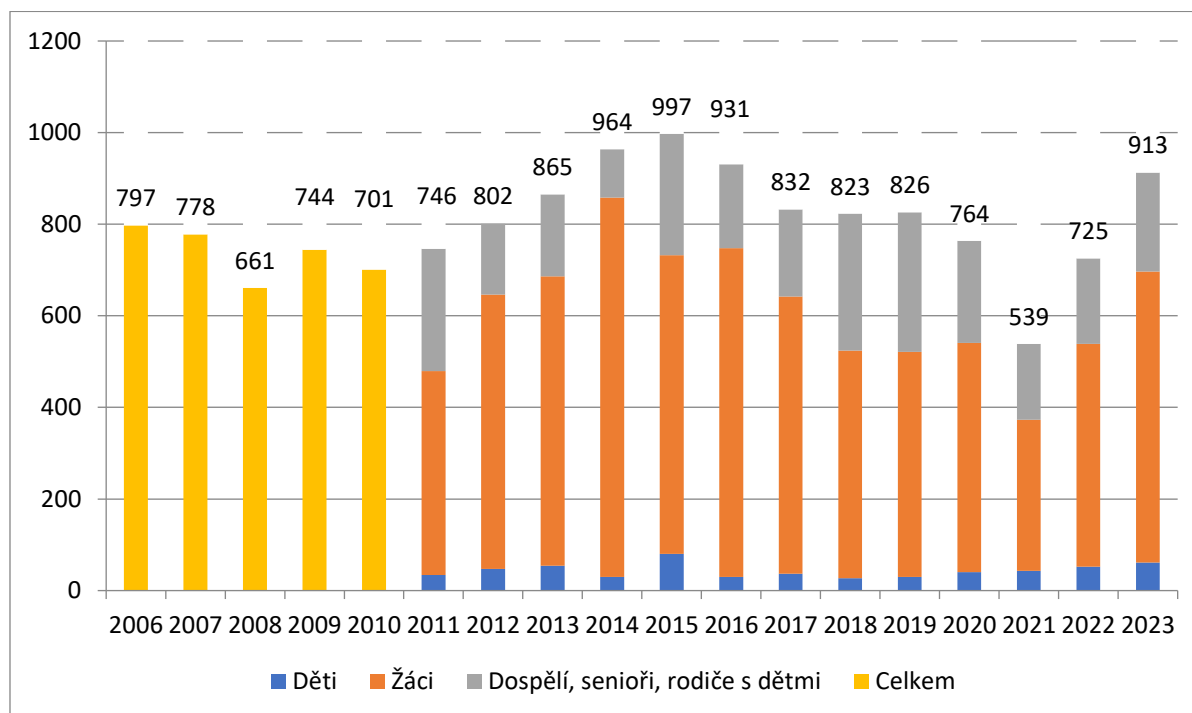
3.1.3.4. Středisko volného času

Zájmové vzdělávání v regionu realizuje především Středisko volného času Rýmařov, okres Bruntál, které je příspěvkovou organizací města Rýmařova. Hlavní činností organizace je poskytování zájmového vzdělávání. Jako centrum kulturního a společenského dění ve městě zejména zabezpečuje plnění osvětových úkolů zaměřených na rozvoj kultury ve městě a regionu, usiluje o rozvíjení kulturních potřeb a zájmů jednotlivých věkových a sociálních skupin obyvatelstva, spolků, zájmových sdružení, společenských organizací a jednotlivců. Uskutečňuje pravidelnou vzdělávací a zájmovou činnost v kroužcích, klubech, souborech, kurzech, a také příležitostnou zájmovou činnost formou jednorázových nebo cyklických akcí (exkurze, přednášky, besedy), v době školních prázdnin realizuje

tábory a odborná soustředění. Zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty, pedagogické pracovníky a další osoby a vede k prevenci sociálně patologických jevů, realizuje odbornou pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží v jejich volném čase. Pořádá koncertní, festivalové a jiné kulturní slavnosti a akce regionálního a nadregionálního charakteru, organizuje vzdělávací, kurzovní a popularizační činnost, společenský život, akce tanečního charakteru a kulturní oslavy. Naplňuje funkce konzultačního a poradenského střediska pro celou oblast místní kultury a amatérské činnosti. Zprostředkovává a nabízí kulturní programy vlastního zařízení i jiných kulturních agentur.

Zájmové útvary jsou ustanoveny v průměru od čtyř do patnácti dětí, mládeže, dospělých a seniorů. V září daného roku jsou předkládány celoroční plány zájmových útvarů včetně účasti na soutěžích a letních soustředěních. Do konce listopadu každého roku je ukončeno placení zápisného v zájmových útvarech, výjimkou je placení na pololetí, kde je ukončení do 31. března roku následujícího.

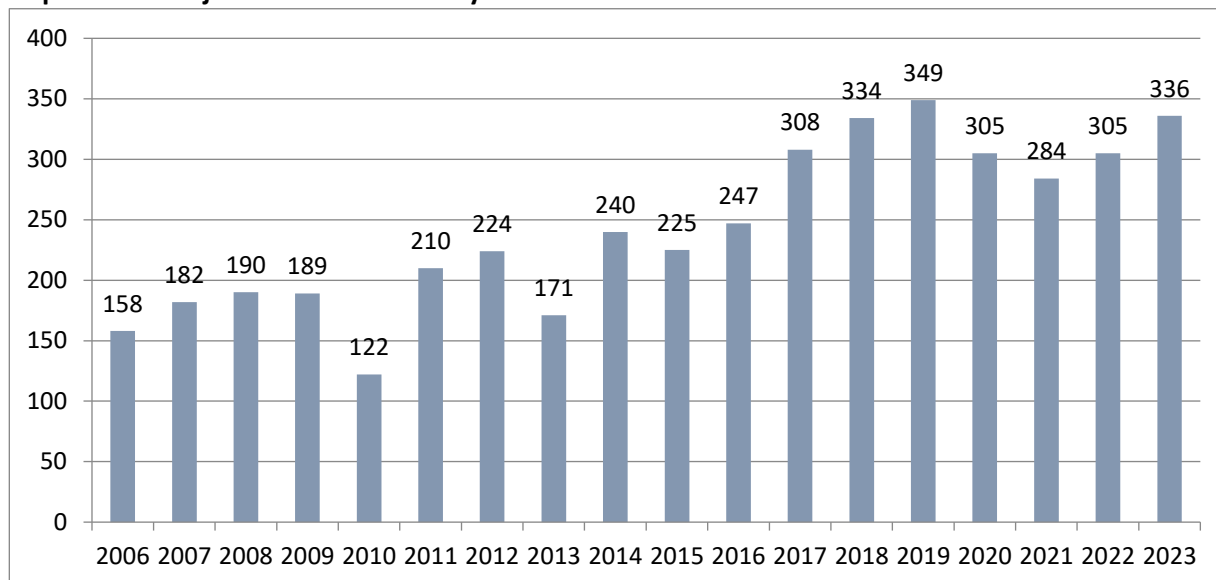
Vývoj celkového počtu členů zájmových útvarů SVČ



Všechny zájmové útvary reagují na aktuální potřeby veřejnosti. Mezi nejúspěšnější zájmové kroužky SVČ patří kondiční cvičení, kulturistika, jóga, Sluníčko – kroužek pro maminky, tatínky a prarodiče s dětmi, stolní tenis, lukostřelba, keramicko-výtvarný, keramický, informatika, italština, kopaná, paličkování, lyžařský nebo horolezecký kroužek. Od poloviny školního roku 2019/20 přibýly v nově rekonstruované budově zájmové útvary zaměřené na řemesla a polytechnickou výchovu.

SVČ organizuje v době jarních a letních prázdnin příměstské tábory, putovní tábory i soustředění.

Nepravidelná zájmová činnost – tábory



Středisko volného času organizuje také výukovou činnost – metodické hodiny pro mateřské, základní a střední školy. Děti a studenti docházejí dle dohody učitele s vedoucím příslušného oddělení SVČ na metodické hodiny, které se snaží pracovníci připravovat dle učebních osnov přicházejících tříd. Výhodou je dlouhodobé působení na skupinu dětí, vzájemná výměna zkušeností s vyučujícím, existence zpětné vazby. V neposlední řadě je to také zapojení dětí do mimoškolní aktivity po zkušenostech v metodických hodinách.

3.1.4. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Moravskoslezský kraj má zřízený integrovaný dopravní systém ve veřejné dopravě, který byl rozšířen na Rýmařovsko ve dvou postupných krocích. Nejprve byla do systému integrována pouze železniční trať Valšov – Rýmařov a až následně v červnu 2012 proběhla integrace i u autobusových linek. Na území Rýmařovska provozuje veřejnou osobní železniční dopravu společnost České dráhy, a.s. a veřejnou osobní autobusovou dopravu společnost ARRIVA MORAVA a.s. Z hlediska hustoty spojů a celkové dostupnosti veřejné dopravy jsou výrazně lépe obslouženy obce ležící na železniční trati a na silnici I/11, po které jezdí některé dálkové autobusové spoje. V rámci dopravní obslužnosti mikroregionu jednoznačně převládá autobusová doprava.

Jízdní řády jsou ze strany Moravskoslezského kraje každoročně konzultovány s jednotlivými obcemi, vždy je zajištěno, aby žáci měli možnost dopravy na vyučování a po jeho skončení domů. Nicméně možnosti rozvoje nabídky spojů jsou omezené zejména finančním potenciálem obcí vzhledem k počtu přepravovaných osob.

Problematická je spíše doprava žáků ze vzdálenějších obcí na volnočasové aktivity realizované školami a školskými zařízeními. Je tak významně limitována možnost preventivního působení na žáky z problematického rodinného prostředí, kde se nedaří spolupráce s rodiči.

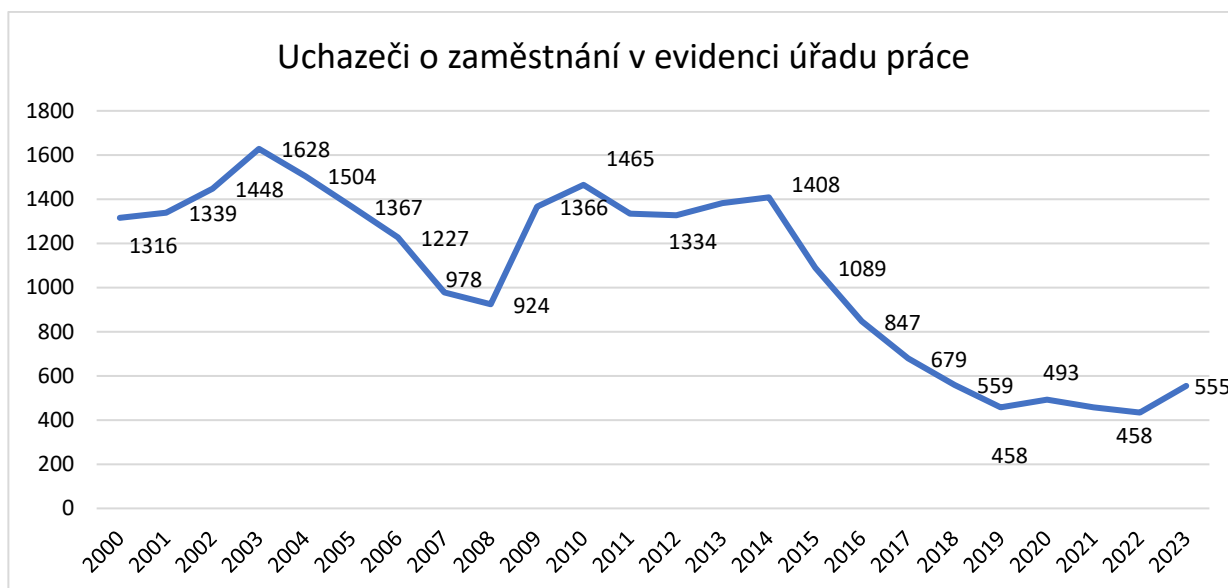
3.1.5. Sociální situace

Rozbor dostupných statistických dat a analýz ukazuje, že situace ve městě Rýmařov je z hlediska sociálně demografických ukazatelů podprůměrná. Případné další zvýšení nezaměstnanosti, vzrůst závislosti na sociálních dávkách a rozšíření skupin obyvatelstva s nejnižšími příjmy mohou tvořit kriminogenní faktory, které by mohly mít v krátké budoucnosti negativní dopad na dlouhodobě stabilizovanou situaci v oblasti páčání kriminality. Predikce dalšího vývoje v sociální oblasti je závislá na dalším vývoji ekonomické situace celého státu a globálním hospodářským vývoji. Zachování sociálního smíru by mělo být do dalších let jednou z priorit při řízení věcí veřejných na všech úrovních státní správy. Možnosti místní samosprávy ovlivnit sociální oblast jsou značně omezeny, protože sociální politika a politika zaměstnanosti patří mezi politiky centrálně řízené.

Z bezpečnostní analýzy regionu z roku 2016 jsou mezi hlavními bezpečnostními problémy regionu:

Nezaměstnanost v regionu (nedostatek pracovních příležitostí, nízká úroveň mezd) – vede k nutnosti opatření finančních prostředků protiprávní cestou, vyúsťuje v rodinné spory a problémy – narušování občanského soužití. Důvodem vzniku je masivní rušení pracovních míst a nevytváření nových pracovních míst.

Vývoj nezaměstnanosti v ORP Rýmařov



Zadluženost domácností a osob, neschopnost splácet závazky – související potřeba obstarat finanční prostředky na splátky i protiprávní cestou. Důvodem zadluženosti bývá zejména umoření předešlých dluhů, hrozba exekucí a osobních bankrotů.

	Počet obyvatel	Počet exekucí	Počet povinných osob
Břidličná	2 931	1 693	311
Dětřichov nad Bystřicí	403	123	25
Dolní Moravice	374	101	27
Horní Město	806	298	67
Jiříkov	337	457	60
Lomnice	487	188	33
Malá Morávka	658	274	42
Malá Štáhle	114	29	8
Rýmařov	7 862	3 711	659
Ryžoviště	587	345	59
Stará Ves	465	78	23
Tvrdkov	238	39	10
Velká Štáhle	317	24	10
Celkem	15 579	7 360	1 334

Vysoký počet exekucí a neschopnost domácností splácet své závazky negativně ovlivňují sociální situaci regionu. Rodiny v tíživé finanční situaci často čelí omezenému přístupu ke kvalitnímu vzdělávání – například kvůli nedostatku prostředků na školní pomůcky, volnočasové aktivity nebo dopravu do školy. Děti z takových domácností mohou mít nižší studijní ambice, vyšší absenci a větší riziko předčasného ukončení vzdělávání. Tato situace zároveň zvyšuje nároky na školní personál i podpůrné služby a může přispívat k prohlubování vzdělanostních nerovností v regionu.

Nadměrné požívání alkoholu a omamných látek – spojeno s pácháním protiprávní činnosti přímo z důvodu ovlivnění (napadání, výtržnosti, řízení motorových vozidel pod jejich vlivem) či z důvodu nutnosti zajištění prostředků na jejich nákup (prosté krádeže, vloupání). Důvodem je snadná dostupnost alkoholu (prodejny, restaurační zařízení ve městě, non-stop prodej na čerpací stanici) a omamných látek (nízká cena, distribuce z blízkých větších měst).

Recidivisté – až třetinu trestných činů páchají recidivisté se znalostí prostředí a závadových osob, znalostí postupu práce policie včetně dokazování. Jejich trestná činnost souvisí zejména s obstaráváním si finančních prostředků na živobytí, ale i na tabák, alkohol či drogy. Důvodem jsou ztížené podmínky při začleňování těchto osob zpět do společnosti po výkonu trestu odnětí svobody, neochota a nechuť těchto osob se přizpůsobit hodnotám většinové společnosti, současně s možností zneužívání výhod sociálního systému.

Podle informací o činnosti obvodního oddělení Policie ČR Rýmařov v roce 2024, která byla zveřejněna v regionálním periodiku Rýmařovský horizont 03/2025, pracuje místní policie ve služebním obvodu katastrálních území měst Rýmařov, Břidličná a obcí Horní Město, Tvrdkov, Stará Ves, Malá Štáhle, Dolní Moravice, Malá Morávka, Velká Štáhle, Ryžoviště, Jiříkov, Lomnice a Dětrichov nad Bystřicí.

U OOP Rýmařov bylo evidováno trestných činů:

2019	2020	2021	2022	2023	2024
247	190	179	212	211	205

Mezi šetřené trestné činy patří zanedbání povinné výživy, ublížení na zdraví, poškození cizí věci, výtržnictví, podvody, ohrožení pod vlivem návykové látky a alkoholu a krádeže. Přestupky se týkaly především bezpečnosti silničního provozu, případně veřejného pořádku a občanského soužití a majetku. V posledních letech byl zaznamenán nástup tzv. kybernetické kriminality, tj. převážně podvodného jednání prostřednictvím sociálních sítí či bazarových portálů, u něhož dochází ke značným finančním škodám, oběťmi jsou zejména senioři.

3.1.6. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Přímo v regionu Rýmařovsko mohou žáci vycházející z 9. tříd volit obory na jediné střední škole v Rýmařově, která vznikla sloučením několika subjektů. Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace nabízí v současné době v denním studiu tyto obory vzdělávání:

- Gymnázium, osmileté studium, obor s maturitní zkouškou, kapacita 240 žáků,
- Gymnázium, čtyřleté studium, obor s maturitní zkouškou, kapacita 160 žáků,
- Masér sportovní a rekondiční, čtyřleté studium, obor s maturitní zkouškou, kapacita 120 žáků,
- Opravář zemědělských strojů, tříleté studium, obor s výučním listem, kapacita 90 žáků,
- Kuchař – číšník, tříleté studium, obor s výučním listem, kapacita 90 žáků.

Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj.

Škola se zapojuje do některých aktivit a činností v rámci místního akčního plánu pro region Rýmařovsko, ačkoli těžiště těchto aktivit spočívá v zapojení do krajského akčního plánu. Domníváme se však, že jejich účast v projektu je přínosem, protože část žáků plní povinné základní vzdělávání v rámci osmiletého gymnázia. Stejně tak pro přípravu žáků pro studium v oborech vzdělání s maturitní zkouškou či s výučním listem je přínosná spolupráce při usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Členem řídicího výboru za krajský úřad byl proto jmenován Mgr. Bronislav Koňářík, který je pedagogickým pracovníkem Gymnázia a Střední odborné školy Rýmařov, příspěvková organizace, aby tak alespoň touto cestou byl zaručen přenos informací o realizovaných aktivitách.

3.1.7. Vyhodnocení dotazníkového šetření – analýza potřeb škol 2023

Na území Rýmařovska bylo v červnu 2023 realizováno dotazníkové šetření k zhodnocení přínosů realizovaných projektů v rámci místního akčního plánování a k identifikaci současných potřeb a priorit ve vzdělávání v regionu, které by měly být reflektovány v navazujících projektech a aktivitách.

Šetření probíhalo elektronickou formou prostřednictvím dotazníku rozeslaného všem členům pracovních skupin, ředitelům škol a ostatním organizacím a bylo doplněno informacemi z rozhovorů s řediteli/ředitelkami, které probíhaly od dubna do června 2023.

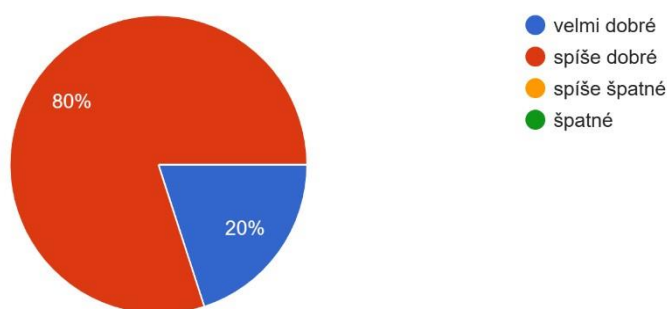
V rámci projektu MAP IV byla tato analýza využívána jako výchozí podklad pro práci pracovních skupin MAP a její závěry byly v průběhu let 2024–2025 opakovaně reflektovány při identifikaci aktuálních potřeb a návrhu dalších aktivit, přičemž byly shledány jako nadále relevantní pro plánovací období MAP IV.

3.1.7.1. Čtenářská pre/gramotnost

Realizované aktivity v rámci projektu MAP I a MAP II v rámci podpory čtenářské gramotnosti (scénické či autorské čtení, návštěva knihovny, divadelní představení, řečová výchova) by respondenti rádi zopakovali a pokračovali v jejich realizaci. Připomínka byla k zastavené aktivitě, při které žáci ZŠ psali příspěvky do Rýmařovského horizontu a doporučovali čtenářům knihy k přečtení. Pedagogové by chtěli nově doporučit deskové hry zaměřené na abstrakci a slovní zásobu. Malotřídní školy si chválí spolupráci při organizaci divadelních představení v území.

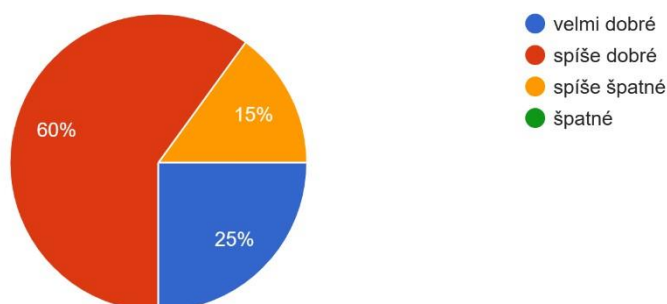
2. Podmínky rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti ve školách - zázemí a vybavení ve škole

20 odpovědí



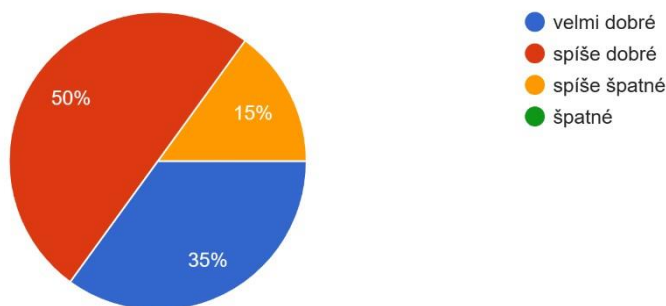
3. Podmínky rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti ve školách - aktivní a nadšení pedagogové

20 odpovědí



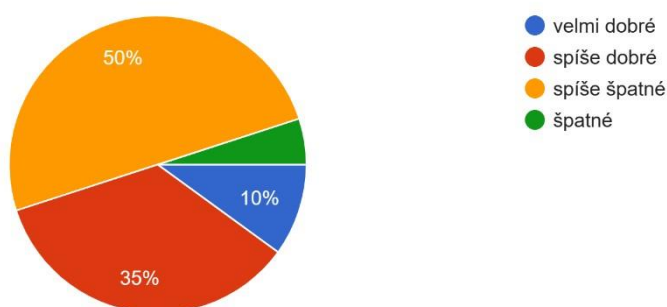
4. Podmínky rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti ve školách - možnosti pro vzdělávání pedagogů

20 odpovědí



5. Podmínky rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti ve školách - zájem rodičů a žáků o mimoškolní aktivity

20 odpovědí



Na položené otázky reagovali respondenti spíše pozitivně, zázemí a vybavení pro výuku je ve většině škol spíše dobré, objevují se např. dobře vybavené školní knihovny, čtenářské koutky. Vzdělávání pedagogů je také vnímáno pozitivně, pedagogové absolvují různá DVPP a semináře – pedagogové by uvítali zorganizování školení o splývavém čtení, jak pracovat s textem a doplňující aktivity ke čtenářské gramotnosti. Oblastí, která se jeví jako nejslabší stránka, je zájem rodičů a žáků o mimoškolní vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti. Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školní vzdělávacích programů, pravidelným doplňováním knižního fondu, spolupráce s městskou či obecní knihovnou či zapojení do celostátních projektů.

V MŠ realizují tyto aktivity:

- čtení prarodičů
- doplňování knižního fondu
- nácvik básniček, divadelní představení a besídky
- poslech pohádek, čtení před spaním

Respondenti projevíli zájem o následující semináře v oblasti čtenářské pregramotnosti:

- metodické vedení předškoláků v oblasti rozvoje smyslového vnímání se zaměřením na čtenářskou gramotnost
- diagnostika předškoláka
- SFUMATO – splývavé čtení
- semináře o práci s textem a aktivity s knihami

3.1.7.2. Matematická pre/gramotnost

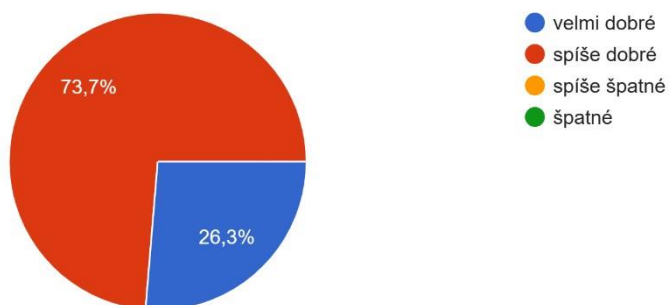
Velmi úspěšnou aktivitou, kterou využila většina škol a většina by tuto aktivitu chtěla realizovat i nadále, byly deskové hry a turnaje. Respondenti si chválili i aktivitu Hravá věda, která proběhla téměř pro všechny žáky na Rýmařovsku, pedagogům se líbil workshop „Jak zapojit digi technologie do výuky“. V rámci matematické gramotnosti jsou požadované stáže mezi školami a pedagogy, názorné ukázky pomůcek do výuky, výuka matematiky metodou Hejného.

Respondenti projevili zájem o následující semináře v oblasti matematické gramotnosti:

- Vyhlásit „stavební“ den na Rýmařovsku – stavby z různých stavebnic, mapování, kreslení, počítání různých staveb ve městě
- Zrealizovat den řemesel – exkurze, workshopy méně známých řemesel

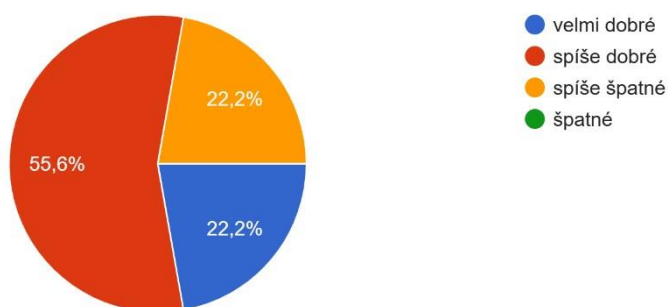
2. Podmínky rozvoje matematické (pre)gramotnosti ve školách - zázemí a vybavení ve škole

19 odpovědí



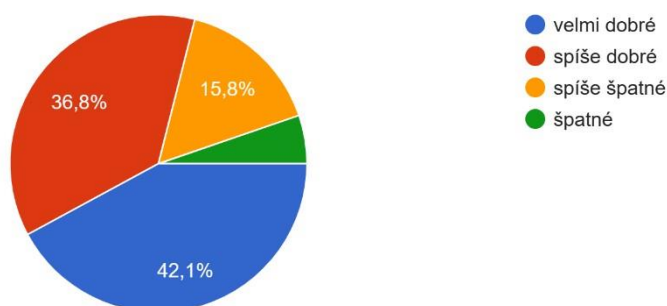
3. Podmínky rozvoje matematické (pre)gramotnosti ve školách - aktivní a nadšení pedagogové

18 odpovědí



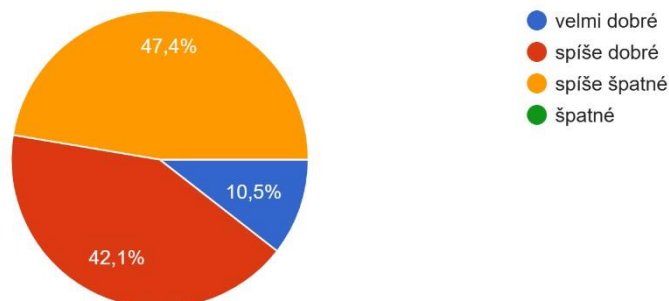
4. Podmínky rozvoje matematické (pre)gramotnosti ve školách - možnosti pro vzdělávání pedagogů

19 odpovědí



5. Podmínky rozvoje matematické (pre)gramotnosti ve školách - zájem rodičů a žáků o mimoškolní aktivity

19 odpovědí



Za největší překážky v rozvoji matematické gramotnosti byl označen nedostatek interaktivních metod a pomůcek, také chybějící finance na inovace a pomůcky, špatné technické zázemí, a především nízký zájem rodičů a žáků o mimoškolní aktivity. Školy by uvítaly mentoring týkající se této gramotnosti, kolegiální podporu pedagogů a spolupráci s dalšími aktéry rozvoje matematické gramotnosti.

3.1.7.3. Rovné příležitosti

Respondenti často chválí proběhlé semináře a aktivity pro žáky zaměřené například na deskové hry, „muzikohraní“, textilní řemesla s exkurzí či seminář o kyberšikaně. Kladný ohlas také vyvolala užší spolupráce mezi prvním a druhým stupněm škol, tedy nejen v rámci jedné ZŠ, ale i mezi malotřídkami a školami, kam děti odcházejí, respondenti by také ocenili užší spolupráci s gymnáziem. Užitečná by byla databáze řemeslníků, se kterými bychom mohli jako škola spolupracovat na bázi ukázky řemesel, návštěvy dílen, workshopů apod.

Uvítali by semináře pro rodiče k volbě povolání a kariérovému poradenství a besedy a semináře pro žáky k tomuto tématu. Rádi by více komunikovali jak s kolegy – výchovnými poradci, tak se speciálními pedagogy pro informování a předávání zkušeností z inkluzivního vzdělávání, spolupráce s logopedem, speciálním pedagogem, psychologem. Z dotazů také vyplynul zájem o větší péči o nadané a talentované žáky a větší pomoc se začleňováním dětí z Ukrajiny.

Respondenti konstatovali, že v současné době v oblasti inkluzivního vzdělávání využívají kompenzační i speciální pomůcky, organizace má vytvořený systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pracují s nimi v běžných třídách, konzultují se školským poradenským zařízením. Někteří by uvítali zřízení přípravné třídy a další školení pro pedagogy.

Pro práci s mimořádně nadanými dětmi by respondenti uvítali například následující aktivity:

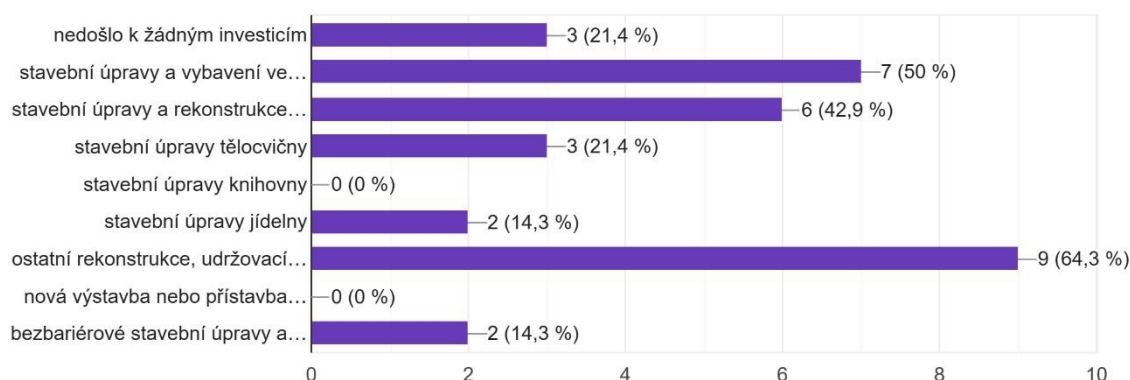
- vzdělávací campy,
- exkurze na jiné stupně škol,
- exkurze na výzkumná pracoviště,
- přizvat k práci s mimořádně nadanými dětmi odborníky z pedagogicko-psychologických poraden, sdružení Mensa ČR,
- pomoc učitelům konkrétními materiály a programy,
- Vhodné školení, názorná práce s nadanými dětmi,
- vzdělávání zaměřené na diagnostiku mimořádně nadaných dětí a názornou práci s nimi, efektivní přípravu diferenciované výuky se zaměřením na nadané žáky,
- badatelské aktivity (pojízdna laboratoř apod.).

3.1.7.4. Financování aktivit a investice ve vzdělávání

Aktuální investiční priority zaznamenávali zástupci škol do tabulky investičních priorit aktualizované 6/2023, která je součástí strategie MAP. V rámci tohoto dotazníkového šetření jsou řešeny realizované investice. V období 2014–2020 čerpalo finanční prostředky z šablon 100 % zapojených škol, některým s administrací pomáhali pracovníci MAS nebo jiné organizace. Zkušenosti se šablonami hodnotí respondenti kladně, nejčastěji byly realizovány personální šablony (chůva, školní asistent) doplněné o projektové dny ve výuce. Šablony z OP JAK realizují všechny školy kromě MŠ Břidličná.

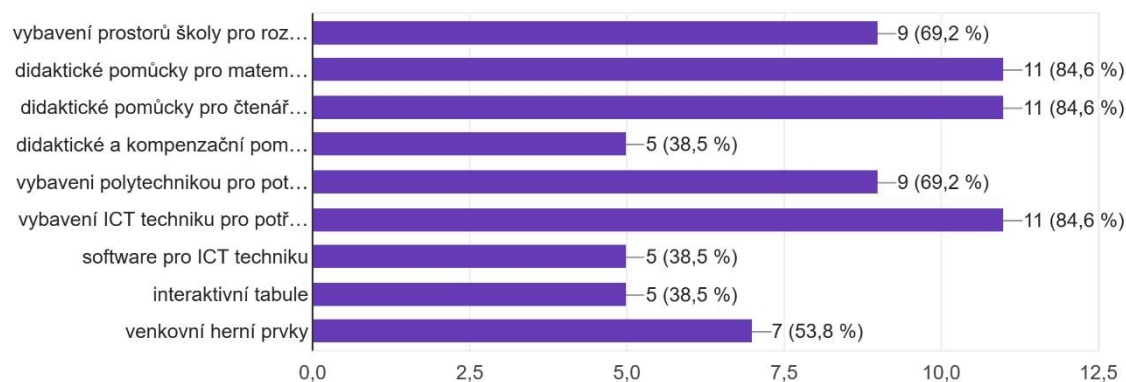
2. Zhodnoťte investice do stavebních úprav vaší organizace v letech 2017 - 2022

14 odpovědí



3. Zhodnoťte investice do vybavení vaší organizace v letech 2017 - 2022

13 odpovědí



3.1.7.5. Doplnující informace

Část šetření byly zaměřena také na otázku regionální identity, která byla v minulých obdobích mezi pedagogickými pracovníky často zmiňována jako problém.

S prvky regionální identity v současné době pracují pedagogové především v prvouce, vlastivědě, přírodovědě, hudební výchově, výtvarné výchově, dějepise, občanské výchově, případně v českém a v anglickém jazyce. Zaměřují se na regionální pověsti a osobnosti, pořádají výlety do regionu a spolupracují s regionálními institucemi (městske a obecní knihovny, Městské muzeum Rýmařov, zámek Janovice, místní spolky aj.). Někteří respondenti zmínili také česko-polské projekty, které regionální identitu rovněž posilují.

Školy pracují s tištěnými materiály (mapy, knihy), ale i s internetovými stránkami obcí a regionálního tisku, regionální televize Polar.

Z odpovědí dále vyplývá, že školy organizují akce na míru svým žákům a nemají s tímto tématem problém. Uvítaly by však 1-2 akce ročně určené pro všechny školy kvůli setkávání a výměně zkušeností, poznávání dětí i pedagogů. Některé školy oceňují specifické akce (barevná typologie, správné cvičení s dětmi, školení kuchařů), protože by si je samy nemohly dovolit organizovat, jiní zase mají problém se akcí účastnit (z organizačních či finančních důvodů – doprava). Jako typy na akce uvádějí:

- setkávání s ostatními – společné akce škol z celého mikroregionu,
- společnou akci pro děti typu projektových aktivit, které bývají součástí Dřevařských, lesnických a mysliveckých dnů v Rýmařově, případně sportovní, dovednostní či vědomostní soutěže pro děti z celého regionu,
- deskové hry pro MŠ,
- EduBus či školení pro učitele,
- letní příměstské tábory,
- školení, návštěva jiných zařízení (exkurze, stáž).

Setkání ředitelů nebo pedagogů, starostů a ostatních aktérů z celého mikroregionu jsou většinou hodnocena jako přínosná – někteří však namítali špatnou zastupitelnost pedagogů zejména při výjezdních zasedáních. Školy nicméně oceňují možnost na jednom místě efektivně sdílet názory subjektů z různých pohledů a získat zpětnou vazbu ke své činnosti, případně se zamyslet na aktuální témata.

Respondenti by v převážné většině uvítali školení pro zaměstnance školních jídelen a zmiňovali nutnost reagovat na aktuální trendy ve stravování, požadavky rodičů i dětí na zdravé pokrmy a potraviny, podpořit zdravé návyky. Školení však je nutno konat v odpoledních hodinách či v jiném vhodném termínu – menší školní jídelny mají problém se zastupitelností zaměstnanců.

Všeobecně byly stáže, exkurze nebo návštěvy škol a školských zařízení v jiných regionech hodnoceny jako velmi důležité a užitečné zdroje inspirace, sdílení, případně pomoci při řešení místních problémů v rámci organizace. Některé školy však zmiňovaly obtížnou dopravní dostupnost a problematickou zastupitelnost v malém kolektivu malotřídních škol.

Největší podporou pro rozvoj školy či školského zařízení by dle respondentů byly:

- přítomnost školního psychologa, více speciálních pedagogů, podpora ze strany sociálních pracovníků, odborníci na řečovou výchovu
- možnost pravidelných supervizí s odborníkem,
- sdílení zkušeností a dobré praxe,
- personální podpora (chůva, asistent jako stálé místo, bez vyřizování dotací),
- finanční pomoc,
- méně administrativy,
- podpora volnočasových aktivit dětí,
- podpora nových projektů,
- sdílení zkušeností

- podpora při realizaci kurzů a seminářů šitých na míru pedagogům v regionu,
- investice do pomůcek a IT vybavení.

Jako největší problém či handicap, který by bylo možno v rámci projektu řešit, zmírnit či odstranit, identifikovali respondenti především:

- podpora IT,
- spolupráce ZŠ při zařazování žáků do ZŠ podle §16,
- rekonstrukce budov,
- dojezdová vzdálenost, vysoké náklady na autobus, nevyhovující spoje,
- vybudování venkovních učeben a herních prvků pro děti,
- externí edukační pracovník,
- finanční prostředky na materiál pro edukaci a workshopy, podpora aktivit v rámci moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

V rámci doplnění pak byli účastníci šetření dotazováni na wellbeing, kdy uváděli, že žádným školením či workshopem takto zaměřeným neprošli, nicméně se snaží takovéto prostředí vytvářet podle svých možností a potřeb. Snaží se na všech úrovních o setkávání s rodiči a dětmi i zaměstnanci mimo provoz MŠ i ZŠ, vzájemnou komunikaci, toleranci, hledání kompromisu. Jeden respondent uvedl, že *„na málotřídkách je to již po mnoho let trvalý stav, kdy v podporujícím a podnětném prostředí usilujeme o rozvoj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní, o rozvoj potenciálu dětí, žáků i pedagogů, společně se všemi v pocitu bezpečí a důvěry“*. Všichni respondenti pak uvádějí, že prioritou je, aby se všichni ve škole cítili příjemně, a k tomu vytvářejí vhodné prostředí ke vzdělávání i relaxaci.

3.1.7.6. Závěr

Na základě provedené výsledkové evaluace lze konstatovat, že projekt MAP má přímé výstupy, výsledky a dopady, a to ve všech relevantních oblastech: matematické (pre)gramotnosti, čtenářské (pre)gramotnosti a na úrovni rovných příležitostí.

Na Rýmařovsku:

- dochází k využívání nových poznatků, metod, nástrojů, znalostí, příkladů a/nebo dovedností získaných prostřednictvím akcí MAP v praxi.
- mají nové poznatky, metody, nástroje, znalosti, příklady a/nebo dovednosti konkrétní praktický přínos pro různé cílové skupiny projektu (např. pedagogické pracovníky, děti, žáky, rodiče ad.).
- prostřednictvím akcí MAP vzniká a je budována spolupráce a komunikace mezi školami či pedagogy z jiných škol a školami a dalšími partnery (knihovny, ZUŠ, muzeum ad.).
- budou pedagogové dále využívat další nové poznatky, nové metody, nástroje, znalosti nebo dovednosti v rámci distanční i běžné prezenční výuky v MŠ i ZŠ.

Jako témata/oblasti/akce s nejvyšším přínosem pro účastníky a dopadem do území byly identifikovány:

- rodilí mluvčí akce zaměřené na zkvalitnění výuky cizího jazyka – možnost komunikovat v hodinách s rodilým mluvčím a poznávat jiné socio kulturní prostředí,
- akce zaměřené na spolupráci pedagog/asistent pedagoga – jak spolupracovat, jakou zvolit formu přípravy na hodinu, školení pro metodiky prevence
- změny ve školní legislativě, jak může škola reagovat v souladu s právními normami
- hrozby internetu pro naše děti – kyberšikana pro děti i rodiče, IT dovednosti a školení na využívání umělé inteligence
- divadla, knihovny, muzeum, scénické čtení – návštěvy pro rozšíření učiva a možnosti uspořádání této někdy finančně zátěžové aktivity, pro některé žáky vůbec první návštěva takového zařízení
- logopedie, řečová výchova
- výměna zkušeností nepedagogických pracovníků škol – kuchařské workshopy
- manažerské dovednosti a podpora vedení školy – semináře – struktogram a triogram, time management, jednání s problémovým klientem

K hlavním oceňovaným hodnotám projektu typu MAP, které je třeba zachovat (a které byly promítnuty do přípravy projektu MAP III) náleží:

- možnost potkávat se s kolegy, diskutovat společné problémy a potřeby, vzdělávat se společně na daná témata
- blízkost, dostupnost, adresnost nabízených akcí nejen MAP, ale i ostatních organizací,
- adresnost k potřebám území – reakce na aktuální dění ve školách v území i v kontextu školství (ICT, změna financování školství ad.),
- úspora výdajů školských organizací (akce hrazeny z rozpočtu projektu),
- legislativa – společné problémy / společná řešení.

Pro MAP byla zaznamenána též poptávka po:

- dalších aktivitách pro mateřské školy – vzdělávání, prevence agresivity dětí a její řešení, hranice ve výchově a další školení na wellbeing pro pedagogy i rodiče, tematická školení pro rodiče, propojení generací, den pro zdraví a podobně.
- organizaci kariérového dne pro žáky druhého stupně základní školy,
- spolupráci s firmami v regionu.

Analýza byla provedena v červnu 2023 a její výstupy si zachovávají platnost a relevanci pro místní akční plánování i v navazujícím období MAP IV.

3.2. Specifická část analýzy

3.2.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání navazuje na předchozí plánovací období a je aktualizována na základě zkušeností z realizace projektu MAP IV v letech 2024–2025, zejména s ohledem na způsob zapojení jednotlivých aktérů, formy spolupráce a využívané komunikační nástroje.

Dotčenými skupinami v oblasti vzdělávání jsou:

- děti a žáci (MŠ, ZŠ, ZUŠ),
- rodiče / zákonní zástupci,
- pedagogičtí pracovníci,
- nepedagogičtí pracovníci,
- vedení škol a školských zařízení,
- zřizovatelé škol,
- pracovníci veřejné správy (obce, kraj),
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (NPI, poradenská zařízení, NNO, IPs, IDZ),
- široká veřejnost.

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Opatření
Rodiče dětí a žáků	Kvalitní a bezpečné vzdělávání dětí, stabilní a kvalifikovaný pedagogický personál, otevřená a srozumitelná komunikace se školou, nabídka školních a mimoškolních aktivit.	Nedostatečná komunikace mezi školou a rodinou, konfliktní situace mezi rodiči, pedagogy a dětmi, nízká míra zapojení rodičů do života školy.	Podpora spolupráce škol s rodiči, zapojování rodičů do školních a komunitních aktivit, sdílení informací a osvěta prostřednictvím MAP a škol.
Děti a žáci	Atraktivní a srozumitelná výuka, bezpečné a podnětné školní prostředí, pozitivní klima školy a třídních kolektivů, možnost zapojení do volnočasových aktivit.	Konflikty v kolektivu, rizikové chování, zhoršené vztahy mezi žáky a pedagogy, nízká motivace k učení.	Podpora kvalitní výuky v MŠ a ZŠ, rozvoj preventivních a podpůrných programů, podpora wellbeingu a bezpečného školního klimatu.
Pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci škol	Stabilní pracovní podmínky, jistota zaměstnání, možnost profesního rozvoje, funkční pracovní kolektiv a dobré mezilidské vztahy, společenské uznání práce.	Personální nestabilita, rostoucí pracovní zátěž, administrativní náročnost, měnící se požadavky na kvalifikaci.	Podpora dalšího vzdělávání a sdílení dobré praxe, zapojení pracovníků škol do aktivit MAP, podpora spolupráce a komunikace mezi školami.
Zřizovatelé škol a školských zařízení (obce)	Efektivní provoz škol, zachování dostupnosti vzdělávání v obci, kvalitní personální zajištění škol, zapojení škol do komunitního života obce.	Omezené finanční možnosti obcí, změny ve vedení samospráv, technický stav školních budov.	Spolupráce zřizovatelů v rámci MAP, sdílení informací o možnostech financování a dotačních titulech, podpora plánování rozvoje škol v území.
Obce nezřizující školu nebo školské zařízení	Dostupnost vzdělávání pro obyvatele obce, funkční dopravní obslužnost do spádových škol.	Nedostatečné finanční prostředky na zajištění dopravy, omezené možnosti ovlivnit fungování škol.	Spolupráce obcí v rámci regionu, komunikace s krajem a dalšími partnery, společné hledání řešení dopravní dostupnosti.

Pracovníci veřejné správy, kraj a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	Funkční a kvalitní vzdělávací systém v území, spolupráce škol s dalšími institucemi a partnery, efektivní využívání nástrojů podpory vzdělávání.	Legislativní změny, omezené finanční zdroje, nesoulad priorit jednotlivých aktérů.	Podpora metodické spolupráce a sdílení informací, koordinace aktivit v rámci MAP, zapojení aktérů do pracovních skupin a Řídícího výboru MAP.
--	--	--	---

3.2.2. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik identifikuje hlavní faktory, které mohou negativně ovlivnit rozvoj vzdělávání v řešeném území a realizaci aktivit MAP IV. Rizika vycházejí z analytické části dokumentu, práce pracovních skupin a zkušeností z realizace předchozích projektů MAP. Při podrobnější analýze současného stavu vzdělávání v řešeném území byly identifikovány oblasti, které mohou představovat riziko pro další rozvoj vzdělávacího systému. Mezi průřezová rizika patří zejména omezené finanční zdroje, které mohou ovlivňovat personální zajištění škol, dostupnost podpůrných opatření, technický stav budov a vybavení škol moderními pomůckami a digitálními technologiemi.

Další identifikovaná rizika souvisejí s prostorovými možnostmi škol, rozdílnými podmínkami jednotlivých obcí a zvýšenou administrativní zátěží škol, která může omezovat jejich kapacity pro realizaci rozvojových aktivit a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V rámci MAP IV jsou tato rizika průběžně reflektována a zohledňována při plánování a realizaci aktivit zaměřených na podporu kvality a dostupnosti vzdělávání v území.

Oblast rizika	Popis rizika	Reakce MAP IV
Finanční omezení	Omezené finanční zdroje mohou ovlivňovat provoz škol, údržbu a modernizaci budov, vybavení škol a realizaci rozvojových aktivit.	Sdílení informací o dotačních a rozvojových možnostech, koordinace plánovaných záměrů v území, podpora spolupráce mezi zřizovateli a školami.
Demografický vývoj	Nerovnoměrný vývoj počtu dětí v jednotlivých obcích může ovlivňovat kapacity škol a dostupnost vzdělávání.	Společné plánování rozvoje vzdělávání, sledování demografických trendů a sdílení informací mezi aktéry v území.
Personální kapacity	Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků, fluktuace a vysoká pracovní zátěž mohou mít dopad na kvalitu vzdělávání.	Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků, sdílení dobré praxe a spolupráce škol v rámci MAP.
Technický stav škol a infrastruktura	Technický stav budov a úroveň vybavení škol mohou ovlivňovat kvalitu vzdělávacího prostředí a školního klimatu.	Koordinace rozvojových a investičních záměrů, sdílení informací o možnostech financování a plánování rozvoje infrastruktury v území.
Administrativní zátěž škol	Vysoká administrativní náročnost může omezovat kapacity škol pro realizaci rozvojových a inovativních aktivit.	Sdílení zkušeností, vzájemná podpora škol a využívání spolupráce v rámci MAP ke zjednodušení procesů a lepší koordinaci činností.

Identifikovaná rizika jsou v rámci MAP IV průběžně reflektována při plánování a realizaci aktivit. MAP IV přispívá ke zmírňování jejich dopadů prostřednictvím spolupráce aktérů v území, sdílení informací a systematického plánování rozvoje vzdělávání.

3.3. Východiska pro strategickou část

3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě analytické části dokumentu, zapojení aktérů v území, práce pracovních skupin MAP a vyhodnocení dostupných podkladů byly identifikovány hlavní problémové oblasti, které ovlivňují rozvoj vzdělávání v řešeném území. Tyto oblasti představují klíčová východiska pro formulaci strategické části MAP IV.

Identifikované problémové oblasti a související klíčové problémy se prolínají napříč jednotlivými stupni vzdělávání a dotýkají se jak vzdělávacího procesu, tak podmínek jeho realizace.

Problémová oblast 1 – Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání

Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání představují komplexní oblast, která zahrnuje kapacitní, personální, finanční i organizační aspekty. V některých lokalitách přetrvávají omezené kapacity mateřských škol a technické limity budov, které snižují možnosti uspokojit poptávku po předškolním vzdělávání. Tyto skutečnosti mohou mít dopad zejména na rovný přístup dětí ke vzdělávání v raném věku.

Dalším identifikovaným problémem je zajištění kvalifikovaného pedagogického personálu. Práce s dětmi předškolního věku klade vysoké nároky na odborné kompetence, individuální přístup a spolupráci s rodinou. Nedostatek pedagogických i nepedagogických pracovníků a omezené možnosti jejich další podpory mohou negativně ovlivňovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Významnou roli hrají rovněž finanční podmínky, které ovlivňují provoz tříd, materiální vybavení i vytváření podnětného a bezpečného prostředí. Zvláštní pozornost je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž úspěšná integrace vyžaduje odpovídající personální zajištění, odborné zázemí a spolupráci s dalšími institucemi.

Stanovená problémová oblast se váže zejména na strategickou linii snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a podporu pedagogických pracovníků a dalších aktérů ve vzdělávání.

Problémová oblast 2 - Dostupné a kvalitní základní vzdělávání

Základní vzdělávání čelí řadě vzájemně provázaných výzev, které ovlivňují jeho dostupnost a kvalitu. Mezi identifikované problémy patří rozdílné materiální a technické podmínky škol, omezené možnosti modernizace výukového prostředí a rozdílná dostupnost vzdělávacích pomůcek a technologií.

Kvalita základního vzdělávání je úzce spojena s personálním zajištěním škol. Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků a rostoucí pracovní zátěž mohou vést k omezení individuální podpory žáků a snížení prostoru pro inovativní metody výuky. Tyto faktory se mohou negativně projevit zejména u žáků se zvýšenými vzdělávacími potřebami nebo u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Současně byla identifikována potřeba reagovat na měnící se vzdělávací požadavky a rozvíjet moderní didaktické přístupy, které podporují klíčové kompetence žáků a jejich připravenost na další vzdělávací dráhu i praktický život.

Stanovená problémová oblast se váže zejména na strategickou linii snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a podporu pedagogických pracovníků a vedení škol.

Problémová oblast 3 - Zájmové vzdělávání pro život

Zájmové a neformální vzdělávání představuje důležitou součást vzdělávacího systému, která přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, zájmů a osobnostního rozvoje dětí a žáků. Identifikovaným problémem

je omezená kapacita poskytovatelů zájmového vzdělávání, která souvisí zejména s finančními a personálními možnostmi organizací a školských zařízení.

Dalším aspektem je potřeba zajistit atraktivitu a relevanci nabízených aktivit. Nabídka zájmového vzdělávání musí reagovat na měnící se potřeby dětí a mladých lidí a vytvářet prostor pro tvořivost, spolupráci a rozvoj digitálních a dalších klíčových kompetencí.

Důležitým tématem je rovněž zajištění dostupnosti zájmového vzdělávání pro všechny cílové skupiny bez ohledu na jejich sociální zázemí, schopnosti či věk. Kvalitní zájmové vzdělávání je úzce spjato se spoluprací škol, obcí, volnočasových organizací, rodičů a dalších aktérů v území. V území se jako bariéra opakovaně objevuje také dopravní dostupnost a časová organizace aktivit (zejména v odpoledních hodinách), což může snižovat reálnou dostupnost zájmového vzdělávání pro děti z menších obcí. Významná je rovněž personální zajištěnost a stabilita vedoucích volnočasových aktivit.

Stanovená problémová oblast se váže zejména na strategickou linii podpory celoživotního učení, rozvoje klíčových a digitálních kompetencí a podpory pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání.

Problémová oblast 4 - Rovné příležitosti a podpora

Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání představuje průřezové téma napříč všemi stupni vzdělávání. Školy a školská zařízení se dlouhodobě věnují podpoře dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků ohrožených školním neúspěchem i dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Přesto byla identifikována potřeba dalšího rozvoje spolupráce s rodiči, odbornými institucemi a dalšími partnery v území.

Součástí této oblasti je rovněž vytváření inkluzivního a bezpečného vzdělávacího prostředí, včetně zajištění odpovídajících prostorových a technických podmínek. Vedle podpory znevýhodněných skupin je pozornost věnována také dětem a žákům nadaným, u nichž je důležité systematicky rozvíjet jejich potenciál a poskytovat jim odpovídající podporu.

Stanovená problémová oblast se váže zejména na strategickou linii snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, podporu wellbeingu a rozvoj podpůrných mechanismů ve vzdělávacím systému.

Identifikována byla také potřeba posílit dostupnost a koordinaci odborné podpory (poradenské služby, školní poradenská pracoviště, externí specialisté) a zlepšit sdílení informací mezi školami, rodinami a odbornými institucemi. Tato potřeba se promítá do důrazu na systematickou spolupráci a koordinační roli MAP v oblasti podpory rovných příležitostí ve vzdělávání.

Problémová oblast 5 – Udržení a rozvoj regionální identity

V území byla identifikována potřeba posilovat regionální sounáležitost dětí a žáků a rozvíjet vztah k místu, kde žijí, a to prostřednictvím propojení škol, kulturních institucí, spolků a dalších aktérů. V některých částech území se zároveň projevuje roztříštěná informovanost o aktivitách a omezená koordinace mezi subjekty. Jako významné téma se ukazuje také využití regionálních témat ve výuce (historie, tradice, polytechnika, EVVO) a sdílení dobré praxe mezi školami a partnery v území.

Stanovená problémová oblast se váže zejména na strategickou linii rozvoje vztahu k místu, komunitní spolupráce a podpory neformálního a zážitkového vzdělávání.

Na tyto problémové oblasti navazují prioritní oblasti rozvoje a cíle strategické části MAP IV, které byly formulovány tak, aby reagovaly na identifikované potřeby území a byly realizovatelné prostřednictvím spolupráce aktérů v rámci MAP.

3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Priorita 1 – Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání

Cíl 1.1 – Propojení škol, rodičů a veřejnosti

Podporovat aktivní a smysluplnou spolupráci mezi školami, školskými zařízeními, rodiči, odborníky i širší veřejností, zejména prostřednictvím společného plánování, sdílení zkušeností a otevřené komunikace v rámci MAP. Vytvářet prostor pro společné aktivity napříč subjekty zapojenými do výchovy a vzdělávání.

Podporovat rozvoj spolupráce škol s kulturními, vědeckými a dalšími institucemi (např. muzei, galeriemi, knihovnami, průmyslovými podniky). Tato spolupráce může obohacovat pedagogickou praxi, přispívat k rozvoji odborných dovedností učitelů a motivovat děti k učení a poznávání světa kolem sebe.

Posilovat komunikaci s rodiči a podporovat jejich zapojení do života škol, včetně rodičů ze sociálně znevýhodněného prostředí, a to formou osvětových, informačních a komunitních aktivit realizovaných ve spolupráci se školami a dalšími partnery.

Cíl 1.2 – Kvalitní a motivovaní pedagogové

Vytvářet podmínky pro podporu profesního rozvoje pedagogů, a to jak formálními, tak neformálními cestami, zejména prostřednictvím vzdělávacích aktivit, sdílení dobré praxe a spolupráce v rámci MAP.

Podporovat realizaci společných přednášek, seminářů a setkání zaměřených na aktuální témata v oblasti předškolního vzdělávání, práci s dětmi s odlišnými vzdělávacími potřebami a rozvoj mimořádně nadaných dětí. Motivovat vedení škol k zapojování pedagogických pracovníků do těchto aktivit.

Cíl 1.3 – Odborný a kvalifikovaný nepedagogický personál

Podporovat rozvoj odborných kompetencí nepedagogických pracovníků, zejména v oblasti školního stravování a péče o děti v předškolním vzdělávání. Zaměřit se na témata zdravé výživy, dietních potřeb dětí a moderních přístupů k přípravě stravy.

Vytvářet příležitosti pro sdílení zkušeností mezi pracovníky škol, rodiči a dalšími aktéry v území, podporovat výměnu dobré praxe a profesní rozvoj nepedagogického personálu.

Cíl 1.4 – Moderní a inspirativní prostředí

Podporovat vytváření bezpečného, bezbariérového a podnětného prostředí v mateřských školách, které respektuje individuální potřeby dětí a odpovídá pedagogickým a hygienickým standardům.

Podporovat modernizaci vybavení a didaktických pomůcek a využívání moderních technologií a inovativních forem spolupráce a komunikace, a to v návaznosti na potřeby území a možnosti zřizovatelů.

Priorita 2 - Dostupné a kvalitní základní vzdělávání

Cíl 2.1 – Spolupráce škol a dalších aktérů

Podporovat komunikaci a spolupráci mezi školami, školskými zařízeními, rodiči, odborníky a dalšími partnery v území, zejména prostřednictvím společného plánování, sdílení zkušeností a koordinace aktivit v rámci MAP. Vytvářet prostor pro vzájemné učení a spolupráci napříč vzdělávacím systémem.

Podporovat zapojení veřejnosti, odborných institucí a firem do vzdělávacího procesu s cílem obohacovat výuku o praktické a mezioborové pohledy a posilovat motivaci žáků. Současně posilovat informovanost a zapojení rodičů, včetně rodičů ze sociálně znevýhodněného prostředí, do vzdělávání jejich dětí.

Cíl 2.2 – Motivování a vzdělání pedagogové

Vytvářet podmínky pro podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení dobré praxe a rozvoj moderních forem profesního růstu, zejména prostřednictvím spolupráce škol v rámci MAP a zapojení odborníků z praxe.

Podporovat realizaci vzdělávacích aktivit zaměřených na aktuální témata v oblasti základního vzdělávání, jako jsou moderní didaktické přístupy, práce s heterogenní třídou, rozvoj klíčových kompetencí, wellbeing a prevence nerovností. Motivovat vedení škol k zapojování širšího okruhu pedagogických pracovníků.

Cíl 2.3 – Kvalifikovaný nepedagogický personál

Podporovat profesní rozvoj nepedagogických pracovníků, zejména v oblasti školního stravování a zajištění podpůrných služeb ve škole. Zaměřit se na vzdělávání v oblasti zdravé výživy, specifických dietních potřeb dětí a moderních přístupů k přípravě stravy.

Vytvářet příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe mezi nepedagogickými pracovníky, školami a dalšími aktéry v území a podporovat jejich zapojení do společného plánování v rámci MAP.

Cíl 2.4 – Moderní prostředí pro vzdělávání

Podporovat vytváření bezpečného, bezbariérového a podnětného prostředí v základních školách, které umožňuje individualizaci výuky, spolupráci žáků a rozvoj jejich potenciálu.

Podporovat modernizaci vybavení, nábytku a didaktických pomůcek a využívání digitálních technologií a inovativních forem výuky, a to v návaznosti na potřeby území, možnosti zřizovatelů a strategické plánování rozvoje vzdělávání.

Priorita 3 – Zájmové vzdělávání pro život

Cíl 3.1 – Propojení zájmového a formálního vzdělávání

Podporovat spolupráci škol, zájmových organizací a dalších subjektů působících v oblasti vzdělávání a volného času, zejména prostřednictvím sdílení zkušeností a koordinace aktivit v rámci MAP. Rozvíjet partnerství napříč obory, jako je kultura, věda, technika a průmysl, s cílem obohacovat vzdělávací nabídku.

Podporovat zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávacího a komunitního života škol a rozšiřovat příležitosti pro neformální vzdělávání dětí a žáků v návaznosti na jejich potřeby a zájmy.

Cíl 3.2 – Rozvoj schopností v zájmovém vzdělávání

Podporovat pestrou a dostupnou nabídku volnočasových aktivit, které motivují děti a žáky k aktivnímu zapojení a přispívají k rozvoji jejich dovedností, gramotností a osobnostního růstu.

Podporovat přístupnost zájmového vzdělávání pro všechny cílové skupiny, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a vytvářet podmínky pro jejich zapojení do aktivit hravou a přirozenou formou.

Cíl 3.3 – Vzdělání pedagogové v oblasti zájmového vzdělávání

Vytvářet podmínky pro podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků a vedoucích zájmových aktivit, zejména prostřednictvím vzdělávacích aktivit, sdílení dobré praxe a spolupráce mezi jednotlivými poskytovateli zájmového vzdělávání.

Podporovat řešení aktuálních témat v oblasti práce s různorodou skupinou dětí a žáků a posilovat kompetence pedagogů pro práci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání.

Cíl 3.4 – Kvalitní prostředí pro zájmové vzdělávání

Podporovat vytváření moderního, bezpečného a podnětného prostředí pro realizaci zájmového a neformálního vzdělávání, které podporuje kreativitu, spolupráci a individuální rozvoj dětí a žáků.

Podporovat modernizaci vybavení, prostor a technologií pro zájmové vzdělávání v návaznosti na potřeby území a možnosti jednotlivých poskytovatelů.

Priorita 4 – Rovné příležitosti a podpora

Cíl 4.1 – Děti připravené na školní docházku

Podporovat spolupráci rodičů, mateřských škol a odborníků při přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání, zejména prostřednictvím sdílení informací, koordinace postupů a společného plánování v rámci MAP.

Podporovat rozvoj klíčových dovedností dětí předškolního věku, zejména v oblasti slovní zásoby, komunikace, grafomotoriky, základních gramotností a rozvoje psychických i fyzických schopností. Vytvářet podmínky pro plynulý přechod dětí z MŠ do ZŠ.

Cíl 4.2 – Podpora dětí se specifickými potřebami

Vytvářet podmínky pro podporu společného vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami prostřednictvím spolupráce škol, odborných pracovišť, rodin a dalších aktérů v území.

Podporovat rozvoj podpůrných aktivit, jako je doučování, rozvoj gramotností, kariérové poradenství a zapojení do mimoškolních aktivit. Podporovat využívání exkurzí, stáží a spolupráce s firmami, neziskovými organizacemi a dalšími partnery s cílem posílit vzdělávací a profesní orientaci dětí a žáků.

Cíl 4.3 – Dostatek odborného personálu

Podporovat systémovou spolupráci a koordinaci v oblasti zajištění odborných podpůrných pozic, jako jsou školní psychologové, asistenti pedagoga, speciální pedagogové, terapeuti a další specialisté.

Posilovat roli odborného personálu při podpoře dětí, rodin i pedagogických pracovníků a při řešení výchovně-vzdělávacích výzev, zejména prostřednictvím sdílení zkušeností, metodické podpory a spolupráce v rámci MAP.

Cíl 4.4 – Rozvoj mimořádně nadaných dětí

Podporovat identifikaci a cílený rozvoj mimořádně nadaných dětí a žáků, respektovat jejich individuální vzdělávací potřeby a vytvářet podmínky pro rozvoj jejich potenciálu.

Podporovat spolupráci škol s odborníky, středními a vysokými školami a experty z praxe, která umožní nadaným dětem rozvíjet talent prostřednictvím specializovaných aktivit, projektů a inspirativních setkání.

Priorita 5 – Udržení a rozvoj regionální identity

Cíl 5.1 – Vzájemná informovanost o aktivitách v regionu

Podporovat systematickou výměnu informací mezi školami, školskými zařízeními a dalšími institucemi působícími v oblasti vzdělávání, kultury a volného času o plánovaných i realizovaných aktivitách v regionu.

Vytvářet prostor pro spolupráci, sdílení zkušeností a inspirace mezi aktéry v území s cílem posilovat regionální sounáležitost, zapojení škol do komunitního života a hledání společných témat, která podporují vztah dětí a žáků k místu, kde žijí.

Cíl 5.2 – Vzdělávání a materiální podpora zaměřená na regionální témata, polytechniku a EVVO

Podporovat vzdělávací aktivity zaměřené na regionální historii, specifika pohraniční oblasti a její společenský a kulturní vývoj, a to jako součást posilování vztahu dětí a žáků k regionu a porozumění jeho současné podobě.

Podporovat rozvoj vzdělávání v oblasti polytechniky, environmentální výchovy (EVVO), sportu a pohybových aktivit, s ohledem na charakter regionu, jeho tradice a možnosti budoucího uplatnění dětí a žáků.

Podporovat spolupráci škol se spolky, muzei, kulturními institucemi, komunitními iniciativami a dalšími partnery, kteří se podílejí na uchovávaní a rozvoji regionální identity a mohou přispět k obohacení vzdělávací nabídky v území.

3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT analýza identifikuje klíčové faktory rozvoje vzdělávání v území, které MAP IV využívá jako východiska pro podporu spolupráce, koordinaci aktivit a strategické plánování rozvoje vzdělávání. Do procesu zpracování SWOT analýzy byla aktivně zapojena odborná veřejnost prostřednictvím pracovních skupin, jejichž přínos pro identifikaci potenciálů a limitů regionálního školství byl zásadní. Členové pracovních skupin interpretovali výsledky analytických podkladů a doplnili je o vlastní praktické zkušenosti a návrhy. V rámci jednotlivých pracovních skupin vznikly tematicky zaměřené SWOT analýzy, které byly dále strukturovány do problémových okruhů a tematických celků. SWOT analýza MAP IV navazuje na analytickou práci realizovanou v rámci MAP III a současně reflektuje aktuální potřeby území, zkušenosti aktérů v území a nové priority vyplývající z procesu místního akčního plánování v období MAP IV.

Podpora gramotností, moderních didaktických forem a rozvoje potenciálu každého žáka

Oblast zahrnuje rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, klíčových kompetencí, pedagogických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podporu práce s třídními kolektivy.

Silné stránky	Slabé stránky
- Existence dvou významných knihoven na území Rýmařovska a kvalitní knižní fond místních i školních knihoven. - Vzdělání, motivování a specializování pedagogičtí pracovníci se zkušenostmi s realizací projektů. - Zkušenosti škol s projektovou výukou a zapojováním inovativních metod. - Relativně dobré technologické vybavení škol a základní připravenost na využívání digitálních nástrojů ve výuce.	- Nerovnoměrná dostupnost učebních pomůcek a didaktických materiálů pro moderní výukové metody, často s ohledem na jejich vysokou pořizovací cenu. - Nedostatek vhodných prostor (čítárny, bezbariérové prostory) pro rozvoj čtenářství a komunitních aktivit spojených s knihovnami. - Nedostatečná osvěta o významu čtenářské, matematické a finanční gramotnosti směrem k rodičům a veřejnosti. - Nerovnoměrná úroveň digitálních kompetencí pedagogů i žáků v kontextu celoživotního učení. - Omezené systematické sdílení zkušeností mezi pedagogy, zejména v oblasti matematiky a moderních didaktických přístupů. - Nedostatečný rozvoj potenciálu každého žáka a rozdílná schopnost škol reagovat na individuální vzdělávací potřeby. - Růst problémového chování ve třídních kolektivech a zvýšené nároky na pedagogické i manažerské kompetence učitelů.
Příležitosti	Hrozby
- Dostupnost kvalitních vzdělávacích materiálů a knih na trhu a možnost jejich cíleného využití ve výuce. - Finanční podpora ze státních, evropských a dalších dotačních zdrojů zaměřených na rozvoj gramotností a inovace ve vzdělávání. - Vhodná velikost území Rýmařovska pro rozvoj spolupráce škol a tvorbu společných projektů. - Možnost systematického sdílení dobré praxe mezi pedagogy a posilování profesních učících se komunit. - Rozvoj nových vzdělávacích témat, jako je wellbeing, environmentální výchova, digitální gramotnost a práce s klíčovými kompetencemi. - Potenciál využití sdílených odborníků a metodické podpory v oblasti IT technologií a inovativních didaktických postupů. - Revidovaný RVP PV od r. 2026, který více pracuje s čtenářskými a matematickými gramotnostmi a je větší návaznost na RVP ZV.	- Nedostatečné nebo nesystémové využívání moderních didaktických forem výuky v důsledku časové a finanční náročnosti jejich zavádění. - Konzervativní postoje části rodičovské veřejnosti k novým výukovým metodám a oslabování autority školy a pedagoga. - Různorodé složení třídních kolektivů bez dostatečné podpory pedagogů může zvyšovat nároky na individualizaci výuky. - Časová a finanční zátěž spojená s dalším vzděláváním pedagogů a riziko poklesu jejich motivace bez dlouhodobé systémové podpory.

SWOT analýza této oblasti potvrdila, že rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, klíčových kompetencí a moderních didaktických přístupů zůstává dlouhodobou prioritou území. Oproti předchozímu období se však výrazněji ukazuje potřeba systematictější podpory pedagogů v oblasti práce s heterogenní třídou, digitálních kompetencí a wellbeingu žáků i učitelů.

Pracovní skupiny se shodly, že moderní didaktické metody nejsou cílem samy o sobě, ale nástrojem pro rozvoj potenciálu každého dítěte. Klíčovým faktorem je sdílení zkušeností, vzájemná podpora pedagogů a vytváření podmínek pro praktické využívání nových přístupů v běžné výuce.

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, rovných příležitostí a kariérového poradenství

Silné stránky	Slabé stránky
• Dlouhodobě fungující systém podpory inkluzivního vzdělávání v území, včetně existence speciální základní školy a spolupráce škol s poradenskými zařízeními. • Proškolený a zkušený pedagogický personál se znalostí práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. • Zkušenosti škol s využíváním moderních technologií a elektronických vzdělávacích materiálů. • Dostupnost asistentů pedagoga a školních asistentů v některých školách. • Existence podpůrných organizací a služeb v území, které se věnují dětem ohroženým školním neúspěchem a jejich rodinám. • Nabídka volnočasových aktivit a kroužků v rámci školních družin, které jsou pro děti finančně dostupné.	• Nedostatečná systematická identifikace a podpora mimořádně nadaných dětí a žáků. • Nerovnoměrná dostupnost odborných pozic (školní psycholog, speciální pedagog, terapeut) napříč školami v území. • Zdoluhavé procesy diagnostiky a doporučení podpůrných opatření u poradenských zařízení. • Slabší spolupráce části rodičů se školami, zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo u dětí ohrožených školním neúspěchem. • Nedostatečná bezbariérovost a prostorové možnosti některých škol, zejména menších zařízení. • Nerovnoměrná kvalita kariérového poradenství a omezená nabídka vzdělávacích oborů v dostupné dojezdové vzdálenosti. • Rostoucí nároky na pedagogy v souvislosti s heterogenním složením třídních kolektivů a administrativní zátěží.
Příležitosti	Hrozby
• Posilování spolupráce mezi školami, poradenskými zařízeními, neziskovými organizacemi a dalšími odbornými subjekty v území. • Možnost systematického rozvoje kariérového poradenství a podpory přechodů mezi vzdělávacími stupni. • Sdílení zkušeností a dobré praxe mezi školami v oblasti inkluze, práce s nadanými žáky a	• Dlouhodobá administrativní a psychická zátěž pedagogických pracovníků, která může vést ke snížení motivace a vyhoření. • Nepříznivý demografický vývoj a zvyšující se podíl dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. • Nedostatek kvalifikovaných odborníků v oblasti školního poradenství a podpůrných profesí.

podpory dětí ohrožených školním neúspěchem. • Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů jako nástroje pro vyrovnávání vzdělávacích nerovností. • Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a jazykových kompetencí dětí a žáků. • Využití projektové podpory a dlouhodobějších koncepčních nástrojů k posílení odborného zázemí škol.	• Riziko nesystémové podpory inkluzivního vzdělávání bez dlouhodobé koordinace v území. • Omezené finanční a personální kapacity škol pro rozvoj podpůrných služeb bez návaznosti dalších projektových aktivit.
---	--

SWOT analýza ukazuje, že území disponuje zkušenostmi a odborným potenciálem v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory rovných příležitostí, avšak zároveň čelí dlouhodobým výzvám spojeným s kapacitami odborného personálu, spoluprací s rodiči a rostoucí zátěží pedagogů. Identifikované potřeby potvrzují význam koordinovaného přístupu a kontinuální podpory v dalších etapách místního akčního plánování.

Volnočasové aktivity, rozvoj polytechnické výchovy, regionální identita a EVVO

Silné stránky	Slabé stránky
• Existence stabilní sítě subjektů poskytujících zájmové a neformální vzdělávání (SVČ, ZUŠ, školní družiny). • Dostupnost kulturních a vzdělávacích institucí v území – regionální muzeum, galerie, knihovny a menší muzea v obcích. • Bohaté kulturní, historické a přírodní zázemí regionu, včetně CHKO Jeseníky, vhodné pro environmentální výchovu a zážitkové učení. • Zkušenosti škol s realizací edukačních programů, projektových dnů a spoluprací s externími partnery. • Existující zázemí pro sportovní a pohybové aktivity dětí a mládeže. • Regionální informační kanály podporující propagaci aktivit a posilování regionální identity.	• Nerovnoměrná nabídka volnočasových aktivit v jednotlivých obcích a omezená dostupnost specializovaných kroužků, zejména pro nadané děti. • Nedostatečné systematické sdílení zkušeností mezi pedagogy, lektory a organizátory volnočasových aktivit. • Omezená spolupráce některých škol s knihovnami a dalšími kulturními institucemi. • Chybějící nebo nevyhovující infrastruktura pro realizaci některých aktivit (zázemí, sociální zařízení, odborné učebny). • Nedostatečná nabídka polytechnické výuky a pracovních činností v části škol. • Omezená dopravní dostupnost pro děti a žáky v odpoledních hodinách, zejména z menších obcí.
Příležitosti	Hrozby
• Rozvoj řemeslných, technických, environmentálních a kreativních kroužků s využitím místních odborníků a tradic regionu. • Posílení spolupráce škol, zájmových organizací, obcí a rodičů při tvorbě společných aktivit.	• Nedostatek kvalifikovaných pracovníků a dobrovolníků pro zajištění volnočasových aktivit.

• Možnost sdílení provozu, kapacit a personálu (např. sdílené družiny, mobilní formy zájmového vzdělávání). • Větší zapojení regionálních témat do výuky a volnočasových aktivit, posilování vztahu dětí k místu, kde žijí. • Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků prostřednictvím zážitkových a projektových aktivit. • Využití dotačních a projektových nástrojů k systematickému rozvoji volnočasového vzdělávání a EVVO.	• Riziko dlouhodobé závislosti aktivit na krátkodobém projektovém financování bez systémové podpory. • Slabá dopravní obslužnost může snižovat účast dětí na aktivitách mimo místo bydliště. • Rostoucí administrativní a organizační náročnost při realizaci aktivit. • Změny legislativních a provozních podmínek, které mohou omezit flexibilitu organizátorů.
--	--

SWOT analýza potvrzuje, že území disponuje výrazným potenciálem pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání, regionální identity a environmentální výchovy. Klíčovou výzvou zůstává koordinace aktivit, sdílení kapacit a zajištění jejich dlouhodobé udržitelnosti. Identifikované potřeby podporují význam systematického přístupu v rámci MAP IV a vytvářejí prostor pro další rozvoj v navazujících etapách místního akčního plánování.

Infrastruktura budov ZŠ a MŠ a ostatních subjektů (ZUŠ, Muzeum)

Silné stránky	Slabé stránky
• Existence stabilní sítě mateřských a základních škol v území, doplněné o další vzdělávací subjekty (ZUŠ, muzeum, knihovny). • Dobrá spolupráce škol se zřizovateli při řešení provozních a investičních potřeb. • Část škol disponuje moderním technickým vybavením, digitálními technologiemi a základním zázemím pro inovativní formy výuky. • Některé školní budovy mají historickou a architektonickou hodnotu, která posiluje jejich význam pro komunitní život obcí. • Zkušenosti území s přípravou a realizací investičních záměrů a s využíváním dotačních titulů.	• Zastaralý technický stav části školních budov a potřeba rozsáhlejších rekonstrukcí a modernizací. • Kapacitní omezení některých mateřských škol, které neumožňuje uspokojit poptávku po předškolním vzdělávání. • Nedostatečná bezbariérovost a prostorové možnosti některých zařízení. • Nerovnoměrná úroveň vybavení škol v rámci území. • Omezené finanční zdroje zřizovatelů na dlouhodobé investice a systematickou obnovu infrastruktury.

Příležitosti	Hrozby
• Využití národních, evropských a krajských dotačních programů k modernizaci školních budov a vybavení. • Prohlubování spolupráce škol, zřizovatelů a MAS při identifikaci potřeb a přípravě investičních záměrů. • Zavádění energeticky úsporných a environmentálně šetrných řešení, která mohou snížit provozní náklady škol. • Možnost sdílení prostor a kapacit mezi školami a dalšími vzdělávacími či komunitními subjekty. • Systematická aktualizace investičních priorit jako podklad pro další rozvoj vzdělávací infrastruktury v území.	• Demografické změny vedoucí k poklesu počtu dětí a riziku neefektivního využívání kapacit škol. • Rostoucí nároky na bezpečnost a technické standardy školních budov bez odpovídající finanční podpory. • Riziko odkládání nutných investic z důvodu omezených rozpočtových možností zřizovatelů. • Závislost rozvoje infrastruktury na krátkodobých dotačních výzvách bez dlouhodobé koncepce.

Investiční záměry škol a ostatních zapojených subjektů jsou pravidelně aktualizovány. SWOT analýza infrastruktury potvrzuje, že kvalita a dostupnost vzdělávacího prostředí významně ovlivňuje rovné příležitosti dětí a kvalitu vzdělávání v území. MAP IV v této oblasti plní zejména koordinační a analytickou roli – podporuje sdílení informací, aktualizaci investičních priorit a spolupráci se zřizovateli. Identifikované potřeby vytvářejí předpoklady pro navazující rozvojové aktivity v dalších etapách místního akčního plánování.

Shrnutí SWOT analýzy

SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v území Rýmařovska poskytla komplexní pohled na současný stav, silné stránky i klíčové výzvy v oblasti vzdělávání. Analýza potvrdila, že území disponuje významným odborným, institucionálním i komunitním potenciálem, zejména v oblasti spolupráce škol, zkušeností pedagogických pracovníků a dostupnosti vzdělávacích a kulturních institucí.

Současně byly identifikovány oblasti, které vyžadují systematickou a dlouhodobou podporu, zejména v oblasti rovného přístupu ke vzdělávání, rozvoje moderních didaktických forem, podpory inkluze, dostupnosti odborného personálu a udržitelnosti volnočasových a zájmových aktivit. Významnou roli hraje také technický stav a kapacitní možnosti školských zařízení, které ovlivňují kvalitu vzdělávacího prostředí.

SWOT analýza potvrdila potřebu koordinovaného přístupu všech aktérů v území, sdílení zkušeností a návaznosti aktivit napříč vzdělávacími stupni. Identifikované silné stránky a příležitosti vytvářejí základ pro formulaci strategických cílů a priorit MAP IV a zároveň představují východisko pro další rozvojové aktivity v navazujících etapách místního akčního plánování.

4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

4.1. Úvod

Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV (MAP IV) vychází z dlouhodobé spolupráce škol, zřizovatelů a dalších aktérů působících v oblasti vzdělávání na území Rýmařovska. Navazuje na předchozí etapy místního akčního plánování a reflektuje zkušenosti získané v průběhu realizace projektů MAP I–III, aktuální potřeby území i nové výzvy v oblasti vzdělávání.

Vize MAP IV představuje společnou představu partnerství MAP o žádoucím směřování vzdělávání v území v horizontu do roku 2028. Vyjadřuje hodnoty, na nichž je spolupráce v území postavena, a zároveň určuje základní rámec pro formulaci priorit, cílů a opatření strategického rámce MAP.

Vize slouží jako dlouhodobé východisko pro plánování rozvoje vzdělávání, koordinaci aktivit v území a pro navazující akční a implementační plány. Je společným závazkem partnerů MAP usilovat o zvyšování kvality, dostupnosti a rovnosti ve vzdělávání a o podporu rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka i pracovníka ve vzdělávání. Vize rozvoje vzdělávání v území Rýmařovska byla v průběhu realizace projektu MAP IV projednána a potvrzena jako nadále platná pro období do roku 2028.

4.2. Vize

Rýmařovsko – moderní, otevřené a vstřícné vzdělávací prostředí, v němž kvalitní, dostupné a bezpečné vzdělávání podpořené spoluprací a regionální sounáležitostí rozvíjí potenciál každého dítěte.

Strategickou výhodou regionu je jeho kompaktní a zároveň rozmanitý charakter, jenž vytváří vhodné podmínky pro efektivní mezisektorovou spolupráci. Využití tohoto potenciálu je klíčové pro naplňování rozvojových cílů. Významnou překážkou jsou naopak faktory jako dlouhodobý odliv mladých absolventů, omezená dopravní dostupnost či další strukturální bariéry, které je třeba systematicky řešit.

Region se vyznačuje převahou malotřídních a sloučených základních škol. Navzdory těmto podmínkám působí ve vzdělávacím systému angažovaní a motivovaní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, kteří aktivně usilují o profesní růst a jsou otevření spolupráci a sdílení dobré praxe.

Za klíčový předpoklad pro zajištění kvalitního vzdělávání považujeme investice do infrastruktury a modernizace školských zařízení. Vytváření funkčního, bezpečného a inspirativního prostředí je zásadní pro rozvoj potenciálu každého dítěte a pro udržení vysoké úrovně vzdělávacích služeb v regionu.

4.3. Popis zapojení aktérů do procesu MAP a vývoj partnerství

MAP I (2015–2016)

První etapa místního akčního plánování na území ORP Rýmařov představovala zahájení systematické spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry ve vzdělávání. Projekt navazoval na předchozí aktivity MAS RÝMAŘOVSKO a využíval již existující síť partnerství v území. V této etapě byla vytvořena základní organizační struktura projektu, včetně realizačního týmu a Řídícího výboru MAP. Proběhla úvodní setkání s řediteli škol a starosty obcí, kteří se zapojili do mapování potřeb území, sběru projektových záměrů a definování priorit rozvoje vzdělávání. Současně vznikly odborné pracovní skupiny zaměřené na klíčová témata vzdělávání, zejména na čtenářskou a matematickou gramotnost, inkluzi, předškolní vzdělávání a volnočasové aktivity. Významným výstupem MAP I bylo zpracování Strategického rámce MAP, který shrnul hlavní potřeby

území, cíle rozvoje a investiční priority zapojených subjektů. Důraz byl kladen především na nastavení komunikačních mechanismů, sdílení informací a vytvoření základů dlouhodobé spolupráce.

MAP II (2018–2022)

Druhá etapa MAP navázala na výsledky MAP I a zaměřila se především na prohlubování spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry v území a na postupnou implementaci společně definovaných priorit. Organizační struktura projektu zůstala stabilní a pokračovala činnost Řídícího výboru MAP i tematických pracovních skupin.

V rámci MAP II fungovalo pět pracovních skupin zaměřených na klíčové oblasti vzdělávání:

- rozvoj čtenářské gramotnosti,
- rozvoj matematické gramotnosti,
- rovné příležitosti,
- družiny a volnočasové aktivity,
- financování školství.

Pracovní skupiny se pravidelně scházely, analyzovaly aktuální potřeby území, sdílely příklady dobré praxe a podílely se na návrhu konkrétních opatření a aktivit. MAP II významně přispěl k posílení odborných kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků, rozvoji meziškolní spolupráce a ke zlepšení komunikace mezi školami a jejich zřizovateli.

Součástí této etapy byla rovněž aktualizace investičních priorit škol a příprava území na možné investiční výzvy. Projekt přispěl k upevnění sítě spolupracujících subjektů a ke zvýšení odborné i organizační kapacity aktérů zapojených do místního akčního plánování.

MAP III (2022–2023)

Třetí etapa projektu MAP byla zaměřena především na aktualizaci klíčových strategických dokumentů. Došlo k revizi analytické části, aktualizaci strategického rámce a investičních priorit zapojených subjektů a k přípravě implementační části prostřednictvím akčních plánů na období 2023–2025. Do projektu byly zapojeny všechny školy v území a pokračovala činnost Řídícího výboru MAP i odborných pracovních skupin. Pravidelná setkání sloužila ke sdílení zkušeností, diskusi nad aktuálními výzvami ve vzdělávání a hledání společných řešení.

Pracovní skupiny MAP III pracovaly v těchto tematických oblastech:

1. Rozvoj matematické gramotnosti,
2. Rozvoj čtenářské gramotnosti,
3. Rovné příležitosti,
4. Družiny a volnočasové aktivity.

MAP III navázal na předchozí etapy nejen personálně, ale i metodicky. Posílila se důvěra mezi partnery, zvýšila se míra zapojení aktérů do společného plánování a došlo ke stabilizaci partnerství MAP v území. Výsledkem je funkční a dlouhodobě udržitelná síť spolupracujících subjektů a jasně definovaný směr dalšího rozvoje vzdělávání na Rýmařovsku.

MAP IV (2024–2025)

Projekt MAP IV plynule navazuje na předchozí etapy a dále rozvíjí nastavený systém spolupráce mezi aktéry vzdělávání v území. Důraz je kladen na prohlubování partnerství, aktualizaci strategických dokumentů a systematickou přípravu území na navazující plánovací období.

V rámci MAP IV pracují následující pracovní skupiny:

- Pracovní skupina pro financování,
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti,

- Pracovní skupina pro družiny, volný čas a regionální identitu,
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Na základě výstupů pracovních skupin byly aktualizovány priority a cíle strategického rámce MAP. Členové pracovních skupin se aktivně podíleli na návrhu aktivit směřujících k naplnění stanovených cílů, a to v návaznosti na povinná i doporučená témata MAP. Tyto aktivity se promítly do aktualizace a tvorby akčních plánů pokrývajících období let 2025/26, 2026/27 a 2027/28.

Oproti předchozím etapám je MAP IV více zaměřen na systematické propojování strategické a implementační roviny, posilování koordinace aktivit v území a vytváření stabilního rámce pro další rozvoj vzdělávání v navazujícím období MAP V.

Celý aktualizovaný dokument MAP byl projednán a schválen Řídicím výborem MAP dne **8. 12. 2025**.

Projednání analytické části MAP

Výstupy z analytické části MAP byly průběžně projednávány se zapojenými aktéry v území. Návrh analytické části byl partnerům distribuován elektronickou cestou a současně zveřejněn na webových stránkách realizátora projektu <https://mas.rymarovsko.cz/pro-skoly/mistni-akcni-plan-iv>, aby byly informace dostupné také široké veřejnosti.

Všechny pracovní skupiny MAP se s předloženými analytickými výstupy seznámily, projednaly je a uplatnily své připomínky a podněty. Na základě odborné diskuse byly identifikovány klíčové problémy území a navrženy prioritní oblasti rozvoje vzdělávání, kterým se MAP bude v následujícím období věnovat.

Po zapracování připomínek byla analytická část finalizována a znovu zpřístupněna všem aktérům. Výstupy byly prezentovány prostřednictvím webových stránek projektu a sdíleny rovněž přímo s jednotlivými partnery v území.

Aktualizovaný dokument MAP, včetně analytické části, byl projednán a schválen Řídicím výborem MAP dne **8. 12. 2025**.

4.4. Návrh priorit a cílů rozvoje vzdělávání v území MAP

Projekt MAP IV navazuje na předchozí etapy místního akčního plánování a rozvíjí dlouhodobě budovaný systém spolupráce v oblasti vzdělávání na území Rýmařovska. Do projektu MAP IV se zapojilo 100 % škol v území. Realizace projektu probíhá v období let 2024–2025, přičemž setkávání pracovních skupin i Řídicího výboru probíhá v souladu s metodikou MAP a harmonogramem projektu.

Ve strategické části dokumentu došlo k aktualizaci vize a priorit rozvoje vzdělávání. Návrh aktualizovaných priorit, cílů a vize byl zveřejněn na webových stránkách MAS Rýmařovsko, o.p.s., kde byl k dispozici k připomínkování. Následně byl projednán v rámci jednotlivých pracovních skupin MAP i na úrovni Řídicího výboru.

Partnerství MAP se v rámci stanovených priorit zaměřuje na následující klíčová témata, která navazují na povinná opatření a tematické okruhy řešené v předchozích projektech MAP a odpovídají aktuálním potřebám území:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním či jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP vychází z analytické části dokumentu, SWOT analýzy a výstupů pracovních skupin. Na základě uvedených klíčových témat byly aktualizovány priority a cíle strategického rámce MAP. Členové pracovních skupin se podíleli na jejich projednání a následně navrhovali konkrétní aktivity směřující k naplnění stanovených cílů, a to v návaznosti na povinná i doporučená témata MAP. Rozvojové příležitosti, které vycházejí z analytických zjištění, práce pracovních skupin MAP a diskusí s aktéry v území jsou součástí akčních plánů MAP. Tyto a ostatní aktivity se promítly do aktualizace a tvorby akčních plánů na období let **2025/26**, **2026/27** a **2027/28**, které tvoří implementační část dokumentu MAP IV a zároveň vytvářejí přirozený základ pro navazující plánovací období MAP V.

Celý aktualizovaný dokument MAP byl projednán a schválen Řídicím výborem MAP dne **8. 12. 2025**.

Priorita 1

Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání

Cíl 1.1

Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)

- Posílit **systematickou a dlouhodobou** komunikaci a spolupráci mezi školami, školskými zařízeními a dalšími subjekty podílejícími se na výchovně-vzdělávacím procesu v území.
- Vytvářet podmínky pro **pravidelnou výměnu zkušeností**, sdílení dobré praxe, informovanost a koordinovanou spolupráci v území.
- Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí.
- Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků a současně pro podporu motivace dětí k učení, rozvoji vztahu k místu, kde žijí, a orientaci v jejich budoucím vzdělávacím a profesním směřování.
- Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci.
- Cíleně podporovat zapojení rodičů dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do spolupráce se školou prostřednictvím dostupné komunikace a podpůrných aktivit.

Klíčová témata:

- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet společně realizovaných projektů

- Počet podpořených osob
- Počet podpořených organizací

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou zejména komunitní a adaptační aktivity podporující spolupráci mateřských škol s rodiči a návaznost mezi mateřskými a základními školami, včetně podpory informovanosti rodičů a sdílení dobré praxe.

Cíl 1.2

Motivovaní, vzdělání a spolupracující pedagogové

Cílem je podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků v území Rýmařovska a vytvářet podmínky pro jejich spolupráci, sdílení zkušeností a systematické zvyšování odborných, didaktických i osobnostních kompetencí. Důraz je kladen na společné vzdělávání, síťování škol a podporu moderních přístupů ve výuce.

- Podporovat vytváření podmínek pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se zřizovateli, školami a dalšími aktéry v území.
- Podporovat realizaci kurzů, školení, stáží, výměnu zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a dalších forem profesního rozvoje pedagogů, včetně společných aktivit škol a zapojení externích odborníků.
- Podporovat společná setkání, workshopy a přednášky zaměřené na aktuální témata v oblasti výchovy a vzdělávání, práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu nadaných dětí, wellbeing pedagogů a zvládání náročných situací ve vzdělávací praxi.
- Podporovat vedení škol v zapojování širšího okruhu pedagogických pracovníků do vzdělávacích a rozvojových aktivit a v rozvoji kultury spolupráce uvnitř pedagogických sborů i mezi školami v území.

Klíčová témata

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata

- mediální gramotnost
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- počet podpořených a koordinovaných vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj pedagogických pracovníků
- počet účastníků vzdělávacích a rozvojových aktivit
- počet zapojených a podpořených organizací

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou zejména tematická setkání pedagogů, sdílení dobré praxe a metodická podpora reagující na aktuální potřeby pedagogických pracovníků v území.

Cíl 1.3

Kvalifikovaný nepedagogický personál

Cílem je podporovat profesní rozvoj nepedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních a přispívat ke zvyšování kvality podpůrných služeb, které jsou nedílnou součástí vzdělávacího

prostředí. Důraz je kladen na sdílení zkušeností, osvětu, spolupráci se zřizovateli a vytváření podmínek pro kvalitní, bezpečné a zdravé prostředí pro děti, žáky i zaměstnance škol.

- Vytvořit podmínky pro vzdělávání nepedagogického personálu – vedoucí školních jídelen, kuchařky a související profese, aby bylo poskytováno kvalitní stravování dle všech norem a zásad zdravé výživy, zároveň však atraktivní, chutné a respektující stále častější potřebu poskytovat stravu v dietním režimu (diabetes, alergie na mléčnou bílkovinu, lepek, ořechy, ovoce a další).
- Vytvořit podmínky pro stáže a vzájemnou výměnu zkušeností nepedagogického personálu a rodičů.
- Motivovat personál k novým trendům a způsobům při nakládání s potravinami.

Klíčová témata

- podpora kvality podpůrných služeb ve vzdělávání
- wellbeing dětí, žáků a pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata

- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata

- mediální gramotnost
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- počet podpořených a koordinovaných vzdělávacích nebo osvětových aktivit zaměřených na nepedagogické pracovníky
- počet účastníků těchto aktivit
- počet zapojených a podpořených organizací

Cíl 1.4

Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání

- Vytvářet podmínky, aby bylo prostředí mateřských škol bezpečné, bezbariérové a motivující k psychickému i fyzickému rozvoji. Respektovat individuální potřeby dětí i pedagogické a hygienické standardy.
- Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.

Klíčová témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- mediální gramotnost

Indikátory

- Počet identifikovaných a projednaných potřeb v oblasti infrastruktury předškolního vzdělávání
- Počet zapojených mateřských škol v oblasti plánování rozvoje infrastruktury

Priorita 2

Dostupné a kvalitní základní vzdělávání

Cíl 2.1

Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)

- Posílit schopnost komunikovat a spolupracovat mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními subjekty podílejícími se na výchovně vzdělávacím procesu, vytvořit podmínky pro podporu výměny zkušeností, informovanost a vzájemnou spolupráci.
- Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí.
- Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, ale i pro motivaci dětí ke studiu a zájmu o jejich okolí, o jejich budoucí profesní směřování a další vzdělávání.
- Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci.
- Motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k zájmu o spolupráci se školou.

Klíčová témata:

- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet společně připravovaných nebo koordinovaných aktivit
- Počet zapojených aktérů do spolupráce v rámci MAP

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou aktivity spolupráce škol s dalšími aktéry v území, zejména v oblasti prevence, podpory rodičů a zapojení odborných institucí do vzdělávacího procesu.

Cíl 2.2

Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové

- Podporovat společné vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků na úrovni území Rýmařovska ve spolupráci škol, zřizovatelů a dalších aktérů.
- Vytvořit finanční, materiální, prostorové a personální podmínky pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Pořádat kurzy, instruktáže, školení, stáže, výměny zkušeností, ukázky dobré praxe a další a využívat moderních metod předávání znalostí a dovedností na základě spolupráce s kvalifikovanými odborníky.
- Pořádat společné přednášky, které budou zaměřeny na výchovu, vzdělávání, práci s handicapovanými nebo výjimečně nadanými dětmi a další aktuální témata.
- Motivovat ředitele k dosažení většího počtu zapojených pedagogů.

Klíčová témata:

- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- mediální gramotnost
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet podpořených pedagogických pracovníků
- Počet zapojených škol do aktivit profesního rozvoje

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou zejména vzdělávací a metodická setkání pedagogů zaměřená na aktuální témata základního vzdělávání, včetně wellbeingu, práce s heterogenní třídou a podpory klíčových kompetencí.

Cíl 2.3

Kvalifikovaný nepedagogický personál

- Vytvořit podmínky pro vzdělávání nepedagogického personálu – vedoucí školních jídelen, kuchařky a související profese, aby bylo poskytováno kvalitní stravování dle všech norem a zásad zdravé výživy, zároveň však atraktivní, chutné a respektující stále častější potřebu poskytovat stravu v dietním režimu (diabetes, alergie na mléčnou bílkovinu, lepek, ořechy, ovoce a další).
- Vytvořit podmínky pro stáže a vzájemnou výměnu zkušeností nepedagogického personálu a rodičů.
- Motivovat personál k novým trendům v gastronomii a přístupu ke stravování a způsobům při nakládání s potravinami.

Klíčová témata: - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata: - mediální gramotnost - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory - Počet podpořených nepedagogických pracovníků - Počet zapojených škol a školských zařízení do aktivit podpory nepedagogického personálu

Cíl 2.4

Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání

- Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady.
- Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.

Klíčová témata: - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Průřezová témata: - proměna obsahu a způsobu vzdělávání - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - digitální kompetence k celoživotnímu učení - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata: - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - výchova k udržitelnému rozvoji - mediální gramotnost - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory - Počet identifikovaných a projednaných potřeb v oblasti infrastruktury základního vzdělávání - Počet zapojených základních škol do plánování rozvoje infrastruktury

Priorita 3

Zájmové vzdělávání pro život

Cíl 3.1

Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče, zákonní zástupci, odborné instituce, veřejnost)

- Posílit schopnost komunikovat a spolupracovat mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními subjekty na úrovni území Rýmařovska, vytvořit podmínky pro podporu výměny zkušeností, informovanost a vzájemnou spolupráci.
- Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí.
- Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, ale i pro motivaci dětí ke studiu a zájmu o jejich okolí, o jejich budoucí profesní směřování a další vzdělávání.
- Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci.
- Motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k zájmu o spolupráci se školou.

Klíčová témata:

- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- mediální gramotnost
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

Indikátory

- Počet společně připravovaných nebo koordinovaných aktivit
- Počet zapojených aktérů do spolupráce v oblasti zájmového vzdělávání

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou společné aktivity škol a poskytovatelů zájmového vzdělávání reagující na aktuální zájem dětí a žáků a potřeby území.

Cíl 3.2

Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání

Cílem je podporovat rozvoj zájmového vzdělávání na území Rýmařovska prostřednictvím koordinace, metodické podpory a spolupráce aktérů, kteří se na neformálním a zájmovém vzdělávání dětí a žáků podílejí.

- Podporovat propojování škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání a vytvářet podmínky pro koordinaci zájmových aktivit v území.
- Podporovat rovný přístup k zájmovému vzdělávání, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, prostřednictvím spolupráce aktérů a sdílení dobré praxe.
- Podporovat rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a osobnostního rozvoje dětí a žáků prostřednictvím metodické podpory a koordinace zájmového vzdělávání.

Klíčová témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet identifikovaných potřeb v oblasti zájmového vzdělávání
- Počet zapojených organizací poskytujících zájmové vzdělávání
- Počet koordinovaných nebo metodicky podpořených aktivit zájmového vzdělávání

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou tematické volnočasové a rozvojové aktivity podporující zapojení dětí a žáků, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cíl 3.3

Motivovaní, vzdělání a spolupracující pedagogové

- Podporovat vytváření finančních, materiálních, prostorových a personálních podmínek na úrovni území MAP pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání.
- Pořádat kurzy, instruktáže, školení, stáže, výměny zkušeností, ukázky dobré praxe a další a využívat moderních metod předávání znalostí a dovedností na základě spolupráce s kvalifikovanými odborníky.
- Pořádat společné přednášky, které budou zaměřeny na výchovu, vzdělávání, práci s handicapovanými nebo výjimečně nadanými dětmi a další aktuální témata.
- Motivovat ředitele k dosažení většího počtu zapojených pedagogů.

Klíčová témata:

- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Volitelná témata:

- mediální gramotnost
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet pedagogických pracovníků v oblasti zájmového vzdělávání zapojených do aktivit podpory realizovaných nebo koordinovaných v rámci MAP

- Počet organizací působících v oblasti zájmového vzdělávání zapojených do aktivit profesního rozvoje v rámci MAP

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou vzdělávací a metodická setkání pedagogických pracovníků a vedoucích zájmových aktivit zaměřená na sdílení dobré praxe a řešení aktuálních potřeb v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.

Cíl 3.4

Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání

- Podporovat vytváření podmínek, aby se výchovně-vzdělávací proces v oblasti zájmového vzdělávání uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které respektuje specifické potřeby dětí i pedagogické a hygienické zásady.
- Podporovat identifikaci a plánování potřeb v oblasti moderního vybavení, nábytku a pomůcek, které umožňují individualizaci výchovy a vzdělávání a rozvoj spolupráce prostřednictvím moderních technologií v oblasti zájmového vzdělávání.

Klíčová témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost

Indikátory

- Počet identifikovaných a projednaných potřeb v oblasti infrastruktury zájmového vzdělávání
- Počet zapojených subjektů do plánování rozvoje infrastruktury zájmového vzdělávání

Priorita 4

Rovné příležitosti a podpora

Cíl 4.1

Děti připravené na základní vzdělávání

- Podpora identifikace potřeb a koordinace aktivit v oblasti logopedické a grafomotorické péče, se zdůrazněním role spolupráce rodičů a škol při rozvoji slovní zásoby, jazykových a komunikačních schopností dětí při nástupu do mateřských a základních škol.
- Podpora nastavování podmínek pro spolupráci mezi mateřskými a základními školami, stejně jako spolupráce mezi školami, rodiči a odborníky v území.
- Podporovat rozvoj osobnosti dětí přiměřeně jejich věku, zejména v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoje fyzických a psychických schopností.
- Podporovat bezproblémový a plynulý přechod dětí z předškolního vzdělávání do základní školy prostřednictvím spolupráce škol a dalších aktérů.

• Součástí práce v této prioritě je také identifikace rozvojových příležitostí, které reflektují potřeby území v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání. Tyto příležitosti jsou dále rozpracovány zejména v akčních a implementačních plánech MAP a slouží jako podklad pro další rozvoj území, případně pro navazující projekty.
Klíčová témata: • podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Průřezová témata: • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Volitelná témata: • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • výchova k udržitelnému rozvoji • mediální gramotnost • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory • Počet identifikovaných a projednaných potřeb v oblasti připravenosti dětí na školní docházku v rámci MAP • Počet zapojených mateřských a základních škol do spolupráce při přechodu dětí MŠ–ZŠ • Počet koordinovaných nebo metodicky podpořených aktivit zaměřených na přechod MŠ–ZŠ v území MAP PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou aktivity spolupráce zaměřené na podporu přechodů dětí z mateřských škol do základních škol a jejich adaptaci, reagující na aktuální potřeby škol a rodin.
Cíl 4.2 <i>Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastní vzdělávání</i> Cílem je podporovat inkluzivní vzdělávání v území Rýmařovska prostřednictvím koordinace spolupráce škol, školských zařízení, odborníků a dalších aktérů tak, aby děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami měli rovný přístup ke vzdělávání a možnost rozvíjet svůj potenciál v běžném vzdělávacím proudu. • Podporovat společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností na základě systematické spolupráce škol, školských zařízení a odborných institucí v území. • Podporovat identifikaci potřeb a rozvoj potenciálu dětí a žáků v rámci výchovně-vzdělávacího procesu, s respektem k doporučením odborníků a ve spolupráci s rodiči, zákonnými zástupci i samotnými dětmi. • Podporovat zapojování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do extrakurikulárních a podpůrných aktivit (např. doučování, čtenářské kluby, aktivity zaměřené na prevenci školního neúspěchu). • Podporovat rozvoj čtenářské a matematické, finanční gramotnosti a rozvoj polytechnických dovedností u dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. • Poskytovat poradenství zaměřené na podporu informovaného rozhodování žáků základních škol o další vzdělávací cestě, rozvoj jejich sebereflexe, orientaci v možnostech trhu práce

a posilování klíčových kompetencí souvisejících s volbou povolání, ve spolupráci s relevantními aktéry (např. ÚP, NNO, odborníci z praxe).

Klíčová témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet projednaných témat a potřeb v oblasti inkluzivního vzdělávání
- Počet zapojených subjektů (školy, poradenská zařízení, NNO) do spolupráce
- Počet metodicky nebo koordinačně podpořených aktivit v oblasti inkluze a kariérového poradenství

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou zejména případové konzultace škol s odbornými pracovišti, metodická podpora pedagogů a asistentů pedagoga a další formy spolupráce reagující na aktuální potřeby v oblasti inkluzivního vzdělávání.

Cíl 4.3

Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu

Cílem je posilovat spolupráci škol, zřizovatelů a odborných institucí při řešení aktuálních otázek a problémů v oblasti výchovně vzdělávacího procesu a přispívat ke zlepšení koordinace a dostupnosti informací o odborné podpoře v území.

MAP vytváří prostor pro sdílení informací, identifikaci potřeb a koordinaci spolupráce se specialisty, zejména v oblastech:

- asistent pedagoga,
- osobní pedagog,
- logoped, logopedický asistent,
- školní psycholog, terapeut,
- speciální pedagog,
- sociální pedagog,
- další odborníci a experti dle potřeb území.

Důraz je kladen na propojování škol s odbornými službami, metodickou podporu pedagogů a zřizovatelů a na hledání systémových řešení v rámci možností místního akčního plánování.

Klíčová témata:

- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení

Volitelná témata:

- mediální gramotnost
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet zapojených odborníků nebo odborných institucí do spolupráce v území
- Počet projednaných potřeb v oblasti odborné podpory škol a rodin

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou flexibilní formy spolupráce škol s odborníky a poradenskými službami dle aktuálních potřeb území.

Cíl 4.4

Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí

- Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb mimořádně nadaných dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných.
- Podporovat orientační a rozvojové formy kariérového poradenství s ohledem na mimořádné nadání dětí, zprostředkovávat inspirativní kontakty s odborníky z praxe, vědy či vzdělávání a vytvářet prostor pro rozvoj nadání ve spolupráci s relevantními institucemi.

Klíčová témata:

- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet projednaných témat a potřeb v oblasti podpory nadaných dětí
- Počet zapojených škol a odborných partnerů do podpory nadání
- Počet metodicky nebo koordinačně podpořených aktivit zaměřených na rozvoj nadání

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou aktivity spolupráce podporující identifikaci a rozvoj mimořádně nadaných dětí a žáků, zejména prostřednictvím zapojení odborníků, inspirativních programů a spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi.

Součástí naplňování této priority je také identifikace rozvojových příležitostí, které reflektují aktuální potřeby území v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání. Tyto příležitosti vycházejí z práce Pracovní skupiny pro rovné příležitosti, z analytických zjištění a z diskusí s aktéry v území.

Identifikované příležitosti představují doporučení pro další rozvoj území a mohou být dále rozpracovány v akčních a implementačních plánech MAP, případně využity jako podklad pro navazující projekty.

Priorita 5

Udržení a rozvoj regionální identity

Cíl 5.1

Zajistit vzájemnou informovanost o aktivitách v regionu

Nezbytnou podmínkou udržení a rozvoje regionální identity je systematická vzájemná informovanost škol, školských zařízení, zřizovatelů a dalších aktérů o připravovaných i realizovaných aktivitách v území. MAP podporuje vytváření prostoru pro sdílení informací, zkušeností a inspirace, hledání nových témat a příležitostí ke spolupráci napříč vzdělávacími stupni a institucemi.

Cílem je posilovat spolupráci mezi školami, školskými zařízeními, kulturními institucemi, spolky a dalšími subjekty působícími v regionu, zvyšovat přehled o dění v území a podporovat vznik společných aktivit, které přispívají k rozvoji regionální sounáležitosti dětí, žáků i pedagogů.

MAP v této oblasti plní koordinační a iniciační roli – podporuje komunikaci, propojuje aktéry a vytváří podmínky pro sdílení dobré praxe.

Klíčová témata:

- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata:

- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet společně realizovaných nebo koordinovaných aktivit v území
- Počet aktérů zapojených do společných aktivit

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou koordinační a informační aktivity podporující sdílení přehledu o vzdělávacích, kulturních a komunitních aktivitách v území a posilující spolupráci mezi školami a dalšími aktéry regionu.

Cíl 5.2

Zajistit vzdělávání a potřebné materiální zabezpečení pro učitele, děti, žáky a zájemce zaměřené na historii regionu, polytechniku, EVVO

Rozvoj regionální identity v pohraniční oblasti, která byla historicky ovlivněna poválečným odsunem původního německého obyvatelstva, představuje dlouhodobý a komplexní proces. Klíčovou roli v tomto procesu hraje systematické posilování historického povědomí, práce s pamětí místa a vytváření vztahu dětí a žáků k regionu, ve kterém vyrůstají.

MAP podporuje spolupráci škol, školských zařízení, místních organizací, spolků, kulturních a vzdělávacích institucí při využívání jedinečných regionálních zdrojů. Důraz je kladen na propojování minulosti se současností, na práci s kulturním dědictvím a jeho smysluplné zapojení do vzdělávacího procesu.

S ohledem na charakter regionu je podporováno také vzdělávání zaměřené na sport, pohybové aktivity a tělesnou kulturu, a to v souvislosti s cestovním ruchem, zdravým životním stylem a udržitelným rozvojem území.

MAP vytváří prostor pro sdílení dobré praxe, metodickou podporu a dostupnost vzdělávacích nástrojů a materiálů v oblastech:

- historie regionu a regionální identity,
- polytechnického a technického vzdělávání,
- environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO).

Cílem je posilovat kompetence pedagogů, motivovat děti a žáky k aktivnímu poznávání regionu a podporovat jejich vztah k místu, kde žijí.

Klíčová témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení

Volitelná témata:

- výchova k udržitelnému rozvoji
- mediální gramotnost
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Indikátory

- Počet podpořených aktivit a projektů zaměřených na regionální identitu
- Počet aktérů zapojených do aktivit zaměřených na regionální identitu

PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou vzdělávací a osvětové aktivity zaměřené na regionální historii, environmentální výchovu, polytechniku a rozvoj vztahu dětí a žáků k místu, kde žijí, realizované ve spolupráci škol a dalších partnerů v území.

Identifikované příležitosti představují doporučení pro další rozvoj území a mohou být dále rozpracovány v akčních plánech MAP, případně využity jako podklad pro navazující projekty v území.

Návaznost cílů na jednotlivá klíčová, průřezová a volitelná témata MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, průřezová, XXX - silná)

		Priorita 1 - Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání				Priorita 2 - Dostupné a kvalitní základní vzdělávání				Priorita 3 - Zájemové vzdělávání pro život				Priorita 4 - Rovné příležitosti a podpora				Priorita 5 - Udržení a rozvoj regionální identity	
		Cíl 1.1 - Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče,	Cíl 1.2 - Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové	Cíl 1.3 - Kvalifikovaný nepedagogický personál	Cíl 1.4 - Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání	Cíl 2.1 - Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče,	Cíl 2.2 - Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové	Cíl 2.3 - Kvalifikovaný nepedagogický personál	Cíl 2.4 - Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání	Cíl 3.1 - Kvalitní vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (rodiče,	Cíl 3.2 - Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájemovém vzdělávání	Cíl 3.3 - Motivování, vzdělání a spolupracující pedagogové	Cíl 3.4 - Moderní a kvalitní infrastruktura zájemového vzdělávání	Cíl 4.1 - Děti připravené na základní vzdělávání	Cíl 4.2 - Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přizpůsobené se účastníci vzdělávání	Cíl 4.3 - Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu	Cíl 4.4 - Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí	Cíl 5.1 - Zajistit vzájemnou informovanost o aktivitách v regionu	Cíl 5.2 - Zajistit vzdělávání a potřebné materiální zabezpečení pro učitele, děti, žáky a zájemce zaměřené na historii regionu, polytechniku, EVVO
Povinná témata	Vazba na jednotlivá témata MAP – úroveň vazby – slabá x, střední, průřezová xx, silná xxx,																		
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí		xx		xxx				xx		xxx		xx	xxx	xxx				xxx
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xxx				xx			xx	xx	xxx		xx	xxx	xxx		xxx	xxx	xxx
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx		xxx		xxx			xx	xxx	xx	xxx	xx

Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	xxx	xxx		xxx	xxx	xxx		xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xx	xxx
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx		xxx	xx	xx	xx	xxx		xxx	xx
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení		xx		xxx		xx		xxx		xx		xxx		xx	xx	xxx		xx
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	xx		xx	xx	xxx		xx	xx	xx	xxx		xx	xxx	xxx				
	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	xxx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	xxx			xxx	xxx	xxx		xxx	xxx	
Volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	xxx			xx	xxx	xx		xx	xx	xxx		xx	xxx	xxx		xxx		
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx			xx				xx		xxx		xx	xxx	xxx		xxx		
	Výchova k udržitelnému rozvoji	xx				xx			xx				xx	xx	xx		xx	xxx	xx
	Mediální gramotnost	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xxx	xx
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka										xxx			xxx	xxx		xx		xx
	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí										xxx			xxx	xxx	xx	xx		xx
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	xx				xx			xx	xx	xxx			xxx	xxx		xx	xxx	xxx
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	xx	xx	xx		xxx	xx	xx	xx		xx	xx		xx	xx	xx	xxx	xx	xx

Seznam projektových záměrů zapojených organizací pro investiční intervence 2021-2027

Seznam projektových záměrů je průběžně aktualizován dle potřeb území.

Z důvodu velikosti je soubor uveden v příloze č.1

5. Aktivity škol a aktivity spolupráce označeny jako Příležitost

V rámci místního akčního plánování na území Rýmařovska je většina mateřských a základních škol zapojena do zjednodušených projektů škol (tzv. šablon). Informace o realizaci těchto projektů jsou v průběhu MAP systematicky sledovány, neboť představují důležitý zdroj přehledu o aktuálním dění ve školách a slouží jako podklad pro plánování další spolupráce v území.

Návrhy aktivit škol a forem spolupráce jsou v rámci MAP průběžně projednávány se zástupci škol, zejména prostřednictvím pracovních skupin a dalších platforem místního akčního plánování. Při těchto jednáních je kladen důraz na koordinaci aktivit tak, aby nedocházelo k duplicitě s činnostmi financovanými z jiných dotačních titulů, zejména ze šablon, a aby byly respektovány podmínky způsobilosti projektů MAP.

Z tohoto důvodu se místní akční plánování zaměřuje především na tematické okruhy aktivit, které šablony nepokrývají nebo kde je přínosná jejich koordinace na úrovni území. Jedná se zejména o aktivity podporující spolupráci mezi školami, propojení formálního a neformálního vzdělávání, sdílení dobré praxe, metodickou podporu pedagogických pracovníků a společné řešení místně specifických vzdělávacích potřeb.

MAP v této oblasti plní především koordinační, iniciační a metodickou roli. Vytváří prostor pro sdílení informací o realizovaných aktivitách škol, podporuje jejich vzájemnou inspiraci a propojování a přispívá k identifikaci společných potřeb území. Tyto podněty následně slouží jako východisko pro práci pracovních skupin MAP a pro návrh rámcových aktivit spolupráce a dalších opatření v navazujících fázích místního akčního plánování potřeb území a návrh koordinačních a metodických aktivit v rámci místního akčního plánování.

Aktivity identifikované jako příležitosti - nezávazné na realizaci

Název aktivity	Charakteristika aktivity (cíle a stručný popis)	nositel/role	cílová skupina	časový plán	zdroj financí	návaznost na priority a cíle
Aktivity v oblasti dostupného a kvalitního předškolního vzdělávání						
Komunitní a adaptační aktivity podporující spolupráci školek s rodiči	PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou zejména komunitní a adaptační aktivity podporující spolupráci mateřských škol s rodiči a návaznost mezi mateřskými a základními školami, včetně podpory informovanosti rodičů a sdílení dobré praxe.	Odborné kapacity v území	Děti MŠ, veřejnost, rodiče	2026 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 1 - Cíl 1.1
Metodická a odborná podpora pedagogických pracovníků	PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi jsou zejména tematická setkání pedagogů, sdílení dobré praxe a metodická podpora reagující na aktuální potřeby pedagogických pracovníků v území.	Odborné kapacity v území	Pedagogové MŠ	2026 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 1 - Cíl 1.2
Aktivity v oblasti dostupného a kvalitního základního vzdělání						
Rozvoj partnerské spolupráce škol v území	PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi jsou aktivity spolupráce škol s dalšími aktéry v území, zejména v oblasti prevence, podpory rodičů a zapojení odborných institucí do vzdělávacího procesu.	Odborné kapacity v území	Děti MŠ, veřejnost, rodiče	2026 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 2 - cíl 2.1
Odborná a metodická podpora pedagogů základního vzdělávání	PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi jsou zejména vzdělávací a metodická setkání pedagogů zaměřená na aktuální témata základního vzdělávání, včetně wellbeingu, práce s heterogenními třídami a podpory klíčových kompetencí.	Odborné kapacity v území	pedagogové ZŠ a MŠ	2026 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 2 - cíl 2.1, 2.2
Aktivity v oblasti zájmového vzdělávání pro život						
Podpora nabídky zájmového vzdělávání podle potřeb dětí a území	PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi jsou společné aktivity škol a poskytovatelů zájmového vzdělávání reagující na aktuální zájem dětí a žáků a potřeby území.	Odborné kapacity v území	děti MŠ, žáci ZŠ	2026 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 3 - cíl 3.1
Rozvojové a zájmové aktivity pro děti a žáky	PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi jsou tematické volnočasové a rozvojové aktivity podporující zapojení dětí a žáků, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.	Odborné kapacity v území	děti MŠ, žáci ZŠ	2026 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 3 - cíl 3.2
Tematická profesní setkávání v oblasti zájmového vzdělávání	PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou vzdělávací a metodická setkání pedagogických pracovníků a vedoucích zájmových aktivit zaměřená na sdílení dobré praxe a řešení aktuálních potřeb v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.	Odborné kapacity v území	Pedagogové a vedoucí zájmových aktivit	2026 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 3 - cíl 3.3
Aktivity v oblasti rovných příležitostí a podpory						
Podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ	PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi v rámci tohoto cíle jsou aktivity spolupráce zaměřené na podporu přechodů dětí z mateřských škol do základních škol a jejich adaptaci, reagující na aktuální potřeby škol a rodin.	Odborné kapacity v území	děti MŠ	2026 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 4 - cíl 4.1
Aktivity spolupráce pro identifikaci a rozvoj mimořádně nadaných dětí a žáků	PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi jsou aktivity spolupráce podporující identifikaci a rozvoj mimořádně nadaných dětí a žáků, zejména prostřednictvím zapojení odborníků, inspirativních programů a spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi.	Odborné kapacity v území	děti MŠ, žáci ZŠ	2027 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 4 - cíl 4.4

Případové konzultace a metodická podpora pedagogů a asistentů pedagoga	PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi jsou zejména případové konzultace škol s odbornými pracovišti, metodická podpora pedagogů a asistentů pedagoga a další formy spolupráce reagující na aktuální potřeby v oblasti inkluzivního vzdělávání.	Odborné kapacity v území	pedagogové ZŠ a MŠ, asistenti pedagoga	2026 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 4 - cíl 4.2
Setkání komunální prevence	Spolupráce škol s odbornými pracovišti dle aktuálních potřeb. Přednášky o návykovém chování a komunální prevenci.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Členové PS, pedagogové ZŠ	2026 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 4 - Cíl 4.3
Setkání a sdílení dobré praxe asistentů pedagoga na Rýmařovsku	Workshop a sdílení zkušeností a spolupráce asistentů ZŠ a MŠ.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	pedagogové ZŠ a MŠ	2026 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 4 - Cíl 4.3
Spolupráce s PPP, ŠPP	Setkání s ostatními odbornými aktéry ve vzdělávacím procesu	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Ostatní aktéři ve vzdělávání	2026 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 4 - Cíl 4.3
Rozvoj komunikačních dovedností pro předškoláky	Správné návyky u dětí, výslovnost a mluva	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Děti MŠ	2026 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 4 - Cíl 4.1
Aktivity v oblasti udržení a rozvoje regionální identity						
Regionální, environmentální a polytechnické vzdělávání	PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi jsou vzdělávací a osvětové aktivity zaměřené na regionální historii, environmentální výchovu, polytechniku a rozvoj vztahu dětí a žáků k místu, kde žijí, realizované ve spolupráci škol a dalších partnerů v území.	Odborné kapacity v území	děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogové ZŠ a MŠ	2026 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 5 - cíl 5.2
Informační aktivity podporující spolupráci aktérů regionu	PŘÍLEŽITOST: Příležitostmi jsou koordinační a informační aktivity podporující sdílení přehledu o vzdělávacích, kulturních a komunitních aktivitách v území a posilující spolupráci mezi školami a dalšími aktéry regionu.	Odborné kapacity v území	děti MŠ, žáci ZŠ, ostatní aktéři ve vzdělávání, veřejnost	2027 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 5 - cíl 5.1
Spolupráce s Partnerstvím pro vzdělávání 2030+	Setkání s ostatními odbornými aktéry ve vzdělávacím procesu	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Ostatní aktéři ve vzdělávání	2026 - 2028	Zapojená organizace, MAP, vlastní	Priorita 4 - cíl 4.3

6. Akční plán rozvoje vzdělávání

Akční plán rozvoje vzdělávání představuje klíčový implementační dokument Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území MAS RÝMAŘOVSKO, o.p.s. Navazuje na analytickou a strategickou část MAP a konkretizuje priority a cíle do podoby souboru aktivit, které podporují spolupráci aktérů ve vzdělávání a reagují na místně specifické potřeby území. Cílem MAP je přispívat ke zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách zejména prostřednictvím posilování spolupráce zřizovatelů škol, školských zařízení a dalších aktérů ve vzdělávání.

Příprava akčního plánu probíhala v souladu s postupy MAP. Řídící výbor na svých jednáních vymezil oblasti, kterým je vhodné věnovat pozornost v implementační části, a na jejich základě byly navrženy konkrétní aktivity. Tyto návrhy byly následně projednány v odborných pracovních skupinách s využitím podnětů z partnerské platformy. Po zapracování připomínek byl návrh akčního plánu předložen k projednání a schválení Řídícímu výboru MAP.

Součástí akčního plánu jsou rovněž aktivity identifikované jako **příležitosti** uvedené v kapitole aktivity spolupráce, které byly navrženy zejména Pracovní skupinou pro rovné příležitosti na základě vyhodnocení potřeb území. Tyto aktivity reflektují povinnost MAP identifikovat bariéry a rozvojové možnosti v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání a představují doporučení pro další rozvoj území. Součástí monitoringu je rovněž sledování aktivit identifikovaných jako příležitosti, zejména v oblasti rovných příležitostí, a jejich případné využití v dalších obdobích místního akčního plánování.

Schválený akční plán byl zpřístupněn všem partnerům zapojeným do místního akčního plánování. Řídící výbor nestanovil aktivity, které by byly dále rozpracovávány do logického rámce. Pro následující období byly k realizaci vybrány ty aktivity a opatření, které byly na základě odborné diskuse vyhodnoceny jako nejvíce přínosné a realizovatelné v rámci místního akčního plánování.

Akční plán vychází ze strategického rámce MAP, identifikovaných potřeb území a diskusí v pracovních skupinách a je koncipován jako koordinační a podpůrný nástroj, který doplňuje aktivity realizované školami v rámci jiných dotačních titulů, zejména šablon. Realizace akčního plánu je v souladu se Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a přispívá zejména k naplňování cílů v oblasti zvyšování kvality výuky, podpory rovných příležitostí.

Struktura akčního plánu

Akční plán rozvoje vzdělávání je členěn podle jednotlivých let realizace projektu MAP a obsahuje přehled aktivit spolupráce povinné k realizaci. Jednotlivé akční plány vycházejí ze strategického rámce MAP, jeho priorit a cílů uvedených ve čtvrté části tohoto dokumentu.

6.1. Implementační akční plán 2025/2026

Akční plán 2025/2026

Název aktivity	Charakteristika aktivity (cíle a stručný popis)	nositel/role	spolupráce s	cílová skupina	časový plán	zdroj financí	indikátor	návaznost na priority a cíle
Regionální vzdělávání – poznávání místního kontextu	Edukační programy podporující vztah k regionu, historii a místnímu prostředí.	Koordinátor spolupráce v oblasti neformálního vzdělávání	Městské muzeum Rýmařov, HEDVA ČESKÝ BROKÁT, s.r.o., Divadelní spolek	děti ZŠ a MŠ	2026	MAP, vlastní	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 5 – Cíl 5.2
Hudebně-vzdělávací program pro rozvoj spolupráce dětí	Rozvíjení dětí ze ZŠ a MŠ v oblasti hudební výchovy.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Mgr. Karel Cvrk	děti ZŠ a MŠ	2026	MAP, vlastní	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 2 – Cíl 2.1
Pohybové vzdělávací program podporující spolupráci a wellbeing žáků	Program zaměřený na podporu týmové spolupráce, zdravého pohybu a wellbeingu.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti ZŠ a MŠ	2026	MAP, vlastní	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 4 – Cíl 4.1

Poznámka: Minimální počet zapojených škol je 3

6.2. Implementační akční plán 2026/2027

Akční plán 2026/2027

Název aktivity	Charakteristika aktivity (cíle a stručný popis)	nositel/role	spolupráce s	cílová skupina	časový plán	zdroj financí	indikátor	návaznost na priority a cíle
Badatelské workshopy pro žáky	Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti ZŠ a MŠ	2027	MAP, vlastní	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 2 - cíl 2.1 4 - cíl 4.2, 4.4
Regionální vzdělávání – poznávání místního kontextu	Edukační programy podporující vztah k regionu, historii a místnímu prostředí.	Koordinátor spolupráce v oblasti neformálního vzdělávání	Městské muzeum Rýmařov, HEDVA ČESKÝ BROKÁT, s.r.o., Divadelní spolek	děti ZŠ a MŠ	2027	MAP, vlastní	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 5 – cíl 5.2
Deskové hry a logika, polytechnické vzdělávání	Rozvoj logického a matematického myšlení žáků za použití moderních didaktických metod, rozvoj klíčových kompetencí.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti ZŠ a MŠ	2027	MAP, vlastní	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 2 - cíl 2.1
Pohybové vzdělávací program podporující spolupráci a wellbeing žáků	Program zaměřený na podporu týmové spolupráce, zdravého pohybu a wellbeingu.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti ZŠ a MŠ	2027	MAP, vlastní	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 4 – cíl 4.1
Znalostní olympiáda (vzdělávací akce pro vybrané děti ze všech MŠ či ZŠ regionu)	Máme rádi Rýmařovsko - podpora regionální identity	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti ZŠ a MŠ	2027	MAP, vlastní	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 5 – cíl 5.2
Vzdělávací program ke zdravým stravovacím návykům	Osvětové a praktické aktivity podporující zdravý životní styl dětí.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti ZŠ a MŠ	2027	MAP, vlastní	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 4 – cíl 4.1
Regionální setkání pedagogů	Setkání a sdílení zkušeností pedagogů z území Rýmařovska.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer		pedagogové ZŠ a MŠ	2027	MAP, vlastní	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 2 - Cíl 2.2
Deskové hry pro děti z MŠ	Podpora matematické gramotnosti v MŠ.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti MŠ	2027	MAP, vlastní	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 1 - Cíl 1.1

Poznámka: Minimální počet zapojených škol je 3

6.3. Implementační akční plán 2027/2028

Akční plán 2027/2028

Název aktivity	Charakteristika aktivity (cíle a stručný popis)	nositel/role	spolupráce s	cílová skupina	časový plán	zdroj financí	indikátor	návaznost na priority a cíle
Podpora IT dovedností a digitální kompetence	Rozvoj informatického myšlení a digitálních technologií. Školení na sociální média, nové trendy.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	pedagogové ZŠ a MŠ	2028	MAP, vlastní	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	Priorita 1 - cíl 1.2 Priorita 2 - cíl 2.2
Podpora IT dovedností a digitální kompetence	Rozvoj informatického myšlení a digitálních technologií. Školení na sociální média, nové trendy.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti ZŠ	2028	MAP, vlastní	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 2 - cíl 2.1
Regionální vzdělávání – poznávání místního kontextu	Edukační programy podporující vztah k regionu, historii a místnímu prostředí.	Koordinátor spolupráce v oblasti neformálního vzdělávání	Městské muzeum Rýmařov, HEDVA ČESKÝ BROKÁT, s.r.o., Divadelní spolek	děti ZŠ a MŠ	2028	MAP, vlastní	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 5 – cíl 5.2
Pohybové vzdělávací program podporující spolupráci a wellbeing žáků	Program zaměřený na podporu týmové spolupráce, zdravého pohybu a wellbeingu.	Koordinátor implementačních aktivit/hlavní manažer	Lektor	děti ZŠ a MŠ	2028	MAP, vlastní	512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	Priorita 4 – cíl 4.1

Poznámka: Minimální počet zapojených škol je 3

7. Implementace, monitorování a vyhodnocování realizace MAP

Implementace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v území MAS Rýmařovsko, o.p.s. probíhá v souladu s metodikou místního akčního plánování a schválenými postupy MAP. V průběhu realizace aktivit naplánovaných v akčním plánu je kladen důraz na průběžné sledování naplňování stanovených cílů, realizace aktivit, identifikaci rizik a včasné řešení případných překážek.

Monitorování realizace MAP zajišťoval realizační tým projektu, který pravidelně shromažďoval podklady o průběhu aktivit a předkládal je Řídícímu výboru MAP. Součástí monitoringu byla také průběžná komunikace s pracovními skupinami a zapojenými aktéry v území. V případě potřeby byly navrhovány úpravy aktivit či jejich harmonogramu, které byly projednávány v příslušných platformách MAP.

V rámci implementace docházelo rovněž k průběžné aktualizaci údajů o zapojených subjektech, složení Řídícího výboru a pracovních skupin, a to zejména v návaznosti na změny v území nebo personální změny u jednotlivých aktérů. Výstupy komunikačních aktivit MAP byly archivovány a zveřejňovány prostřednictvím webových stránek realizátora a dalších komunikačních kanálů.

Vyhodnocování realizace MAP IV bylo provedeno prostřednictvím závěrečné evaluační zprávy, která shrnuje dosažené výsledky, naplnění cílů, přínosy místního akčního plánování pro území i doporučení pro další období. Závěrečná evaluace vychází z kontroly plnění stanovených indikátorů, z podnětů zapojených aktérů a ze zkušeností realizačního týmu s realizací projektu.

Zkušenosti a závěry získané v rámci evaluace MAP IV představují důležité východisko pro další rozvoj místního akčního plánování v území. Postupy monitorování a vyhodnocování budou v navazujícím období nastavovány v souladu s podmínkami a metodickými pokyny poskytovatele podpory pro další etapu MAP.

8. Seznam příloh

Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů zapojených organizací pro investiční intervence 2021-2027

Tato verze dokumentu MAP byla schválena Řídícím výborem MAP dne 8. 12. 2025

Statutární orgán: Ing. Lenka Vavříčková, předsedkyně Řídícího výboru MAP